

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



高中學生對「休學年」的取態

「教育與創新」專題研究系列

2017年07月



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

青年研究中心
Youth Research Centre



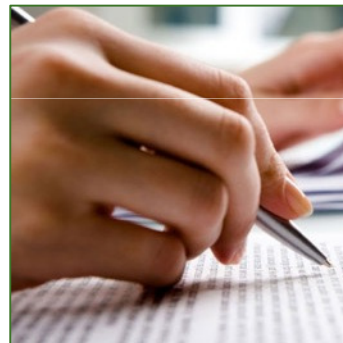
青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



研究背景



研究方法



研究結果



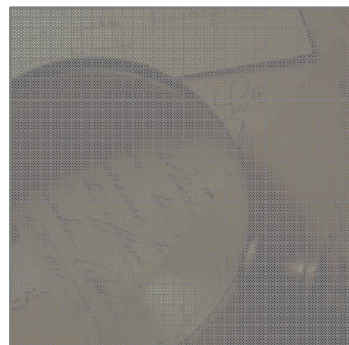
主要建議



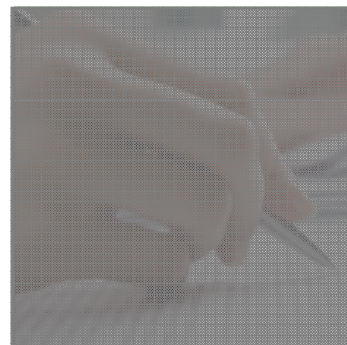
青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



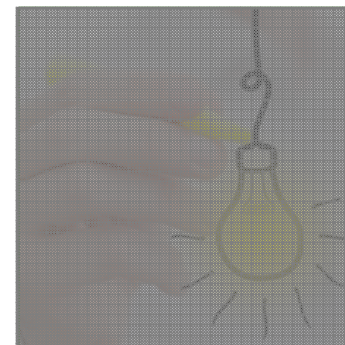
研究背景



研究方法



研究結果



主要建議

研究背景：休學年與生涯規劃

- 有不少的研究指出休學年可以幫助青年人提供反思的機會、促進全人發展和尋找人生的目標。而這些正正就是學生生涯規劃目標的其中一部分。

休學年的定義：

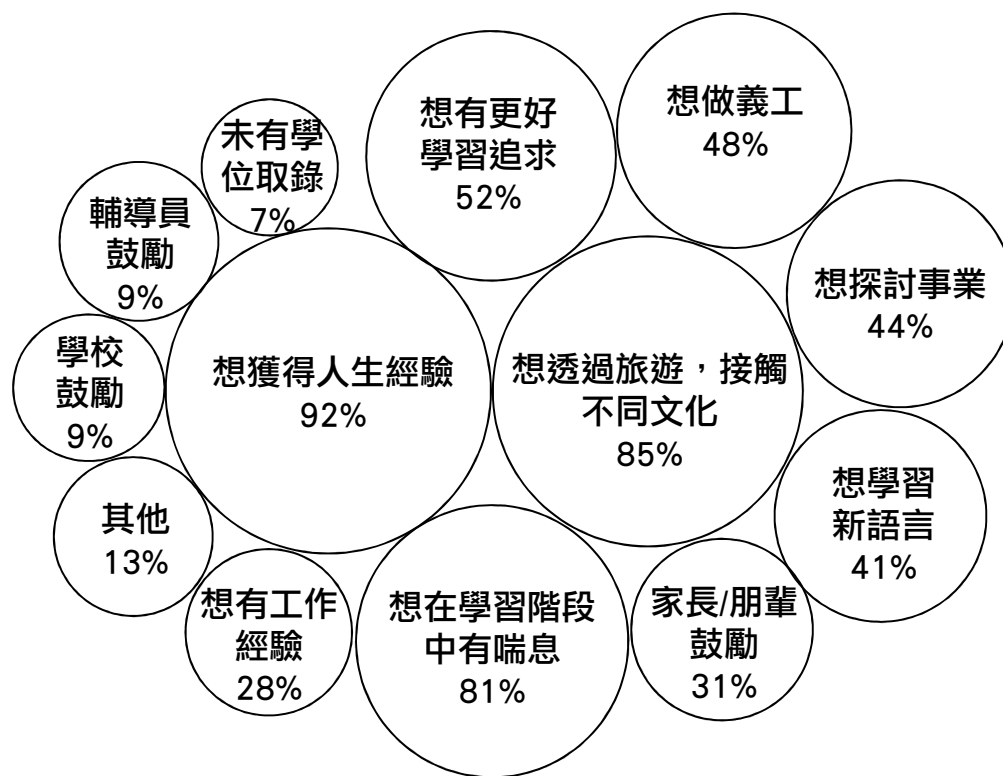
- 休學年一般是指學生中學畢業後、升讀大學前，騰空三個月至一年時間來追求夢想或體驗生活。
- 藉著休學年，學生可以按個人喜好安排各種活動，包括旅遊、義務工作、海外交流、工作等，希望能探索世界、擴闊視野。
- 近年休學年已經不再局限於升讀大學前，就讀大學期間、大學畢業後，甚至本港一些中學亦開始容許高中學生申請休學年。

研究背景：外國青年參與休學年情況

- 英國
 - 2015學年有2.9萬名學生延期升讀大學，佔新生總人數的5.4%
 - 「英國全國大學的統一學生申請機構」(Universities and Colleges Admissions Service)
- 美國
 - 美國休學年協會 (American Gap Year Association)
 - 普林斯頓大學 接駁年計劃 (Bridge Year Program)
 - 北卡羅萊納大學教堂山分校全球休學年獎學金計劃 (Global Gap Year Fellowship)
- 新西蘭
 - 「海外體驗」(Overseas Experience)
- 台灣
 - 「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」及「新南向學海築夢計劃」

