



青年創研庫 Youth I.D.E.A.S.

「教育與創新」專題研究系列

2019年1月



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

青年研究中心
Youth Research Centre



改善中學生涯規劃教育的效能

Improving the Effectiveness of Career and Life Planning Education



研究背景



研究方法



研究結果



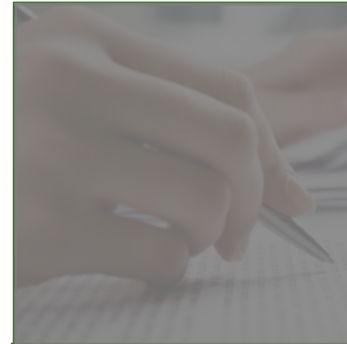
主要建議



研究背景



研究方法

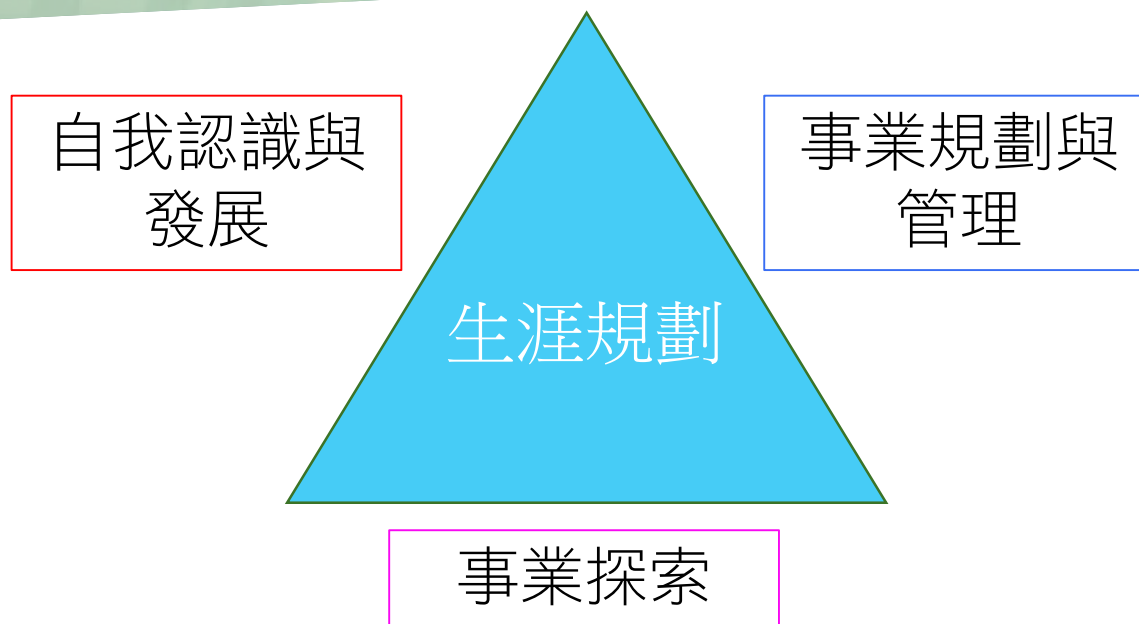


研究結果



主要建議

甚麼是生涯規劃？



生涯規劃 (Career and Life Planning)並不單指同學作出升學或就業決定，而是一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。

資料來源：教育局。2014年。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引(第一版)》

外地推動生涯規劃教育的經驗

加拿大安大略省¹

美國²

新加坡³

台灣⁴

均已設立必修的
生涯規劃教育

1: Ontario. Ministry of Education. (2013). Creating pathways to success: An education and career / life planning program for Ontario Schools. Canada: Ontario MOE.

2: National Career Development Association (2004). National Career Development Guidelines Framework (2004 Revision).

3: Singapore Ministry of Education (2017). "ECG Curriculum (Secondary)". Retrieved 25th October from [https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/education-and-career-guidance/ecg-curriculum-\(secondary\)](https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/education-and-career-guidance/ecg-curriculum-(secondary))

4: 台灣教育部。2012年5月15日。《第1010074428C號令修正發布「中小學九年一貫課程綱要(重大議題－生涯發展教育)」》。

香港的生涯規劃教育

二零一四年施政報告

讓有需要的 得到支援
讓年青的 各展所長
讓香港 得以發揮

2014年《施政報告》

- 全港中學自2014/15學年起推行生涯規劃教育
- 向所有開辦高中班級的公營學校提供逾50萬的生涯規劃津貼
- 鼓勵學校進行「範式轉變」，由原本的升學就業輔導轉化為生涯規劃教育

