

兩岸三地的補習文化

「知識改變命運」、「唯有讀書高」的想法，在華人社會根深蒂固。父母願意為孩子大量投資購買教材，反映他們需借助外力去應付學習需要。而這些「外力」，包括了外援的人力資源，即大部分人眼中的補習導師。本地研究學者曾指出，補習某程度上是一套「影子教育系統」，有其一定的特殊性和存在價值；亦因為補習活動在某些地區（尤其華人社會）的發展非常蓬勃，不少中外學者都特地進行研究和分析。

補習除了是許多香港學生生活的一部分，也是不少內地、台灣青年的共同經驗。最近香港青年協會的《青年研究學報》，刊載了有關內地、台灣和香港三地學者對補習文化的分析，頗值得關心教育的人士參考。其中有學者引述內地研究結果顯示，逾半受訪內地城鎮幼兒園或學前班學生曾有補習經驗，如參加一些學前特長班等。研究亦顯示，具大專或以上程度的被訪者中，有一至兩成仍需參與補習。

而根據台灣另一項相關研究，當地逾三成大學生需要參加補習；大多是準備研究所考核、出國語言能力測試，以及公職人員和職業證照，如從事某項專業所需執照、牌照等考試。調查亦發現，當地近七成小學生在課後會上補習班，每天平均一至三小時不等。更有學者指在教改實施後，學童補習情況不降反升，學生參與補習的比例和時數均有增加。

和台灣情況類同，香港近年亦提倡知識型經濟，講求「資歷架構」和「終身學習」。在此形勢下，大專學歷和專業資格一個不能少，亦衍生更多專業試和考核，應運而生的補習班也瞬間投入市場。最近更有輔導機構表示，每年接獲十多宗因學生課外活動過多而情緒受困的求助個案，其中有家長更為子女報讀多達十二項課程，使孩子患焦慮症。

內地和台灣現有所謂「窮忙族」的出現，即愈窮愈忙，愈忙愈沒有時間思考出路的一群。至於香港窮忙族何時出現、人數會否因經濟下滑而驟增等問題，實在值得關注。

不少學者除了關心補習為學子帶來精神壓力問題外，其中引致的「不公平」現象亦深受關注。《中國城鎮學生教育補習的實證研究》結果顯示，社會經濟背景較好的家庭，其教育補習支出水平較高，負擔率較低。該項研究的作者更指，內地學生的補習基本上屬於「培優」型，而不是「補差」型。換言之，學校質量愈好或成績愈好的學生，更去尋求教育補習；其教育補習的強度和支出水平也愈高。

台灣人本基金會的調查顯示，家庭背景愈好的子女，參與才藝補習的情形愈普遍，種類也愈多。學者亦指，「愛面子」的家長往往競相安排子女參加多項才藝補習，使此類補習班的供求關係更趨緊張。這樣的一場「教育軍備競賽」，對經濟環境欠佳的家庭，自然難以負擔。

本地一家社福機構去年底訪問二百多名居於屯門、天水圍、深水埗及東涌等低收入家長，當中逾半被訪者表示沒有能力支付子女的補習費；亦有逾半表示為了讓孩子參加功課輔導班，曾節省每日三餐及日用品等開支。當補習成了一種教育「必需品」，弱勢青年在學習上處於下風的問題就更受關注。教育向來被視為脫貧的重要一步，但基層出身的孩子，因經濟條件差而無法參與補習，甚至未能與其他學生公平競爭；這惡性循環引致跨代貧窮的危機，也是不容忽視的。

- 完 -

魏美梅

香港青年協會青年研究中心督導主任

原載於 2009 年 5 月 23 日《信報》