

加快優化內地港籍學生班

近年，不少居住在內地的香港兒童，選擇捨近取遠來港上課，成為跨境學童。至二〇一三／一四學年，這些跨境學生人數已突破至二萬零八百七十一人，較上個學年增加接近三成，其中以小學跨境學生升幅最明顯。然而，從學習效能及安全等因素考慮，「就近入學」基本上是最有利學生，對自我照顧能力較低的年幼學童來說，這方面尤其重要。

香港青年協會早前一項研究指出，有部分跨境小學生每天需花三小時或以上時間穿梭兩地。此外，大部分跨境小學生由離開內地住所到入境來港上學途中，均沒有父母或家人陪伴，加上管制站人流密集、交通繁忙，當中潛在的個人安全問題，不容低估。

同樣值得注意的是，隨着跨境學生人數不斷上升，當中以小學生升幅最為明顯，對本港小學學額需求構成壓力，引致不少本地家長擔心學額不足，影響其子女申請入讀小學的安排。一些鄰近邊境地區如粉嶺等，學位荒的情況更為突出，也引來社會的不滿情緒。

跨境學生如能夠在內地讀書，這可減少他們每天過關和接駁交通的時間，同時可以用更多時間參與其他與教學相關的活動。在這方面，深港兩地教育局自〇八年開始，在深圳推出銜接香港課程的港人子弟班（去年十一月更名為港籍學生班），為居住在內地的港人子女提供港式教育，符合資格的港籍小六畢業生，可參加香港中學學位分配辦法。由此看來，港籍學生班能夠為居住在內地的港人子女提供「就近入學」之便，於免受舟車勞頓之苦情況下，有機會接受港式教育，同時亦可騰出更多時間參與其他學習。

港教局難監查質素

隨着跨境學生人數愈來愈多，當中不少是「單非」及「雙非」兒童，兩地政府於去年年底簽訂合作協議，雙方同意一方面增加港籍學生班的學額，另一方面擴展收生範圍，由原來只取錄父母均為港人的香港兒童，以及父或母為港人的「單非」兒童外，亦取錄父母均為內地人的「雙非」兒童；有關協議可以給予內地港籍學生的家長多一個選擇，讓其子女有機會在深圳接受香港式教育，從而省卻子女每天跨境到港上學。與此同時，港籍學生班學額的增加及將收生

範圍擴展至「雙非」兒童，對紓緩香港「學位荒」的壓力，算是一個緩衝。

不過，我們的研究結果反映，港籍學生班有其局限，對跨境學生及家長來說亦欠缺吸引力。首先是在學習元素上，年輕人學習不僅在校園和課室內進行，亦包括社區學習元素。通過參與社會，讓學生認識和融入社區，長遠有助培養學生對整體香港社會的歸屬感，增加他們對建設社會的動力。可是，在地理位置上，港籍學生班校舍設在內地，這對將來有意到港發展的學生，缺少親身參與及體驗香港社區的機會，不利於他們融入香港社會生活。

定期來港了解社會

其次是質素評估，現時港籍學生班的日常運作和監察由深圳市教育局負責，香港教育局則會在課程規劃及與本港課程銜接方面提供專業支援。換句話說，香港教育局不能對港籍學生班的質素進行監查或評估，這對嚮往香港教育的內地家長來說，無疑是打了一個折扣。

師資方面，大部分於港籍學生班任教的老師均為內地教師，這令不少家長擔心，即使港籍學生班採用香港課本，但當地教師不熟悉港情，老師於講授科目時，尤其常識、文化及英文等科目，教學效果均可能受到影響。

針對上述局限，我們認為港籍學生班應及早作出優化，以發揮其更大成效。例如，針對港籍學生班校舍缺少具香港社區特色的情況，校方在設計學習元素方面，可考慮為學生定期舉辦一些來港的學習和參觀機會，這一方面既能在書本及網絡以外，為學生提供多一個認識香港的渠道，另一方面能讓學生有更多親身體驗香港社區的機會，有助他們日後來港時更容易融入本地生活。

此外，針對港籍學生班老師在教授有關香港常識科或文化議題等方面遇到的困難，兩地辦學團體可加強師資交流活動，藉着兩地老師的教學經驗分享，為內地老師提供協助。長遠則應考慮為港籍學生班的內地老師提供定期訓培或其他支援措施。

參考資料：[「穿梭兩地 - 跨境學生的學習與成長需要研究」](#)報告，二〇一四年二月，青少年問題研究系列（五十），香港青年協

會。

陳瑞貞 張靜雲

香港青年協會青年研究中心

原載於 2014 年 7 月 2 日《星島日報》A16 版