香港的生涯規劃教育

生涯規劃教育的重要原則和概念

六項生涯規劃教育及升學就業輔導的建議原則

- ◆ 提供不同的服務，以**相互配合**學生不同成長階段的發展需要
- ◆ 涵蓋**所有學生**，不論其能力、志向和就讀年級
- ◆ 作為提升學生力量的方法，**使他們就學習、事業目標和其他生活範疇**作出知情和負責的選擇
- ◆ 鼓勵學生**根據興趣、能力和志向**作出學習／事業選擇
- ◆ 促進學生的生涯發展，**幫助他們發揮個人潛能**
- ◆ 協助學生處理及**適應從學校環境過渡至工作世界**，並裝備他們終身學習

兩個重要概念

以「**全校參與**」
模式推行生涯規
劃教育

秉持「**多元出
路**」的概念

資料來源：教育局。2014年。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引(第一版)》

政府就支援學校進行生涯規劃教育的工作

例如：

1

提供生涯規劃津貼

2

支援課程發展

3

校本支援工作

4

教師專業培訓及交流

5

提供學生支援措施

6

提供大型學習機會

政府就支援學校進行生涯規劃教育的工作

1 提供生涯規劃津貼

自2014/15學年起，所有開辦高中班級的公營學校(津貼或官立中學)均可獲發「生涯規劃津貼」：

- 津貼金額以學位教師薪級表的中點薪金計算 (2015/16學年的津貼金額為港幣541,560元)。
- 學校可以自行決定使用津貼的方式，惟不可用於支援生涯規劃教育工作以外的範疇。
- 自2016/17學年起，教育局容許學校選擇以設立常額教席方式領取津貼，以鼓勵學校以穩定人手推行生涯規劃教育工作。

資料來源：〈教育局通告第6/2014號〉、〈教育局通函第36/2016號〉

政府就支援學校進行生涯規劃教育的工作

2 支援課程發展

中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

參考教材

第一版

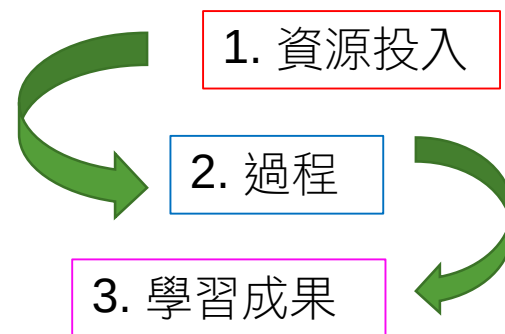
教育局學校發展分部
升學及就業輔導組
(二零一四年五月)

教學指引



3 校本支援工作

- 定期派員到學校進行探訪
- 與學校相關人員進行專業交流
- 檢視學校的生涯規劃教育：



資料來源：香港特別行政區政府

政府就支援學校進行生涯規劃教育的工作

4 教師專業培訓及交流

Training Calendar 培訓行事曆

教師專業培訓課程

教育局要求：

每校最少2位教師完成培訓

探索事業・發揮所長
2018生涯規劃教育研討會

教師專業交流機會

5 提供學生支援措施

何謂生涯規劃？

生涯規劃 V PASS

Values
Paths
Attitude
Self-understanding
Skills

價值觀
多元途徑
態度
自我了解
技能



提供升學及就業資訊

資料來源：香港特別行政區政府

政府就支援學校進行生涯規劃教育的工作

6

提供大型學習機會

各政府部門及機構統籌的實習計劃



教育局
商校合作計劃



僱員再培訓局



一般而言，同學都需要經由學校進行報名

資料來源：香港特別行政區政府

過去數年生涯規劃教育的表現

學校常用的生涯規劃教育策略^：

「生涯講座」(47.2%)
「升學講座」(62.5%)
「性向測試」(45.6%)

但實際上同學希望^：

「工作實習」(68.3%)
「遊學體驗」(42.1%)
「企業參觀」(36.3%)

2017年香港中文大學一項調查*：

- 逾三成受訪中學生表示自己對生涯規劃是「一無所知」(5.1%)或「略有所聞」(26.4%)；
- 而14.7%更指其生涯規劃情況「連一個大致的方向也未有」

學生對於
生涯規劃
認識甚少

資料來源：

^：香港生涯規劃協會。〈親身體驗vs坐定定聽－生涯規劃教育問卷調查(2)〉。2017年1月18日。網址：

<https://www.lpahk.org/single-post/2017/01/18/>【親身體驗vs坐定定聽－生涯規劃教育問卷調查】，2018年12月12日下載。

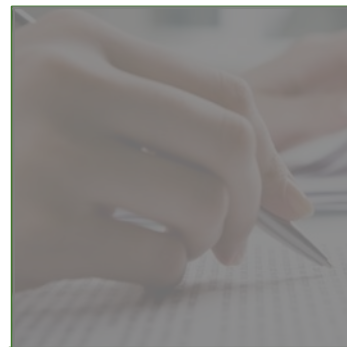
*：香港中文大學傳訊及公共關係處。〈有「程」·有「趣」中大發表香港高中學生的生涯發展現況調查結果〉。2017年5月10日。