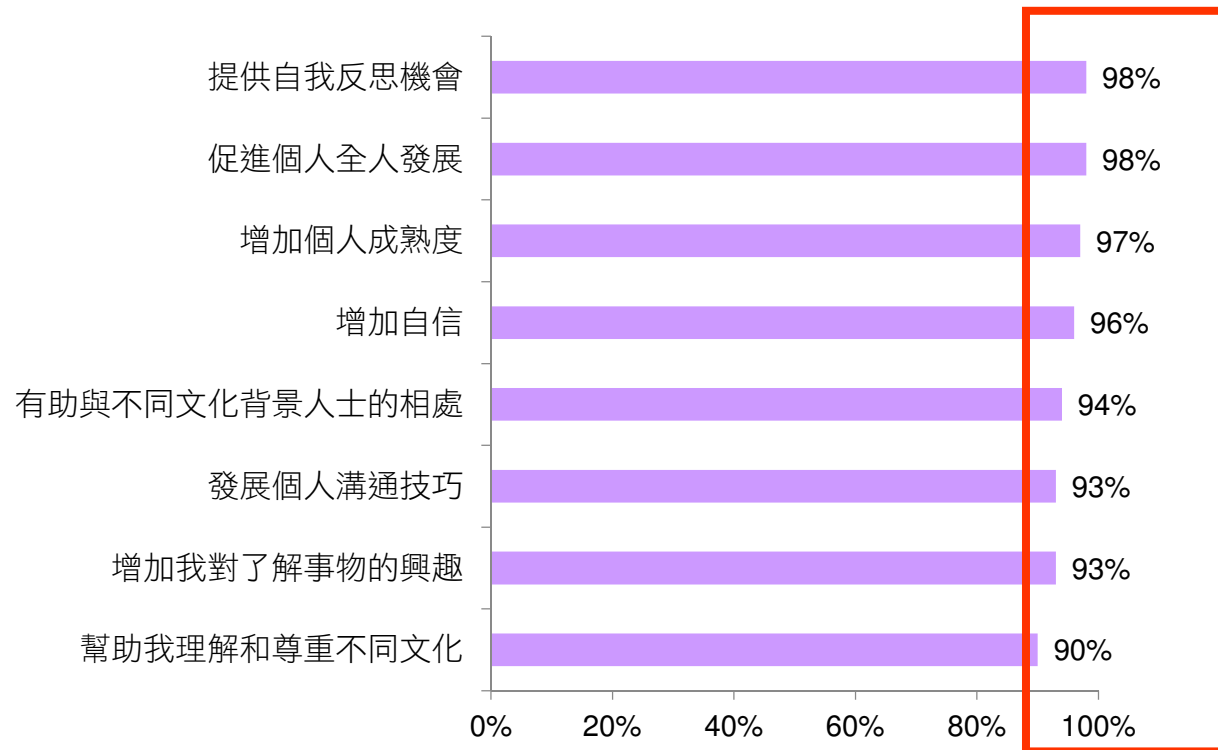
研究背景：休學年與生涯規劃

參與休學年的動機



研究背景：休學年與生涯規劃

受訪休學生對休學年的評價



研究背景：生涯規劃的定義

梁湘明教授（2005）：

生涯規劃是一個深思熟慮的過程，讓個人整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。

這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃。

而良好的生涯規劃，目標不單單要所有學生都升上大學，而是希望讓他們了解自己的能力和興趣，計劃自己的人生路向。

研究背景：香港學生的生涯規劃

- 2014年施政報告中，提出全面推行生涯規劃教育，由2014/15學年開始，向開辦高中課程的中學提供50萬元的經常性津貼以支援學校的升學及就業服務
- 中文大學教育學院於2017年發表的一項調查結果顯示，香港學生面對生涯抉擇時感到一定困難，生涯適應能力也較低。
 - 學生的「擇業困難評估」平均分為4.89（1為最低、9為最高），較其他國家如英、美、韓和中國等高，當中較多學生感到缺乏職業路向知識、對前路猶豫不決等
 - 14.7%的學生形容他們的生涯抉擇情況是「連一個大致的方向也未有」，20.7%選擇「只有一個大致的方向」，只有18.9%的學生選擇「知道我對什麼學科/職業有興趣」。

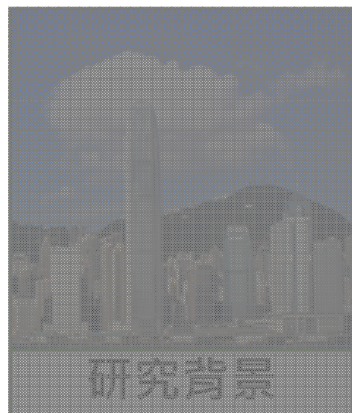
研究背景：生涯規劃的策略

● 生涯規劃的主要策略 (Spokane,1991)：

- | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|
| 1 | 提供生涯和職業資料 | 為學生提供有關職業與升學的文字資訊、小冊子、互聯網資訊等 |
| 2 | 自主探索活動 | 按照輔導員的提示，獨立進行生涯或職業探索活動 |
| 3 | 生涯教育課程 | 按照學生不同階段，為他們安排以分享、授課或者講座形式等不同的生涯教育課程 |
| 4 | 生涯輔導小組 | 透過團體輔導，引發組員分享自己的困惑，啟發組員自我探索和認識 |
| 5 | 個人輔導 | 輔導員為有特殊需要或者情況複雜的學生提供的單獨支援 |



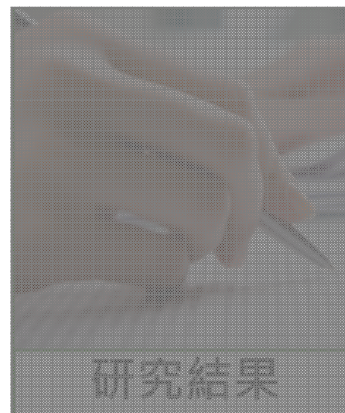
青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



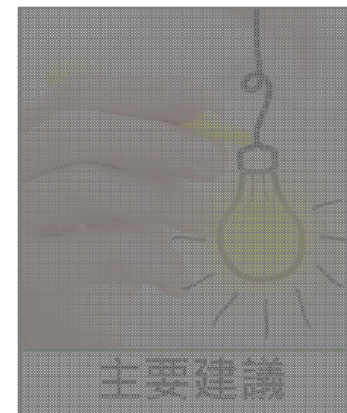
研究背景



研究方法



研究結果



主要建議

研究問題

- 1 高中學生對個人規劃及追求夢想的看法
- 2 高中學生對休學年的看法
- 3 高中學生對參與休學年的阻礙因素
- 4 對鼓勵參與休學年的相關建議



研究方法



2017年6月至7月：香港高中學生問卷調查，
905名～就讀中四至中六學生。



2017年6月至7月：五場聚焦小組訪談，
28名～就讀中四至中六學生。

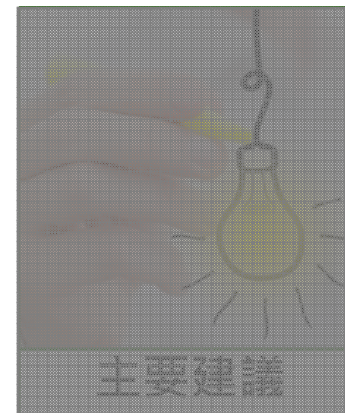
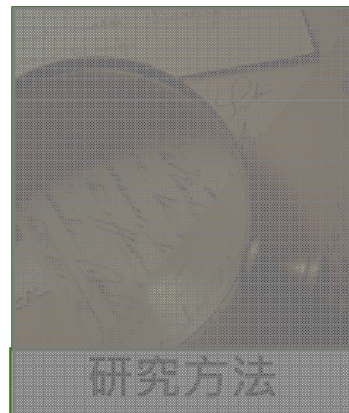
2017年6月至7月：兩場聚焦小組訪談，
17名～家長。



