

研究摘要

香港面對人力需求殷切。根據香港特區政府的人力資源推算，預期至 2022 年，香港整體人力需求欠缺近 12 萬人，而本地調查亦發現，建造業及護理行業等個別行業的專業及技術職位人力不足情況頗為嚴峻；預期在可見的將來，仍未能得到紓緩。另一方面，現時不少香港青年在完成學業後，發現可讓他們發揮所長的工種並不多。究其原因，往往由於一些青年在學期間，未能及早為自己未來就業作好準備，包括選擇有助其就業出路的培訓。

香港青年對職業教育一向並不積極。大部份未能升讀大學的青年人在離開校園前，均是接受以通用能力為本的教育，並未能協助他們獲取專業資格或專門技術。在沒有學位學歷，也沒有專門技術或專業資格的情況下，這群青年人要在社會上謀求良好發展的就業機會，存在一定困難。

為了長遠經濟發展，香港有需要於人力培訓方面多下功夫，以期達至人盡其才，協助年輕一代開拓就業出路、及早準備並學以致用、發揮所長。

是項研究將焦點放於能為青年人培養專門技術和協助他們獲取專業資格的職業教育上，並以 14-25 歲適齡接受職業教育的青年為對象，目的是了解他們選擇升學或培訓的考慮因素，以及對職業教育的看法，循此方面探討開拓青年就業出路的措施。

研究透過網上問卷調查及聚焦小組訪談，深入了解青年人選擇不同類型教育或培訓的原因、他們對技術工種的看法，以至對職業教育的意見等。此外，研究亦訪問了相關專家及學者，了解他們對現時香港的職業教育發展狀況及對人力需求的分析。

青年創研庫綜合分析上述研究結果，以政府應為職業教育提供更大誘因和加大力度推廣資歷架構為重點作出五項建議。

調查主要數據

1. 受訪青年普遍對職業教育的升學信心不足

網上問卷調查於 2015 年 6 月期間進行，以隨機抽樣方式，成功訪問 941 名 14-25 歲香港青年協會會員。調查顯示，只有 18.2%受訪者認為職業教育的學歷多數可以獲得承認；而有 44.8%受訪者認為，職業教育的升學前景較學術教育差；32.0%受訪者對職業教育的印象更是「上不到大學／讀不成書」，反映受訪青年普遍對職業教育的升學信心不足。

2. 受訪青年對技術工種的工作內涵、工種形象和興趣感覺負面

調查又發現，受訪青年認為技術工種人手短缺的原因，主要為「工作辛苦」（86.2%）和「工種形象欠佳」（57.9%）；而認為自己不會考慮從事飛機維修、長者護理或地盤工人等技術工種的受訪者中，最多人表示不考慮的主因是「沒有興趣／沒有意義／不適合自己」（58.8%），其次是「工作辛苦」（12.9%）。結果反映，受訪青年對技術工種的工作內涵、工種形象和興趣感覺負面，窒礙了他們投身這類工種，以至接受相關職業教育的選擇。

3. 受訪者對職業教育有助就業的作用持肯定態度

不過，更多受訪者認同，相比起學術教育，職業教育的求職機會（比較好：41.9%；比較差：15.8%）和職業前景（比較好：29.0%；比較差：17.1%）均較優勝。此外，對職業教育的印象是「一技之長」的受訪者佔 67.0%，認為是「專業／考牌」的佔 58.3%。反映受訪者對職業教育有助就業的作用，普遍持肯定態度。

主要結果及建議

結果一：青年偏重以持續升學為目標報讀課程，爭取大學學位，本屬無可厚非，但他們忽略了升學和培訓的多元選擇。同時青年又對職業教育存在偏見和謬誤，窒礙了考慮修讀的意欲。

1. **忽略將來就業需要：**青年人非常重視持續升學，即使成績未達升學標準，他們也會嘗試以迂迴方法升學，期望最終取得大學學位。這種情況本屬無可厚非，但他們往往只將選擇課程的重點放在往後的升學安排上，而沒有注意到將來就業的需要。一旦他們未能繼續升學，才發現自己沒有為就業裝備自己，錯失及早準備的機會。
2. **對職業教育缺乏認知：**香港青年對多元化的升學及就業資訊缺乏認識和掌握，以致不懂得選擇出路。部份青年人甚至到了最後關頭，才急就章視乎自己的考試成績而選擇升學的課程。
3. **抗拒選擇職業教育：**不少香港青年認為技術工作和職業教育的形象負面而不欲考慮。有青年人覺得，職業教育的宣傳經常突出該些課程是未能升學的次選，令他們不願意選擇。
4. **以為沒有銜接升學機會：**部份受訪青年認為職業教育是資歷的盡頭，升學機會渺茫。調查發現，接近一半受訪青年認為，職業教育的升學前景較學術教育差。其實，香港職業教育發展至今，課程的設計已包含準備升學的元素，方便學員日後銜接高級別課程，部份青年人的擔心只緣於固有的傳統想法。