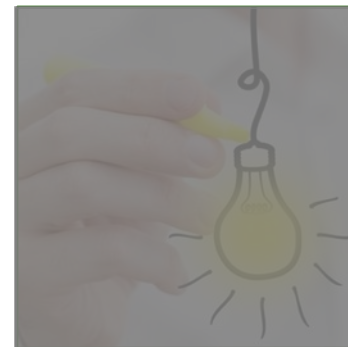
研究背景



研究方法



調查結果



主要建議

研究目的

- 檢視香港中學進行生涯規劃教育的策略及措施
- 了解青年及教師本身對於現行生涯規劃教育的評價及意見
- 就改善本地中學階段的生涯規劃教育，提出可行建議

研究問題

- 1 推行生涯規劃教育有甚麼意義及作用？
- 2 本港中學在推行生涯規劃教育時有何策略及措施？負責教員對此有何評價？
- 3 受訪青年如何評價學校的生涯規劃教育？
- 4 中學在推行生涯規劃教育時，面對著甚麼困難？
- 5 如何善用現有資源，以貫徹在中學階段推行良好的生涯規劃教育？

研究方法

2018 年 11 月至 12 月

青年

1 網上青年問卷調查：

751名12-24歲青協會員

2 5場青年聚焦小組討論：

共 23 名 12-20歲青年



青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.

研究背景

研究方法

研究結果

主要建議

教師／學校

3 學校問卷調查：

103所本地中學負責生

涯規劃教育的教員

4 教師個案訪問：7名

5 專家、學者訪問：7名





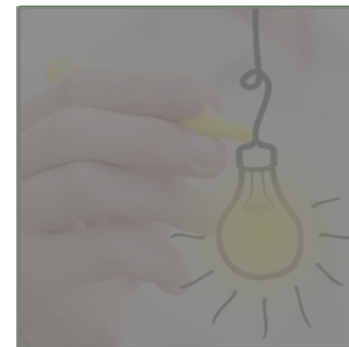
研究背景



研究方法



研究結果



主要建議

重點研究結果

1. 生涯規劃教育的意義
2. 生涯規劃教育的重要概念
3. 生涯規劃教育的現況與需求
4. 生涯規劃教育的評價及意見
5. 學校推行生涯規劃教育時遇到的挑戰
6. 其他持分者對於學校推行生涯規劃教育的重要性





1. 生涯規劃教育的意義

生涯規劃教育的意義

協助學生找到適合自己的未來發展方向



「每位學生都有他們所長，而生涯規劃可以幫助他們探索自己的專長是什麼。我相信每個學生都可以找到自己的『shining moment』(閃耀的時刻)，以引導他們尋找適合自己的人生方向。」

(丘婷婷老師 / 寧波公學升學及就業輔導處成員)

裝備學生就人生重要決定作出抉擇

「所謂協助做抉擇，不是指和學生決定應該要選什麼科或選什麼工作，而是協助他掌握做抉擇的方法，知道有什麼可選，以及就出路排優次。」

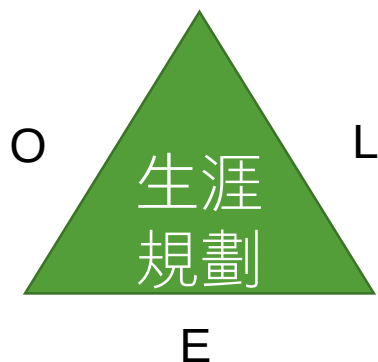
(張志偉先生 / 香港青年協會青年就業網絡單位主任)

鼓勵學生就達成目標提早作出準備

「(生涯規劃教育)其實是協助學生尋找自己的興趣和理想，並裝備自我，培養能力以面對未來急速轉變的世界。」

(李子建教授 / 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監暨課程與教學講座教授)

生涯規劃教育的意義



「我想用OLE三個英文字母概括說明生涯規劃的重要性。」

首先O，同學需要open-minded(開明開放)，探索未來更多的可能性；第二L，要達到life-long learning(終身學習)。有時候機會來了，重點在於你肯不肯去學、和學得有多快和多好。第三E，要對未來有expectation(期望)，以及能從活動中得到經驗(experience)。」

(李子建教授 / 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監暨課程與教學講座教授)