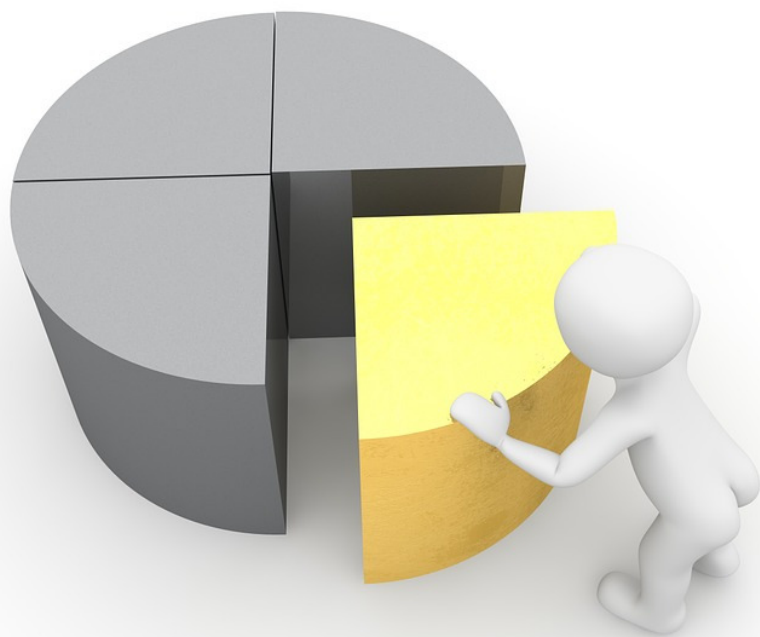
2017年6月：個別專訪，
4位～專家及教育工作者



青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



研究結果



(1) 對個人規劃和夢想的意見

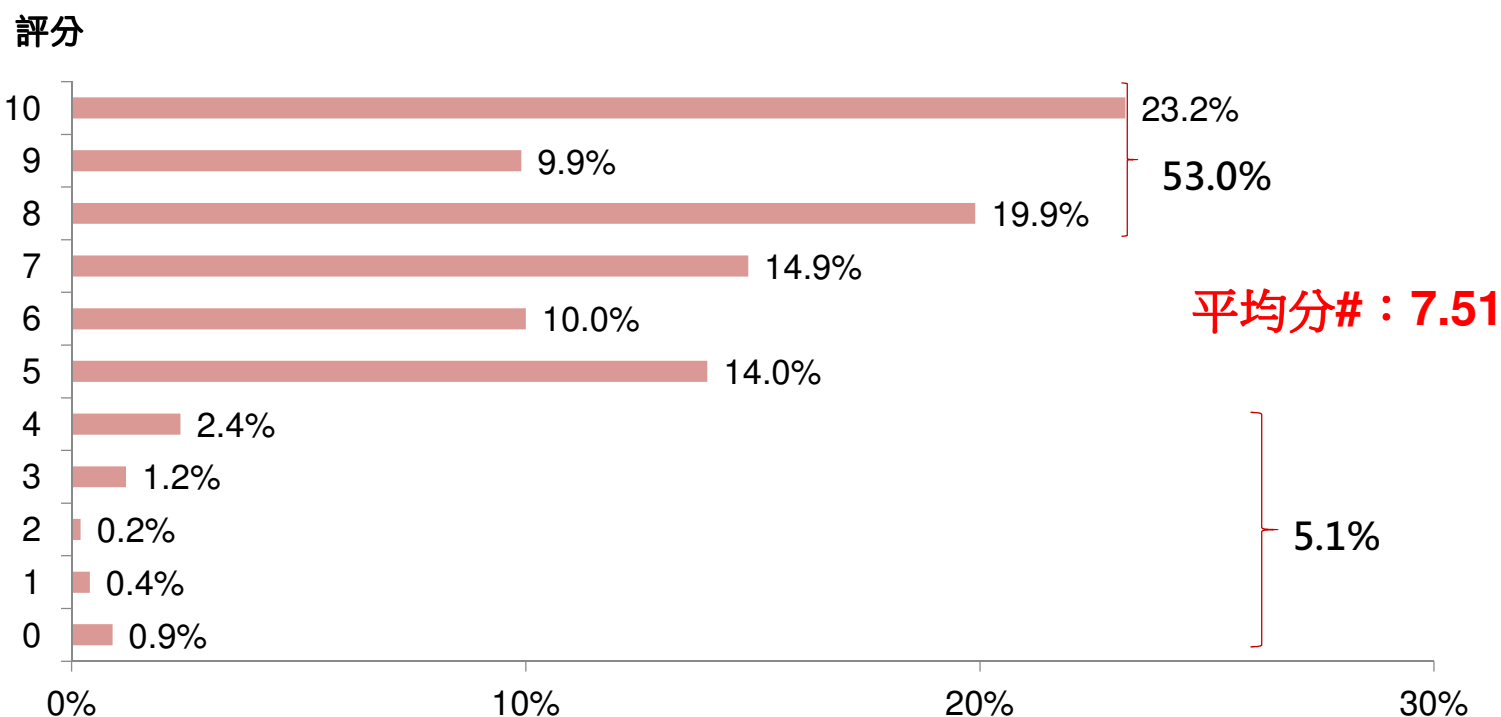
(2) 對休學年的意見

認同中學生應勇於追求夢想的平均分為7.51分，逾半(53.0%)更給予8分或以上

中學生應勇於追求夢想？

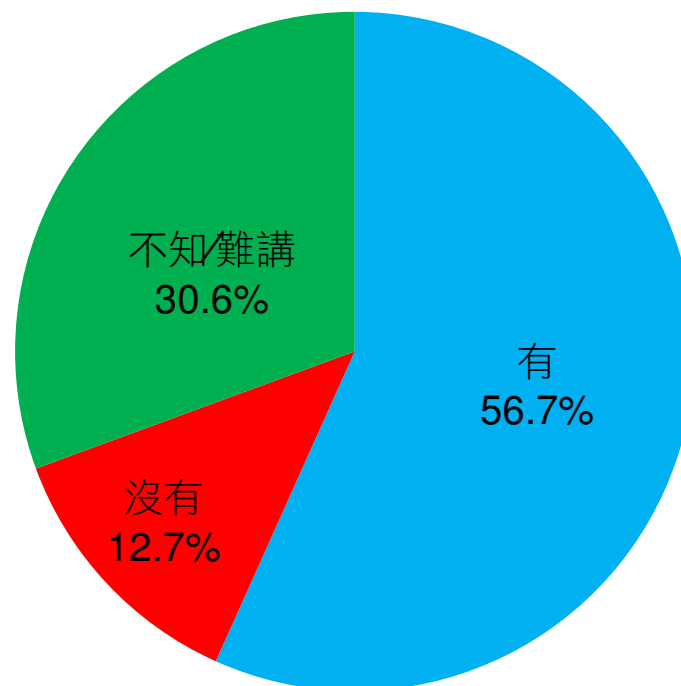
N=866

(請以0-10分表示，0分=非常不同意，10分=非常同意，5分=一般。)



