

即時發布

新聞稿

「青年創研庫」公布最新研究報告 「翻轉教室」— 有助提升香港學生自主學習？

受訪本港中學生自評自主學習能力不足 逾半數曾體驗「翻轉教室」的受訪學生認同有助提升自主學習 逾四成表示更能投入課堂和增加學習興趣 建議當局推出「『翻轉教室』先導計劃」並鼓勵教師分享經驗

香港青年協會青年研究中心成立的「青年創研庫」，今天(29日)公布第八項研究報告：「『翻轉教室』— 有助提升香港學生自主學習？」。結果顯示，在995名的受訪中學生中，對其個人自主學習能力的評價僅屬普通，平均分為5.58（10分為最高計）【表5】。此外，在訂立學習目標、規劃學習時間表和評估學習進度三方面，自評表現亦只屬一般，平均分分別為5.65，5.04及5.51，反映受訪學生的學習動機和自主學習能力強差人意和有所不足【表5】。

「翻轉教室」（flipped classrooms）是鼓勵學生自主學習的新興教育意念；2007年由兩位美國教育工作者率先提出。「翻轉教室」有別於被動學習的傳統模式；最大特色是包含網上自學平台和線下課堂學習，透過課堂小組討論和老師引導，提升學生主動學習的動機與投入感，將所學知識融會貫通。現時歐、美等地的教育體系已逐步採納和推廣，而香港鄰近經濟競爭對手如新加坡、日本、台灣等，亦加以仿效和積極推行。現時香港只有個別中學引入於特定科目，並不普及。

根據調查結果，在423名曾體驗「翻轉教室」的受訪學生中，超過五成(52.1%)認為「翻轉教室」能夠提升學生自主學習的能力【表7】；比較推行前後的經驗，亦認為「翻轉教室」使其學習得到多方面改善，包括：對課堂的投入度(48.4%)、對有關科目的興趣(40.9%)，以及增加學習目標的清晰度(40.0%)。此外，他們在班上主動發言的信心也得到提升(31.2%)【表19】。

研究亦指出，逾四成曾體驗過「翻轉教室」的受訪學生認為，網上學習有助控制其個人學習進度，以10分為最高計，評為7分或以上者，佔達四成四(44.2%)【表16】。調查又顯示，受訪學生認為，在網上平台預習，有助他們理解課堂內容，評分在7或以上的，也超過四成(41.3%)【表17】。不過，僅三成(30.7%)會自覺地在上課前到網上平台預習【表15】，反映學生對學習的自覺性稍遜，或會影響「翻轉教室」的教學成效。

而聚焦小組訪談中，有受訪學生指出，有推行「翻轉教室」教學模式的科目較其他科目有趣，在課堂上亦多了討論互動時間，增添學習的趣味性。有受訪學生表示，採用影像化方式展述教學內容，能讓學生更容易理解和

吸收知識，並且有助記憶。

研究指出，要在傳統學校推行一個嶄新的教學模式並不容易，必須得到學校資源配套、師資培訓和課堂設計上等多方面的配合。**質量並重的影片共享平台、完善的電子教學配套、良好的教學團隊，以及採用小班教學，都是有助「翻轉教室」達致良好學習成效的關鍵因素。**

是項研究的問卷調查於本年1月15日至2月12日期間進行，調查透過電郵及傳真方法，致函予主要有接受香港青年協會駐校社工服務的中學，邀請參與是項研究。最後成功訪問本港995名中一至中六學生；樣本標準誤低於±1.6%。研究亦與25名正體驗「翻轉教室」的中學生，進行聚焦小組討論，深入了解他們對學校推行此教學模式的看法。

青年創研庫「教育與創新」組別成員歐陽姿婷表示，「翻轉教室」屬新興的教學模式，在本港仍處於起步階段；其成效仍有待累積經驗，作進一步驗證和評核。**她引述報告建議當局推出「翻轉教室」先導計劃，由優質教育基金資助，透過專業顧問團隊，協助分析和搜集資料，並考慮未來應否及如何有系統地在港推行。**

成員溫景稀則建議設立教材資源共享庫，鼓勵教育工作者加強合作交流和相關教學經驗分享。**另一成員劉安饒**補充稱，大專院校可考慮為準老師和在職老師提供有關「翻轉教室」的培訓課程，協助他們善用此種教學模式，提升學生自主學習能力，長遠邁向終身學習的目標。

青協青年研究中心成立的「青年創研庫」，由超過110位本地青年專業人士與大專學生組成，平均年齡為26歲。透過以研究實證為基礎的討論、交流，創研庫成員提出政策建議，期望能為社會建言獻策。青年創研庫四項專題研究系列包括：「經濟與就業」、「管治與政制」、「教育與創新」，以及「社會與民生」。八位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師，包括張子欣博士、黃元山先生、陳弘毅教授、倪以理先生、馮玉麟博士、陳維安先生、葉兆輝教授和葉志衡博士，並就各項研究提供意見。

— 完 —