受訪專家強調，生涯規劃教育與單純的升學就業輔導並不相同

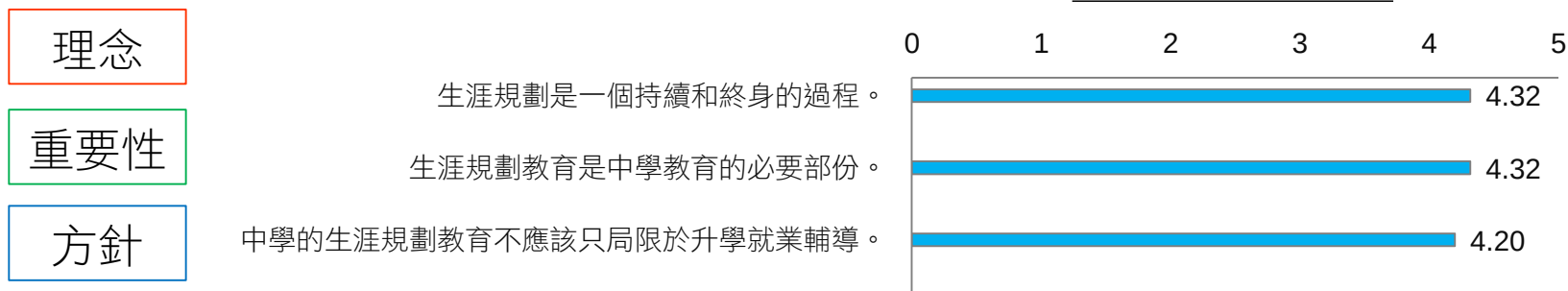
「生涯規劃概念上會較闊，不單只是升學及就業的考慮；會談及人生各階段的需要，以及探索不同角色的過程，是一個整全的概念。相反，傳統的升學及就業輔導就主要處理學生中三和中六後的出路，透過個人輔導，協助他們選擇學科。」

(呂志凌老師 / 寧波公學升學及就業輔導處助理主任)

受訪青年普遍認同生涯規劃教育的意義、理念和方針

(網上青年問卷) 你有多大程度同意以下說法？

N=751



* 此項數字為剔除回答「不知／難講」的受訪者後的評分統計，分數換算方式為：1代表「非常不同意」，2代表「頗不同意」，3代表「一般」，4代表「頗同意」，5代表「非常同意」。分數愈大，愈傾向同意。

(網上青年問卷) 你有多大程度同意「『學科教育』較『生涯規劃教育』更為重要？」

	非常不同意	頗不同意	一半半	頗同意	非常同意	不知／難講	合計
選答人數	49	177	265	150	90	20	751
	6.5%	23.6%	35.3%	20.0%	12.0%	2.7%	100.0%

受訪青年對學科與生涯規劃教育兩者之間的優次沒有明顯取向



2. 生涯規劃教育的重要概念

以「全校參與」模式
推行生涯規劃教育

秉持「多元出路」的
概念

受訪學校中，參與生涯規劃教育工作及曾接受相關專業培訓的教員均屬校內少數

學校問卷 (N=97)	平均人數
<u>參與</u> 生涯規劃教育的教職員人數	6.80
完成教育局提供或認可的生涯規劃教育專業 <u>培訓</u> 課程的教職員人數	3.14

按照一所開設24班，僱有48名教員的標準學校計算[^]，
參與率只達一成四(14.2%)！

以「全校參與」模式推行生涯
規劃教育



[^]:按核准班級數目和教師與班級比例（班師比）(初中1:1.8，高中1:2.1)計算的常額教師編制。On.cc東網。〈政府擬落實教席學位化1.6萬教師有望加薪1萬〉。2018年5月29日。

難以貫徹「全校參與」的原因

「我記得當年政府宣布會有(生涯規劃)津貼時，有老師第一個反應是覺得政府的行動『超錯』，說應將資源放在通識！即使學校舉辦了多次老師分享活動，讓我們向其他老師講述生涯規劃教育的概念和經驗，成效都不高，甚至有老師認為生涯規劃並不重要。」

(教師個案03/女/年資20年)

「教育局強調以『全校參與』模式進行生涯規劃教育，但現時提供的教師專業發展活動就著重訓練老師組織活動、聯繫外間機構等，忽略了引導校內團隊建立一個整全的規劃，如訂立課程目標的優次、協調同事之間的合作等。以致現時教育局即使每間學校訓練了兩位老師，該兩位老師回校後卻往往要孤軍作戰。」

(江浩民博士 / 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心項目經理)

受訪學校側重於升學導向的出路

(學校問卷)貴校的生涯規劃教育課程內，會重點講述以下哪方面的中學生可行出路？請以1-4表達貴校的優先次序，當中以1代表優先度最高，如此類推；而4則代表最低。

優先次序平均排名

N=97



三成受訪青年不認同學校教育有助其認識「多元出路」

(網上青年問卷)你有多大程度同意「中學的生涯規劃教育對學生認識多元出路沒有幫助」？

	非常不同意	頗不同意	一半半	頗同意	非常同意	不知／難講	合計
選答人數	84 11.2%	265 35.3%	169 22.5%	119 15.8%	100 13.3%	14 1.9%	751 100.0%

近三成
(29.1%)