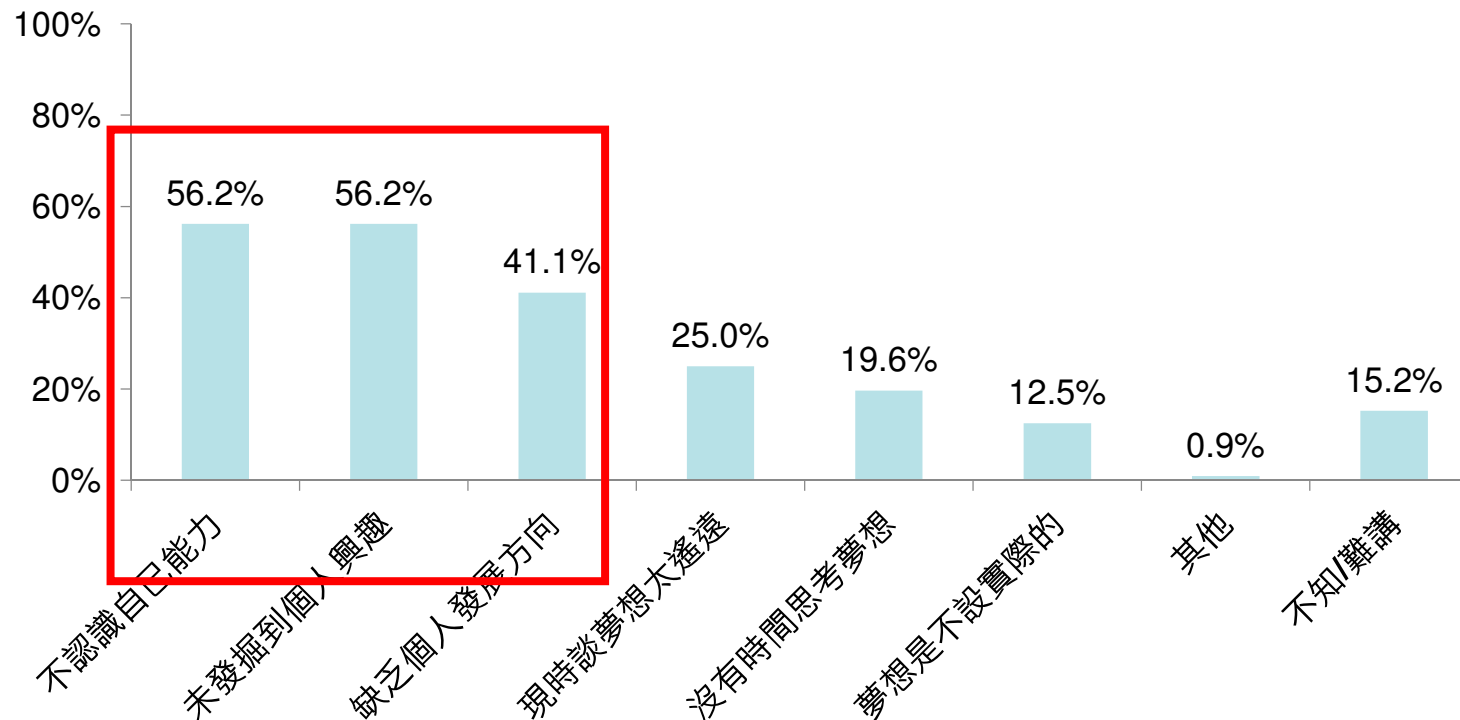
逾一成表示沒有夢想，不知道／難講的佔三成，五成半表示有夢想

你有沒有夢想？



沒有夢想：不認識自己能力、未發掘到個人興趣，以及缺乏個人發展方向

(沒有夢想) 為何未有夢想？(最多選三項) N=112

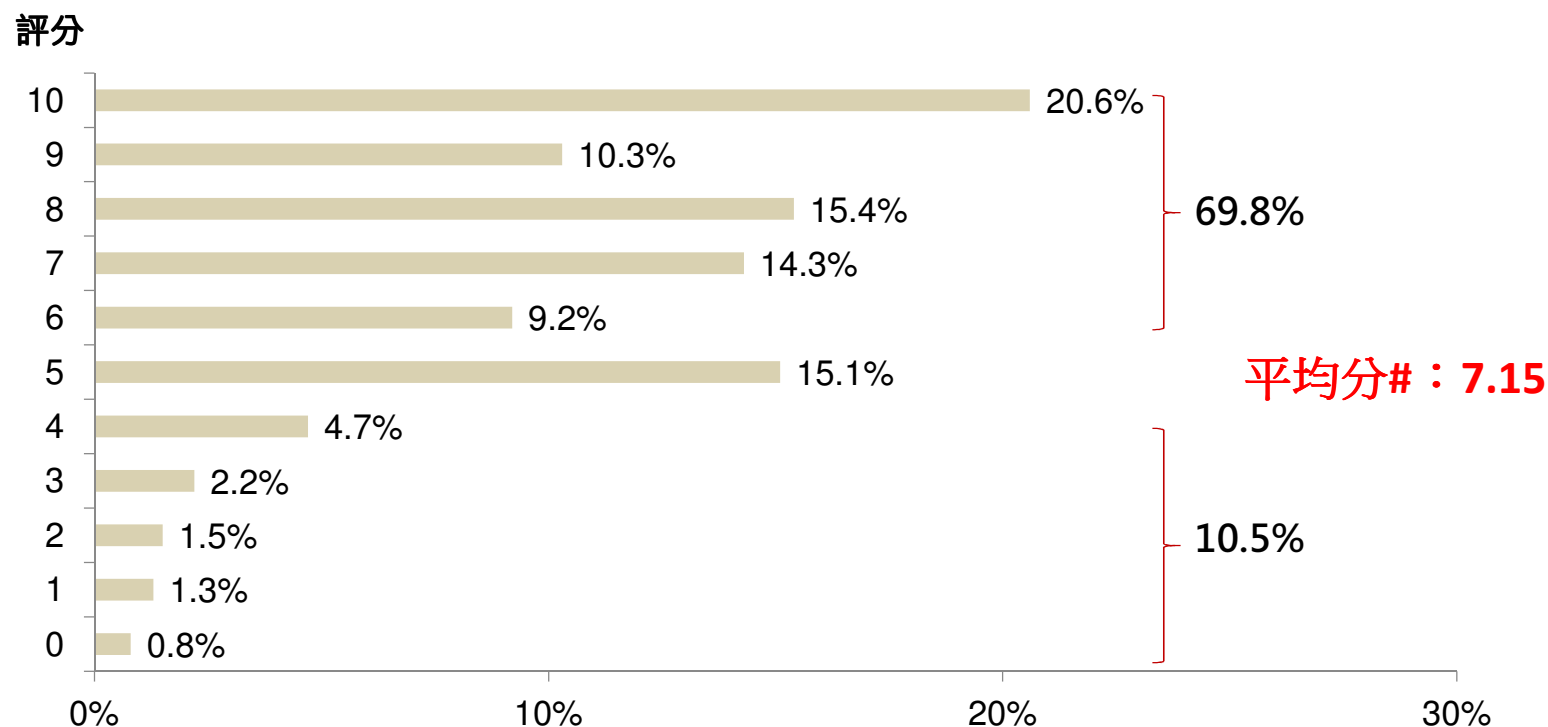


認為香港中學生缺乏發掘潛能的機會的評分， 平均分為 **7.15分**，**近七成**表示同意(6-10分)