➤ **建議：**成立「職業教育配對基金」，鼓勵僱主資助僱員修讀專上職業教育課程，為技術工種從業員提供進修機會。

針對青年重視持續升學，以及對職業教育升學前景信心不足的問題，政府應考慮成立「職業教育配對基金」，鼓勵僱主資助技術工種僱員進修專上（資歷架構級別四及級別五¹）的職業教育課程。若僱主願意資助僱員的部份學費，基金可以配對形式，為有關僱員支付相同金額的學費。

¹ 例如：高級文憑課程及學士學位課程

➤ **建議：進一步向中學生、家長、老師推廣多元化的升學就業資訊。**

針對中學生缺乏多元化升學及就業資訊，當局除了持續進行生涯規劃教育，讓中學生及早規劃職業，以及了解不同行業外，亦應進一步向中學生、家長和老師推廣多元化的升學就業資訊，例如製作及播放不同工種的推介短片，協助學生及早考慮傳統學術課程以外的升學及就業途徑，擴闊出路。

➤ **建議：政府、業界及培訓機構應投放資源，更新老化的行業，提升其專業形象及專業質素。**

為改善職業教育及技術工種的形象及提升專業質素，政府應投放資源，聯同業界及培訓機構更新老化的行業，例如機械維修和基層護理等職位，令其在專業形象和專業質素上有所提升，並在傳統技術行業中開拓新的工種，吸引新血入行。

結果二：資歷架構未能得到僱主普遍重視和應用，間接影響推廣力度。

政府推行資歷架構多年，協助市民確立進修的目標和方向，提升職業進一步發展的機會。不過，有關架構缺乏推廣，坊間鮮有僱主以資歷架構作為聘用或晉升僱員的標準，影響到大眾，包括青年對職業發展前景的信心。而制訂《能力標準說明》和推行「過往資歷認可」機制，是將資歷架構落實到行業應用的重要一環；加強資歷架構應用於實際就業環境，可讓從業員了解進修的起點和出路。可是，本港現時這方面的進展仍比較緩慢。

➤ **建議：進一步推廣資歷架構，加快制訂《能力標準說明》和推行「過往資歷認可」機制的進度，並於勞工處職位招聘資訊中，協助僱主列明職位的資歷級別要求。**

針對資歷架構未普遍落實應用於行業的問題，教育局應加快制訂《能力標準說明》和推行「過往資歷認可」機制的進度，同時將資歷架構推廣至更多工商機構，方法包括於政府職位招聘中應用，以及於勞工處的職位招聘資訊中，協助僱主列明職位的資歷級別要求，讓公眾增加認識。

結果三：專上院校開辦的自資副學位課程偏重通識內容，令青年進修職業導向課程的選擇機會減少。

現時香港高中階段的教育，是以學術和通用技能為主。綜合估計，每年共約 35,000 名未能升讀學位課程的青年離開校園，當中除了部份中專及高級文憑畢業生外，大部份人在投身社會前，均接受以通用能力為本的教育，並未足以協助他們投身以專業或技術為基礎的行業。事實上，因課程成本問題，專上院校開辦的自資副學位課程偏重通識內容，令青年進修職業導向課程的選擇機會減少。儘管不少受訪青年認同職業教育的求職機會和職業前景均較優勝，但在實際選擇時仍會卻步。

➤ **建議：提供誘因予專上院校開辦成本較昂貴的職業教育課程，其中包括擴大「指定專業／界別課程資助計劃」的涵蓋範圍和級別。**

為鼓勵專上院校開辦更多職業教育課程，政府應提供誘因予專上院校開辦此類成本較昂貴的課程，當中包括擴大「指定專業／界別課程資助計劃」的涵蓋範圍和級別，資助其他職業導向自資課程。若課程中職業導向內容佔六成至八成，又屬級別四及級別五的資歷，可向有關課程提供定額資助。