秉持「多元出路」的概念





3. 生涯規劃教育的現況與需求

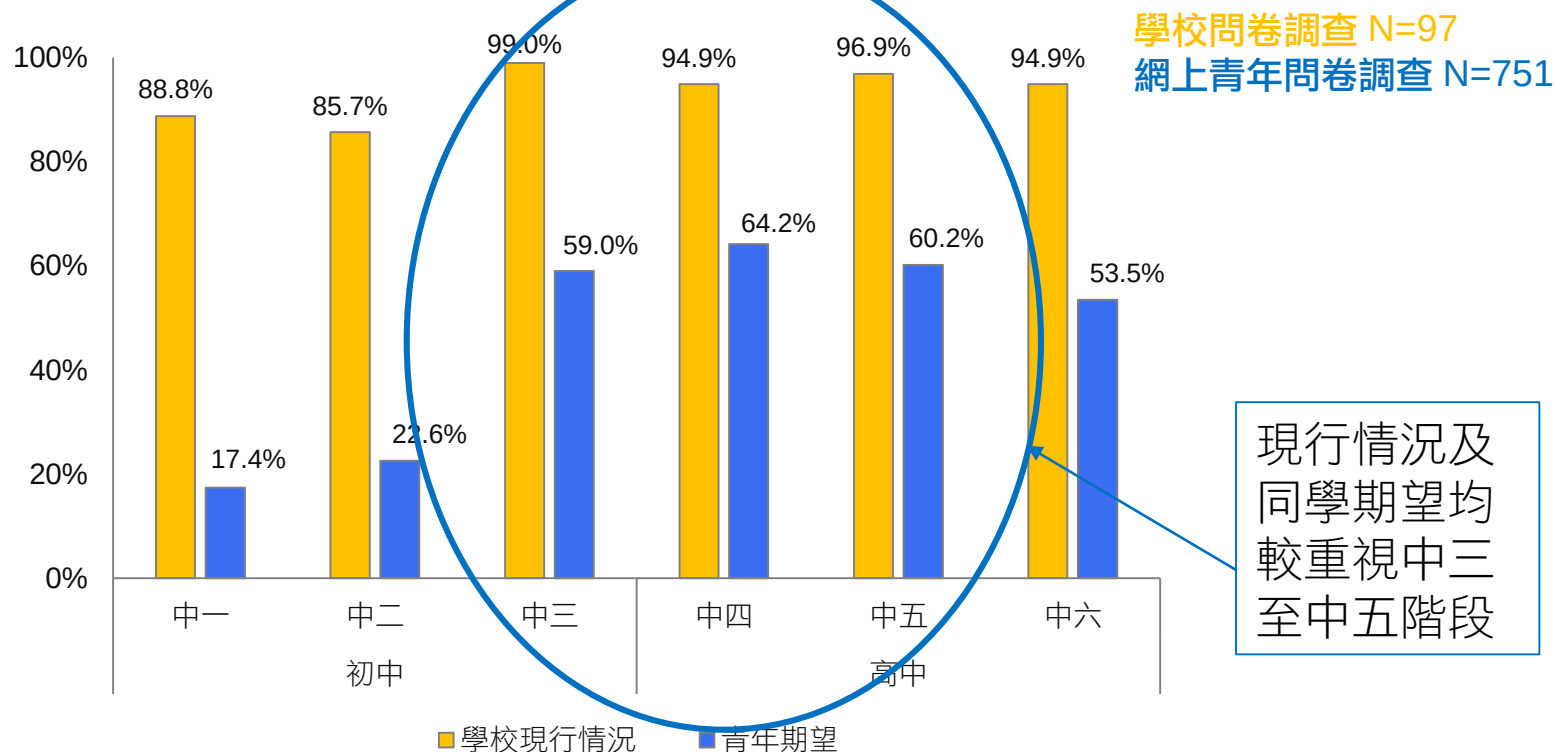
推行時機

推行模式

檢討過程

受訪教師及青年，均較重視中三至中五階段的生涯規劃教育

現行生涯規劃教育推行時機與學生所期望的比較



* 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。而「全選」一項的數據則為選答該題所有選項的人數及佔整體答題人數之百分比。

但對於生涯規劃教育的推行時機，受訪教師及青年各有意見

「生涯規劃教育大多是在高中推行，因為低年級都是以玩為主，選了科後，有需要對大學科目和出路有更多了解，生涯規劃才顯得有意義。」

(青年個案09/女/中五)

只於高中

貫穿整個
中學階段

「我們早已明白生涯規劃教育不應只是中三、中六做，而是在其他年級都要。因此，除了中三、中六做升學講座外，我們也有在初中階段如中一做『夢想的規劃』；以及各年級安排傑出校友、舊生分享等有關生涯規劃教育工作。」

(教師個案03/女/年資20年)