香港中學生缺乏發掘潛能的機會？

N=849

(請以0-10分表示，0分=非常不同意，10分=非常同意，5分=一般。)

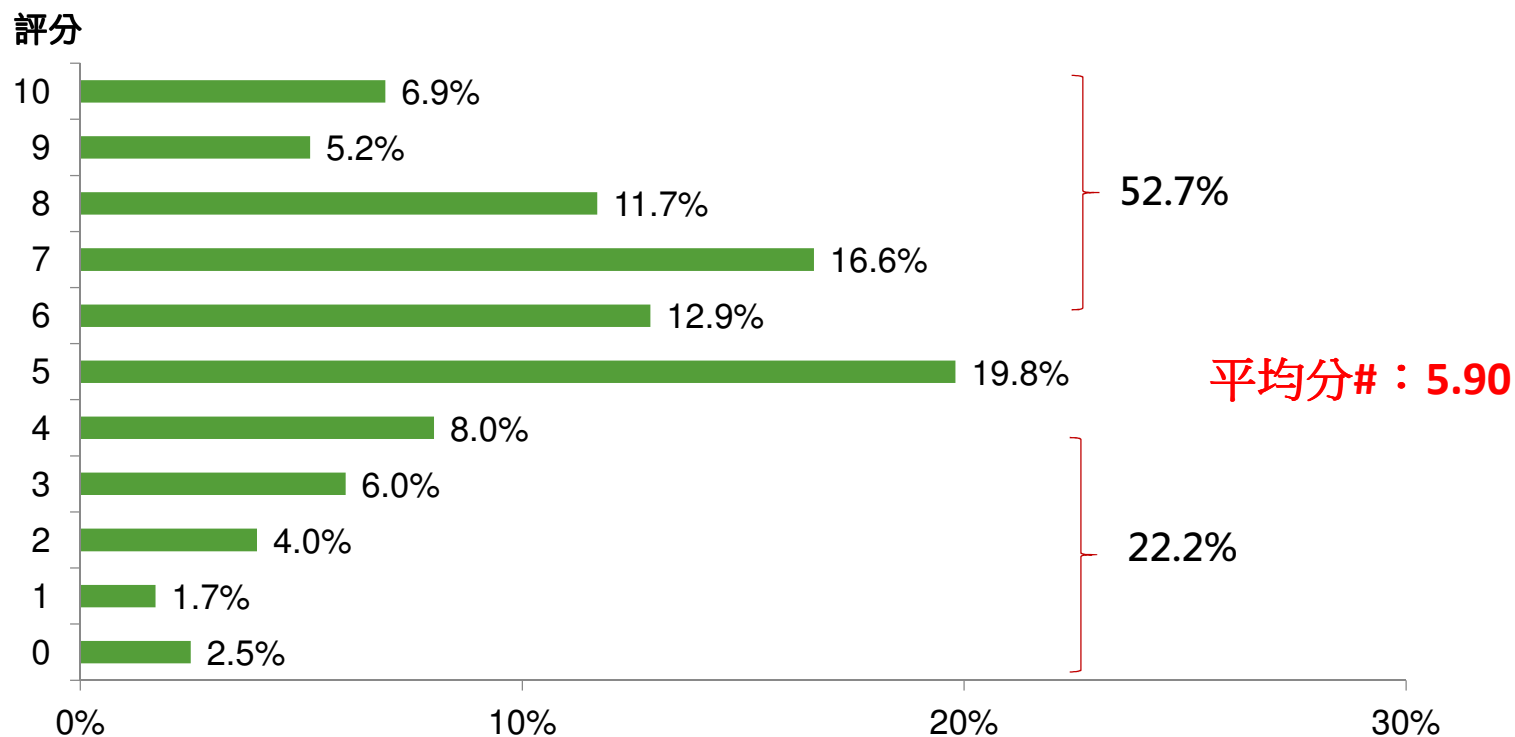


認為我對個人職志認識不足的評分，**平均** **分為5.90**

我對個人職志的認識不足？

N=842

(請以0-10分表示，0分=非常不同意，10分=非常同意，5分=一般。)



學生普遍認同休學年能提升獨立能力、擴闊學生的視野、有助尋找人生目標和增加自我了解

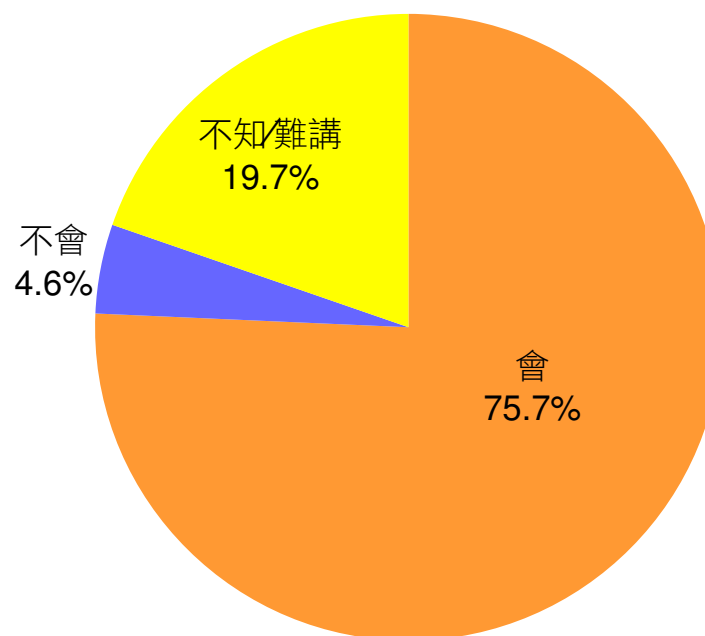
以0-10分表示，0分=非常不同意，10分=非常同意，5分=一般。

	平均分#	N
休學年能提升學生的獨立能力	7.65	855
休學年能擴闊學生的視野	8.10	880
休學年有助學生尋找人生目標	7.58	868
休學年能增加學生對自我的了解	7.33	860

