

即時發布

# 新聞稿

## 「青年創研庫」公布「小學創科教育的狀況與啟示」研究報告

### 四成受訪高小學生不認識STEM教育；近半數因功課多而沒參與活動 學生自評創意及解難能力僅略高於一般水平 面對師資、課時、人手、資源匱乏等障礙 建議設立教學獎學金、增加交流機會及提升社會對創科教育的重視

香港青年協會青年研究中心成立的「青年創研庫」，今天（28日）公布有關「小學創科教育的狀況與啟示」研究結果。在520名受訪小四至小六學生中，四成(40.8%)表示不認識STEM教育，表示認識的佔四成半(45.2%)。研究結果發現，整體受訪學生的創意思維及解難能力只略高於一般水平，以10分為非常同意，認為自己有創意及有解難能力者，平均分分別為5.95及5.79。

另外，近五成(49.8%)受訪高小學生表示，功課太多，令其沒有時間參加校內有關STEM的學習活動，其次是活動費用太貴(36.2%)和對有關科目沒有興趣(36.0%)。

是次研究透過學校協助，邀請現正就讀小四至小六學生參加問卷調查，共成功收回520份有效問卷，樣本的標準誤低於 $\pm 2.19\%$ 。研究亦同時訪問15名熟悉STEM教育的專家及教育工作者。

研究結果顯示，普遍受訪高小學生認為老師最能啟發他們學習科學和科技(35.0%)，以及數學(39.6%)學科的興趣。不過，不少受訪學生認為無人啟發他們對相關學科的興趣，分別同樣佔近四成(40.6%和38.5%)。

此外，逾五成半(55.6%)受訪學生認為，科學實驗可引起他們學習科學和科技的興趣，其次是製作科學小發明(37.5%)和實地考察(31.9%)；而數學比賽(39.6%)、推理/偵探遊戲(34.8%)和製作立體模型(29.0%)，亦可引發他們對數學的興趣【表8】。不過，調查亦指出，逾四成(43.1%)受訪學生從未在校內進行情景活動、拼砌機械模型(39.0%)、推理/偵探遊戲(34.6%)，以及製作科學小發明/環保工具(20.6%)。

綜合專家和教育工作者的訪談意見，有受訪教師表示，學校財政資源、課時、人手及資源不足，均阻礙小學STEM教育的發展，並影響學生的學習經歷。另外，受訪專家認為，香港對創新科技欠缺重視，令社會氛圍未能有利於推行STEM教育，以至學生在升學過程中，逐漸流失對數理學科的興趣。事業發展前景的局限，也使不少家長未能改變舊有傳統的選科觀念。

青年創研庫「教育與創新」組副召集人陳君洋表示，研究結果反映教師最能啟發學生學習數理學科，但小學師資的專業資歷在一定程度受掣肘，可能影響教學成效。他引述報告**建議有關當局設立教學獎學金，發放予大學主修STEM相關學科的學生**，鼓勵他們畢業後協助老師推動STEM教育。

成員范中銘認為，為了加強小學教師推行STEM的信心，他**建議有關當局將「在職中學教師帶薪境外進修計劃」延伸至小學教師**，讓他們有機會前往STEM教育發展較先進的國家，豐富教學知識。另外，亦可考慮以視像會議形式進行師資培訓，讓本港教師與外地教師交流，分享及學習各地的良好經驗。

另一成員葉梓聰表示，**家長、學校和各專業組織可加強協作，建立「STEM社區學習圈」**，於社區舉辦多元的STEM學習活動，供家長和大眾一同參與，提高社會對創科教育的認識和重視。

青協青年研究中心成立的「青年創研庫」，由近百位本地青年專業人士與大專學生組成，平均年齡為27歲。透過以研究實證為基礎的討論、交流，創研庫成員提出政策建議，期望能為社會建言獻策。青年創研庫四項專題研究系列包括：「經濟與就業」、「管治與政制」、「教育與創新」，以及「社會與民生」。八位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師，包括張子欣博士、黃元山先生、陳弘毅教授、倪以理先生、馮玉麟博士、陳維安先生、葉兆輝教授和葉志衡博士，並就各項研究提供意見。

—完—