受訪青年所期望的生涯規劃教學模式與現況出現落差

現行學校提供的生涯規劃教育模式與青年所期望的比較

學習要素	教育活動／模式	初中階段(百分比) (%)			高中階段(百分比) (%)		
		現行 [^]	青年期望 [^]	差距淨值 [*]	現行 [^]	青年期望 [^]	差距淨值 [*]
自我認識及發展	學科課堂，如德育及公民教育科、初中通識教育科或乙類高中科目(應用學習科目)等	52.6	53.4	-0.8	46.4	45.1	+1.3
	個人成長教育，如個人成長課、週會	87.6	80.0	+7.6	68.0	46.4	+21.6
事業探索	提供升學資訊，如大學參觀等	41.2	19.8	+21.4	93.8	91.5	+2.0
	提供與工作及就業相關體驗，如職場參觀、工作實習等	30.9	25.1	+5.8	94.8	89.3	+5.5
	提供青年就業相關資訊，如「YES青年就業起點」、學徒訓練計劃及「展翅青見計劃」等	14.4	26.7	-12.3	46.4	78.3	-31.9
	舉辦分享交流活動，如師友計劃、校友分享活動	29.9	53.2	-23.3	92.8	74.5	+18.3
	舉辦與生涯規劃相關的 外地交流活動 ，如外地學府考察團等	14.4	56.2	-41.8	59.8	72.3	-12.5
事業規劃與管理	個人為本的升學就業輔導，如模擬選科、職業性向測驗	74.2	31.2	+43.0	89.7	87.5	+2.2
	訓練就業相關技能，如面試技巧、撰寫履歷及個人簡介等	8.2	18.7	-10.5	93.8	88.7	+5.1

落差最大

[^]「現行」一欄所列數字代表在填寫學校問卷的97間學校中，表示有選用該項教學模式的百分比；而「青年期望」一欄所列數字則代表751名網上青年問卷參加者當中，表示期望學校採納該項教學模式的比例。

^{*}「差距淨值」一欄所列數字為比較同一教學模式在現行情況及學生期望之間的差距，正數值代表「順差」，即現行普及程度高於學生要求、需求過剩的情況；負數值則代表「逆差」，代表學生期望高於現行的服務水平、供不應求的情況。為便於顯示，以著色方式標示「逆差」情況。

參與聚焦小組討問的青年表示希望 參與體驗性質較重的活動

「我希望學校可以多一點體驗活動，因為只用『講』的方式感覺會很空泛，特別是一些行業專業用語。如果可以身體力行去做，例如職場參觀、技能培訓等，就能知道自己是否有興趣、以及對整個行業更為了解和認識。」

(青年個案15/女/中四)

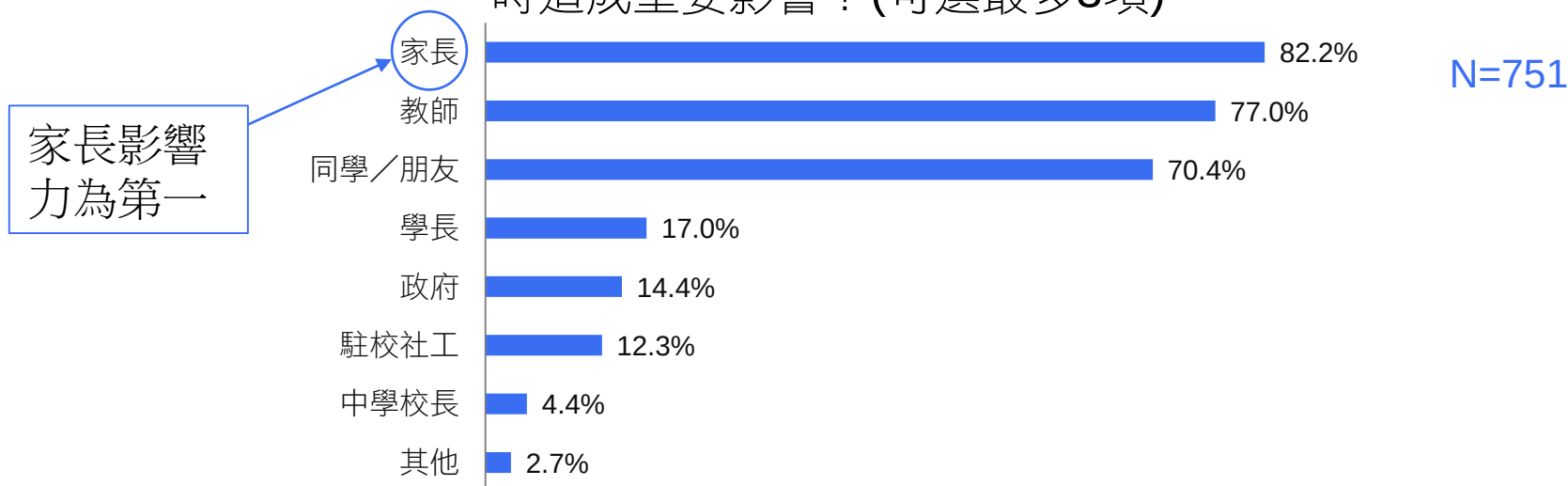


「我希望學校可以有工作實習，因為行動好過讀死書。與其對著notes教書這樣沉悶，不如有兩三節出外實習吸取經驗，透過實習讓自己真正了解自己心中的志願，想想自己是否適合做工作。」

(青年個案06/男/中二)