數字不包括回答「不知／難講」者

如果中學有機會推行休學年計劃， 七成半學生表示會參加

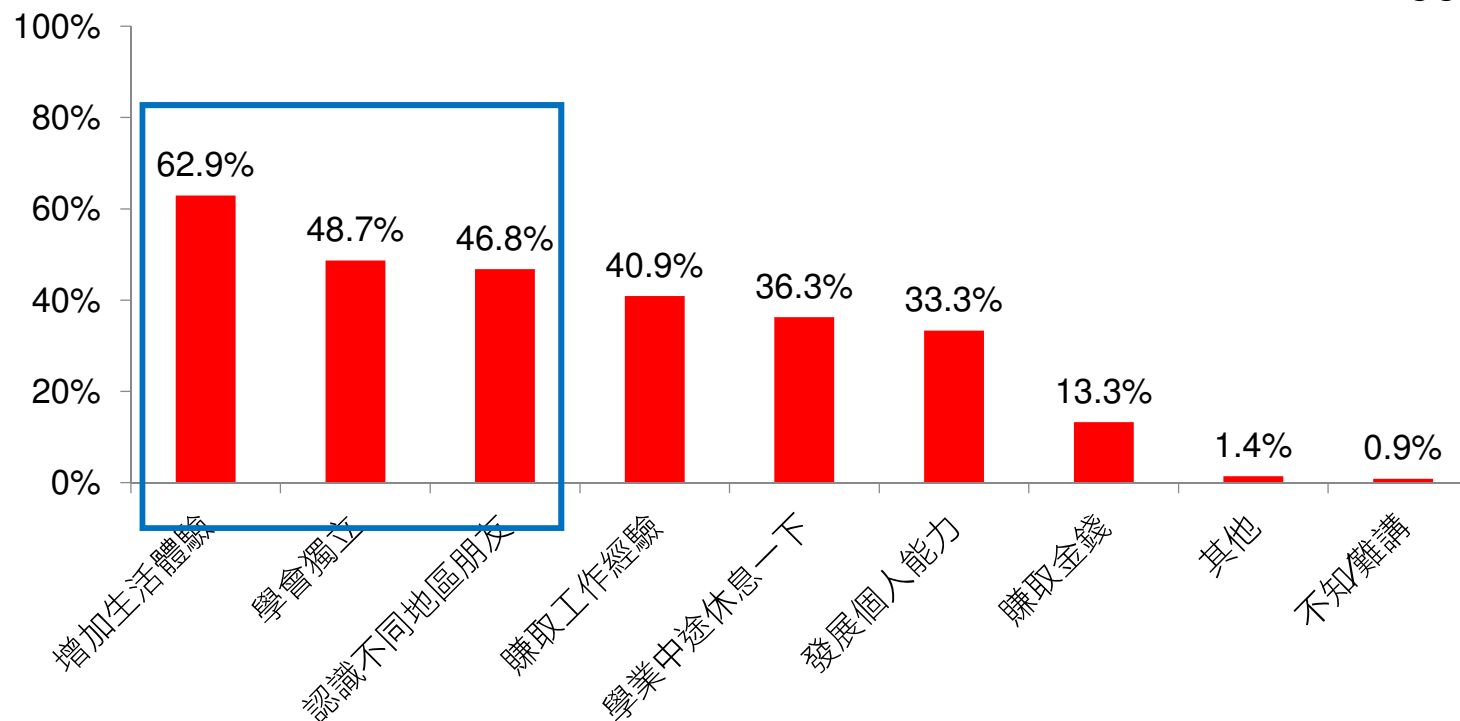
如果中學有機會推行「休學年計劃」，你會否考慮參加？



會考慮參加：主要是希望增加生活體驗、學會獨立、認識不同地區朋友

(會考慮)你會考慮參加休學年的主要原因？(最多選三項)

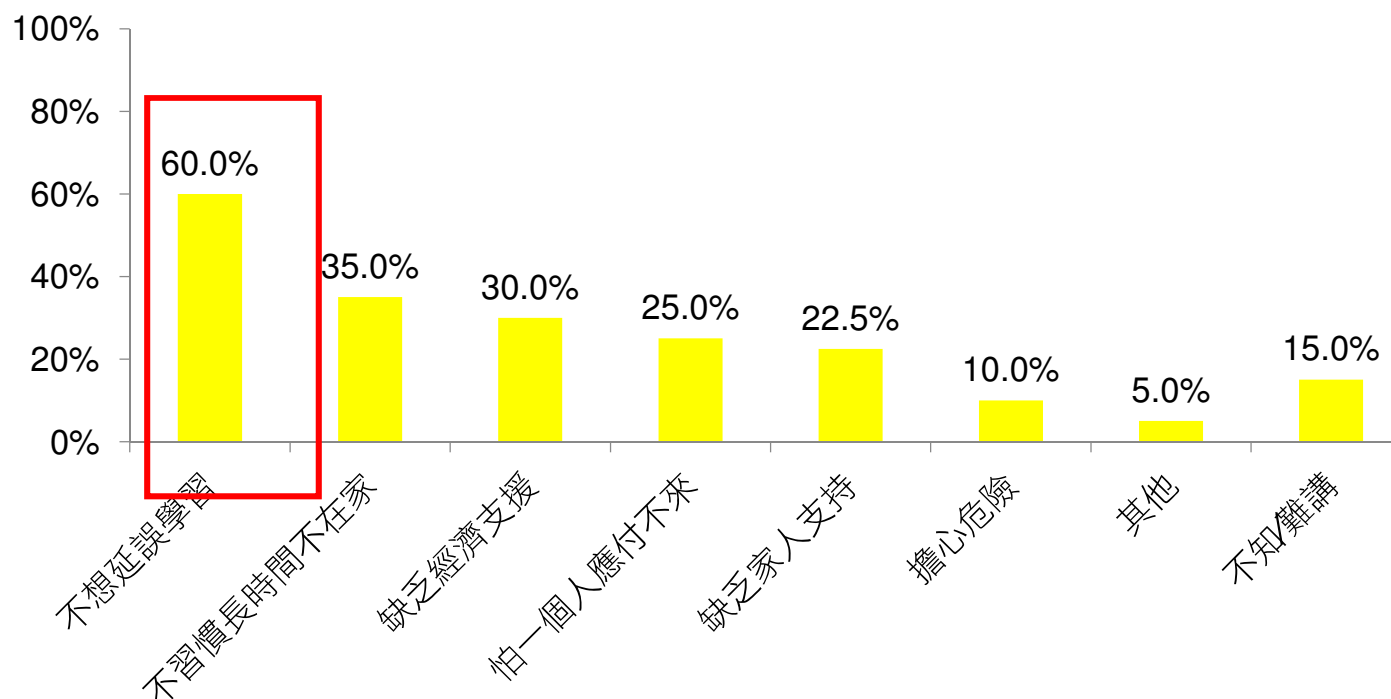
N=663



不會考慮參加：最主要是**不想延誤學習**

(不會考慮)你不會考慮參加休學年的主要原因？(最多選三項)

