

切勿忽視跨境學生服務需要

近年居住在內地而每天到港上學的跨境學生人數不斷增加，由〇二/〇三學年的不足四千名，急升至一二/一三學年的一萬六千三百五十六名，即十年間升幅超逾四倍。教育局向立法會提交的文件資料顯示，一三/一四學年跨境學生人數已突破至二萬零八百七十一人。跨境學生擁有香港永久居民身分，是港人一分子。從培育人才的角度，香港勞動人口正在萎縮，跨境學生很大機會成為本港人力資源的重要補充，香港社會能夠愈早培育他們，愈有利於本港社會長遠發展及人口質素的提升。

錯失課後學習機會

香港青年協會早前一項研究發現，跨境學生在長期的跨境讀書生活中，面對不少困難。學習方面，跨境學生每天很早便起牀出門上學及花長時間穿梭兩地，學生在身體及精神狀態俱感疲倦下學習，學業表現難免受到影響。有跨境學生因不敵睡魔，下課回到家選擇休息而未能完成功課，結果被老師罰留堂的個案亦屢見不鮮。一些跨境學生更因此而對學習產生抗拒。另外，由於不少跨境學生下課後都趕回到內地家中，結果錯失課後與本地同學相處或學習機會，更遑論參與課後社區活動。

生活適應方面，跨境學生在內地居住和生活，習慣使用普通話及簡體字，而當他們日間來港上課，需要使用香港社會常用的廣東話及英語。跨境學生在語言及語文適應上存有困難，有學生因此寧願保持沉默，或減少與本地同學溝通，結果影響了他們的社交生活，亦有礙他們適應香港社會。

上述種種情況，反映跨境學生在港的學習生活並不完整。他們於社區參與方面亦缺少了親身的體驗，在社交及群體生活中面對語言適應困難，這些均不利於他們融入香港社會。

空置校舍改建宿舍

同樣值得注意的是，研究發現，大部分跨境學生均視香港為他們未來繼續升學的首選地方，反映跨境學生在來港讀書的經歷中，即使面對種種困難，亦無阻他們繼續在港升學的意願。

隨着每日愈來愈多跨境學生到港讀書，加上跨境學生對繼續在港升學有一定需求，由此衍生的各種社會問題，以至跨境學生的學習及生活適應等方面的困難，均值得關注。

針對跨境學生的需要，我們認為政府應考慮為有需要並就讀較高年級的跨境學生，提供在港寄宿服務，而有關服務的特質，可從以下幾方面多加討論。運作模式方面，可考慮優先由學校或非政府服務機構推行，主要原因是學校或有關服務機構，在教學及了解跨境學生方面有較多經驗，有助計劃在落實初期得以順利開展。

服務內容方面，考慮到跨境學生的需要，寄宿服務的其中特質，可加強跨境學生在學習支援及社區參與的機會，讓計劃的精神不止在於為跨境學生提供一個「宿位」，而是擴展至學習範疇，包括書本與知識上學習，以及社區參與上的親身體驗，令寄宿計劃提升至更高層面。此外，寄宿服務內容亦可加入情緒輔導、功課輔導、技能訓練，及人際關係學習等，這些均有助提升跨境學生的個人能力，以及協助他們融入群體生活。

宿舍選址方面，可優先考慮於鄰近邊境口岸地區，利用空置的校舍改建為學生宿舍；至於距離邊境口岸較遠的地區，隨着跨境學生專用校網的推出，不少位於市區或離島的學校有意取錄跨境學生，只是學校位置偏遠，對跨境學生上下課造成不便，故政府亦可考慮利用偏遠地區空置的校舍，將之改建為有關宿舍，這對入住寄宿服務的跨境學生來說，能夠每天省下數小時車程，相信具一定吸引力。

未來重要人力資源

我們認為，有關寄宿服務先導計劃，一方面讓跨境學生下課不需趕着回家，反而可騰出更多時間參與課後學習機會；另一方面，亦可有較多時間參與社區活動，協助他們有更多機會體驗香港的生活文化，亦有利於他們及早適應香港生活。我們的研究發現，就讀愈高年級的跨境學生，對希望獲提供在港寄宿服務的需求亦較明顯。從跨境學生家長角度，當子女進入較高年級階段，其自理能力將較高，相對可較放心讓子女申請入住寄宿服務，這對訓練子女的獨立及人際相處方面等能力亦有幫助。

跨境學生已擁有港人身分，他們有機會在本港接受教育，成為香港社會未來重要人力資源。無論他們已來港或將來有意來港讀書，過程中所需要的服務和支援，均值得香港社會多加關顧和留意。利用空置校舍，試行推出先導計劃，為有需要的跨境學生提供在港寄宿服務，我們認為值得當局考慮和探討。

參考資料：[「穿梭兩地 - 跨境學生的學習與成長需要研究」](#)報告，2014年2月，青少年問題研究系列（五十），香港青年協會。

— 完 —

陳瑞貞 張靜雲
香港青年協會青年研究中心

原載於 2014 年 6 月 19 日《星島日報》A16 版