受訪青年認為，家長對於青年的生涯規劃影響力深遠

(網上青年問卷) 你認為以下哪些持分者，會對學生規劃前程時造成重要影響？(可選最多3項)



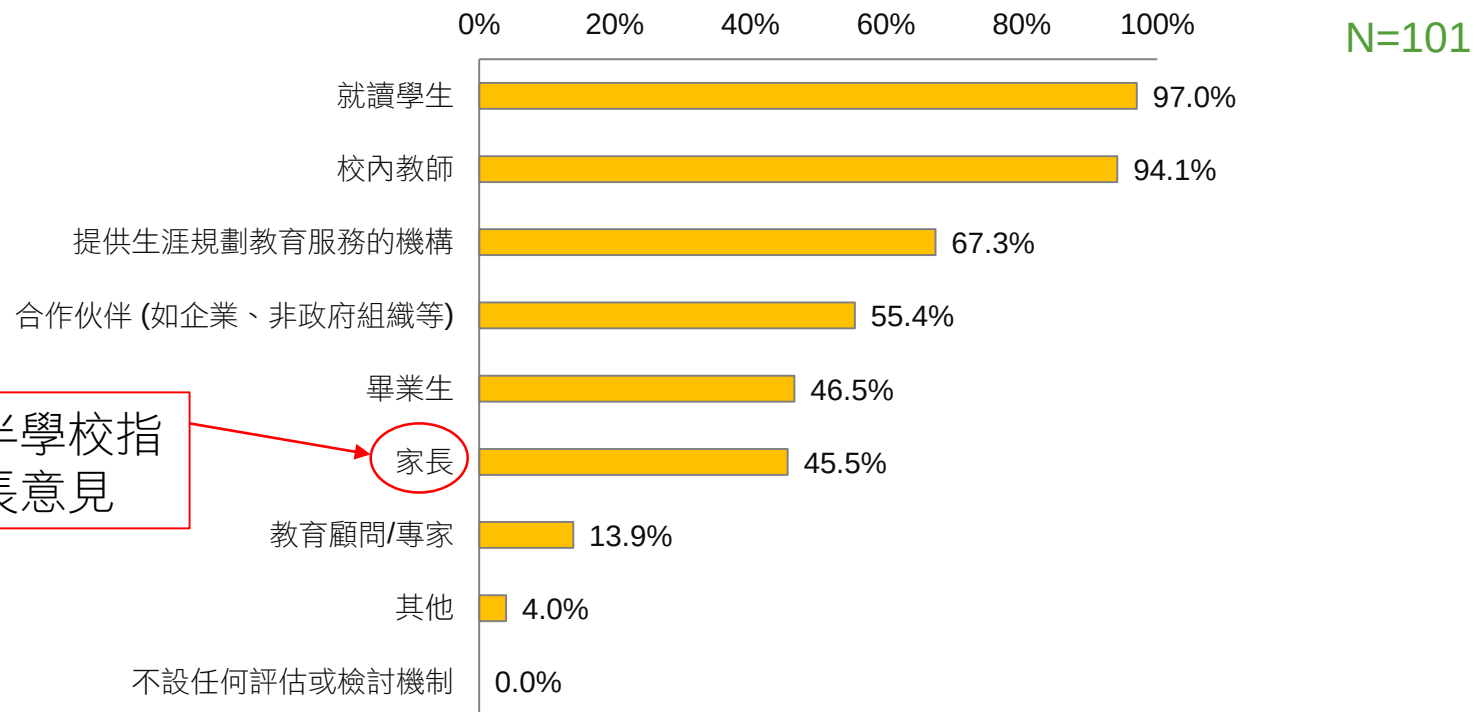
* 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

「我覺得家長方面的影響都幾大，**家長心目中**有時想我們做他們認為比較好的職業，希望我們會選擇這樣的出路，例如醫生、護士等。可能始終是父母，**我們通常都會跟著他們的想法而選擇。**」

(青年個案16/女/中四)

但只有四成半學校把家長納入為檢討工作的意見收集範圍內

(學校問卷) 貴校在進行生涯規劃教育的評估或檢討工作時，有採納過以下哪些持分者的意見？(可選多項)



只有四成半學校指會聆聽家長意見

* 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比



4. 生涯規劃教育的評價及意見

受訪教師對於現行生涯規劃教育，以及自己工作表現的評價均為中上水平

學校問卷調查 (N=100)	平均分^
整體而言，你有幾滿意貴校的生涯規劃教育？	7.27
整體而言，你有多大信心，貴校能向學生及家長提供有效的生涯規劃教育服務？	7.07