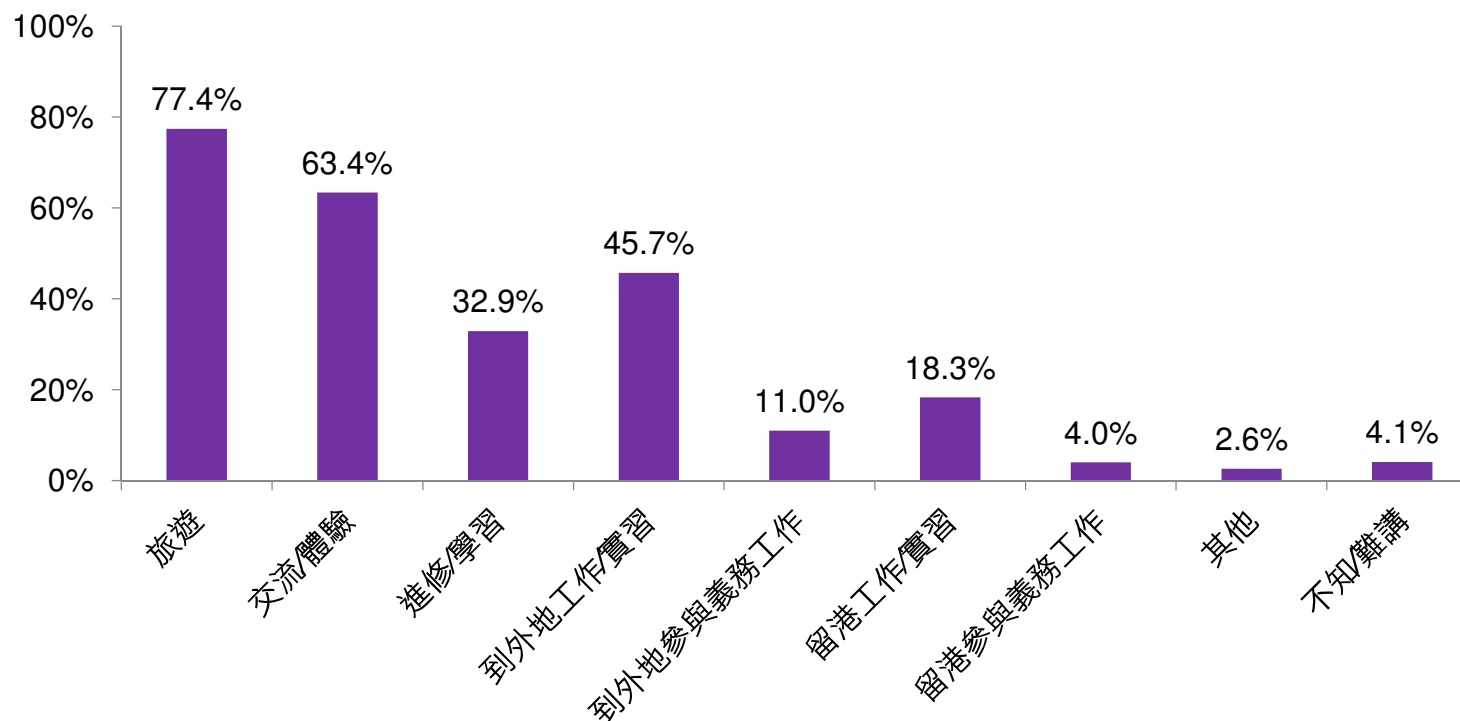
N=40



■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的人次佔總答題人數之百分比

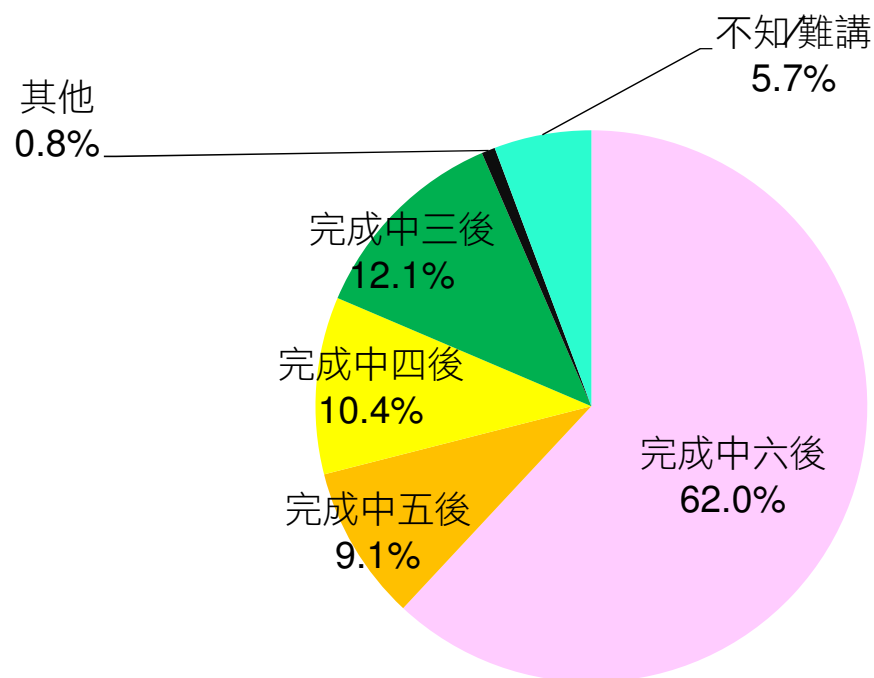
旅遊、交流體驗、工作實習為最受歡迎的休學年活動

如果有機會讓你參加休學年計劃，你會優先選擇以下那些活動？
(最多選三項) N=882



逾六成認為完成中六後參與休學年最為合適

如果在中學推行「休學年計劃」，你認為以下那一階段最合適？





學生、家長聚焦小組及專家、教育工作者訪談結果

受訪學生對夢想感到迷茫

「暫時**沒有夢想**，因為我自己**比較現實**，暫時只是希望DSE可以考得好，讓我可以**如願入讀大學**。」
(學生個案18)

「我還在找尋自己理想，也不知為何找不到，所以**暫時還是讀書吧**。」
(學生個案24)



「我現在對**夢想**沒有什麼看法，對未來更是**感到迷茫**。」
(學生個案13)

受訪學生認為休學年有助反思、探索理想

「...考公開試是十分辛苦的事，很大壓力，往往把自己迫得很緊張所以考完後應該要放鬆一下，反思自己的短期目標、例如在大學修讀的科目、生活等。」

(學生個案20)

「...可以透過這一年去試不同東西，慢慢了解自己喜歡的事，這或許遠比這十幾年讀書來得充實。我可能會不斷試不同東西，想探索、達成自己夢想。」

(學生個案03)

受訪學生認為參與休學年的障礙在於家庭、經濟和就業因素

「家人影響十分大，年長一輩思想比較守舊，他們認為青年人應該專心讀書，不應該工作，更遑論至外地休學。」

(學生個案09)

「主要都是資金，我們沒有錢，要靠家人支持，所以，一切由家人定奪。...」

(學生個案01)

「損失是比其他人延遲了一年...。如果是大學畢業後才去休學年，損失會更大，離開一年使自己脫離市場行情，削弱競爭力。」

(學生個案20)

不同持分者：生活體驗對香港中學生尤其重要

「生涯規劃其中一個重要元素是**生活經驗**，沒有這些內容的話，學生會很難認識自己。現時學生除了學習經歷外，較缺乏其他經歷的。中學生正要**面對選科、求職的關口**，**早點推行生涯規劃、提供生活經歷，有助學生作適合自己的選擇。**」

(張志偉先生 / 香港青年協會青年就業網絡單位主任)

「現時中學生像在『溫室小花長大』，**未曾經歷大風險，所以在抗逆能力、面對人生方向的能力較低**。如果可以有**更多人生的體驗經歷，看到更多不同的東西**，不會令他們的發展空間狹窄。...

(中學升學及就業輔導組老師)

不同持分者：支持參與休學年，有助規劃人生

「我對中學生參與休學年持開放態度。大學教育理念不是只有讀書，反而是兼顧知識和個人成長，強調擴展視野及國際化以配合全球化。在這理念下，如果中學生畢業後能出國遊歷，文化敏感度會有所提升，人格發展會更完整，待人接物會更成熟，也可了解自身的長處及短處，肯定有助個人成長和發展。」

(梁汝照先生 / 中文大學學生事務處處長)

「概念上我是支持休學年的，因為這一代年輕人少了親身的體驗機會。如果透過休學年，能提供切身體驗、發展空間，並彈性作為buffer year(緩衝年)，相信從親身體驗工作的辛勞，可能會變得有動力讀書，又或透過工作經驗增加滿足感。」

(中學升學及就業輔導組老師)

不同持分者：高中階段適合參與休學年

「參與我們恆生GPS計劃很多都是中四、中五的學生，他們很多都是因為學習壓力、讀書成績不理想而失去方向。但是參與我們計劃後，他們很多都找到自己的興趣，目標變得較明顯。有些學生未必會返回原校升讀，但會按照休學年期間找到的興趣，去報讀一些職業課程。」

(張志偉先生／香港青年協會青年就業網絡單位主任)

「最理想是中六完成文憑試後，他們會有空間在放榜前思索前路。」

(中學升學及就業輔導組老師)

「應該是就讀中六的時間而非中六畢業。因為學生在選科前進行休學年的意義更大，他們見識更多事物，了解自己的專長興趣，有足夠時間考慮自己將來在大學選修的學科，到底是興趣為先，還是職業工作為主導。」

(家長個案04)

不同持分者：參與休學年障礙在於缺乏學校支援和會損失時間

「最大損失是**時間**，參加我們計劃的學生需要**重讀**。香港社會**發展急速**，**所有東西都要快**，時間確實會損失。...」

(張志偉先生 / 香港青年協會青年就業網絡單位主任)

「損失在於沒有了一**年時間**去**發展自己事業或者在香港的發展機會**...」

(馮鍵麟先生 / 受訪期間於日本休學的香港青年)

TIME LIFE



「其實我最擔心是**學校的配套及支援**。休學年後，學生的升學情況會變得怎樣呢？原校升班還是留班？還是要入讀其他學校？這是一個不簡單的問題。」

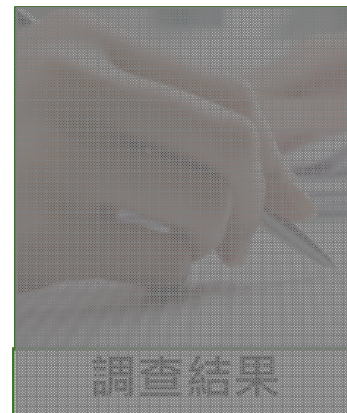
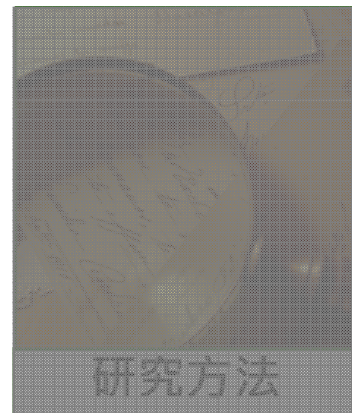
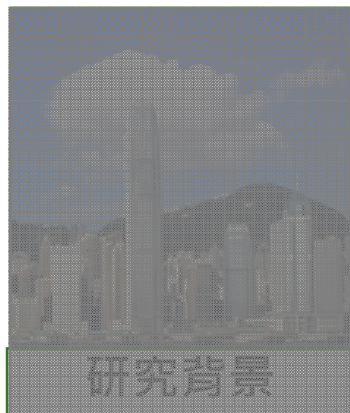
(家長個案01)

主要觀察

1. 生涯規劃助學生規劃人生。
2. 中學生缺乏生活體驗與發掘潛能機會。
3. 休學年為中學生提供另一選擇。
4. 參與休學年的主要阻力。
5. 高中階段是參與休學年的合適時段。



青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



研究建議

- 1 設立休學年先導計劃。
- 2 保留學席的相關制度。
- 3 加強推廣及宣傳。

研究建議

1 先設立休學年先導計劃

- a) 形式
 - 按交流體驗、工作實習、興趣培養、社會服務等四方面提供一定名額讓有興趣的高中學生自由參加
- b) 提供指導和支援
 - 有舉辦類似休學年類似計劃的機構作為試點，加上中學與大學相關輔導組提供指導
- c) 經濟援助
 - 參考兒童發展基金運作模式和大學對參與海外交流或實習學生提供的財政資助
- d) 檢討及評估

研究建議

2 設立保留學席的相關制度。

建議中學及大專院校容許學生參與休學年，並且為他們保留學位一年，以讓他們完成休學年後可以繼續學業



研究建議

3 加強推廣及宣傳休學年。

建議政府及民間團體協力推廣休學年的概念，可在不同的中學、大專院校及社區等舉辦分享會，同時也可利用社交媒體，讓曾經參與休學年的學生分享他們的經驗和心路歷程，從而讓更多學生認識休學年。

The Facebook logo, consisting of the word "facebook" in white lowercase letters on a blue rectangular background.

Q & A

歡迎提問，多謝各位！