^: 請以0-10分表示，0分=完全無信心，10分=非常有信心，5分=一半半。

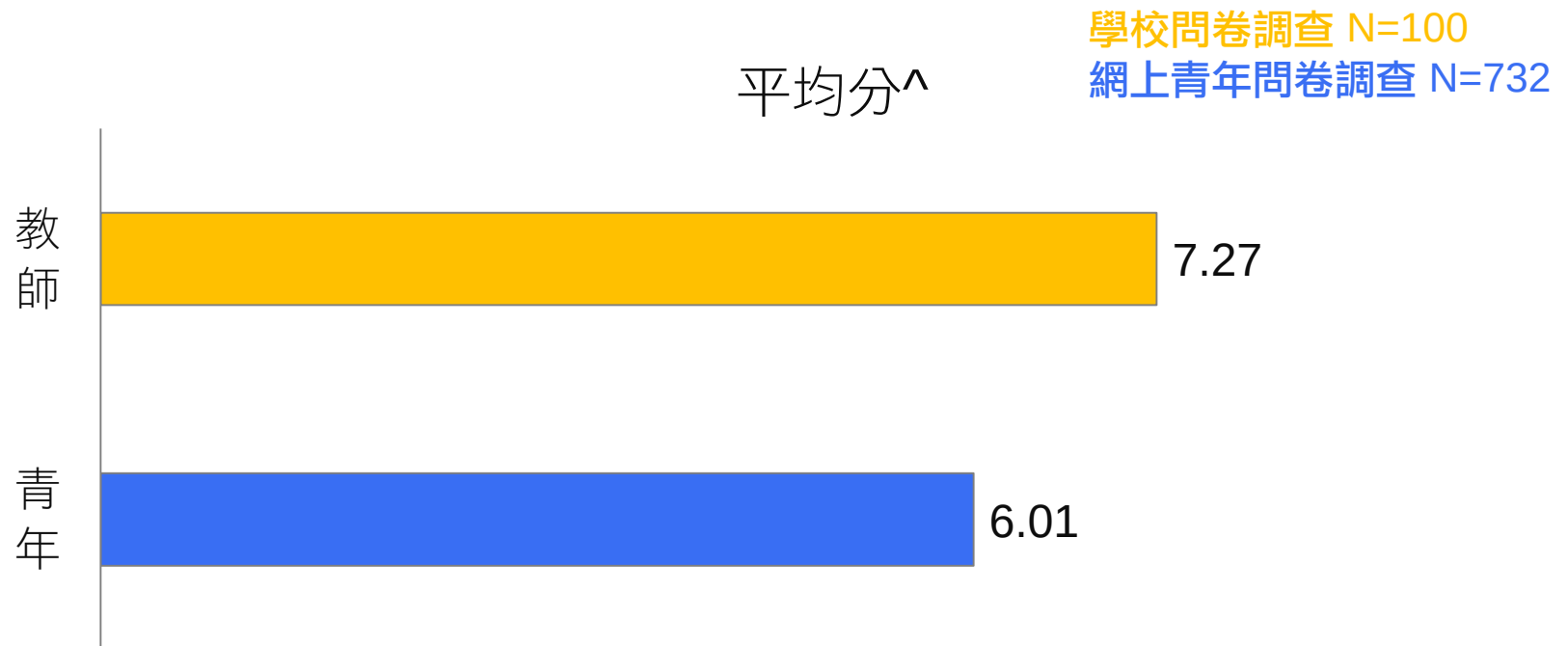
教師對於現階段生涯規劃教育的評價，以及對自己的信心，均屬中上水平。

「儘管基於時間不足，無法讓老師和學生之間建立長期的輔導關係；又或是出於老師個人掌握資訊的能力有限等，經過細心剪裁、有調節過的生涯規劃教育，目前仍是未做得足夠的。不過，我覺得現在學校已經是在有限的資源和時間內，做到我們認為是對、最好的情況，所以現階段我很滿意我校的生涯規劃教育工作。」

(教師個案01/女/年資14年)

受訪青年對於生涯規劃教育的評分， 稍低於受訪教師自評

青年與教師對於現行生涯規劃教育的整體評價的比較



[^]以0-10分表示，0分=非常不滿意，10分=非常滿意，5分=一半半。

有聚焦小組討論參加者認為學校講及的生涯規劃教育內容，未能貼近現實



「最初我覺得生涯規劃(教育)很有用。在聽校友分享時會對未來工作有所期盼，如會想自己的事業前途、考慮做甚麼工作。但當考完DSE後，就得『貼地』去想你的分數是否容許到你做這些工作呢？就算之前有醫生、律師等專業人士來分享，令到你想做醫生，但當你分數高攀不到時，又能如何呢？**這些都是學校沒有提及過，但非常實際的問題！**」

(青年個案05/女/已畢業(2017年))

「以初中來說，我覺得有一點很重要的，但學校卻沒有講到。就是中三升中四選科時，**從沒有跟我們說過選理科比較佔優**，如成績較優秀，大學選科時又可以選回文科等；但讀文科，大學選科的選擇就較少。**只著我們憑興趣選擇，並沒有提供充足資訊**。以致不少文科同學到大學選科時才後悔，**有種被學校欺騙的感覺。**」

(青年個案03/男/已畢業(2017年))

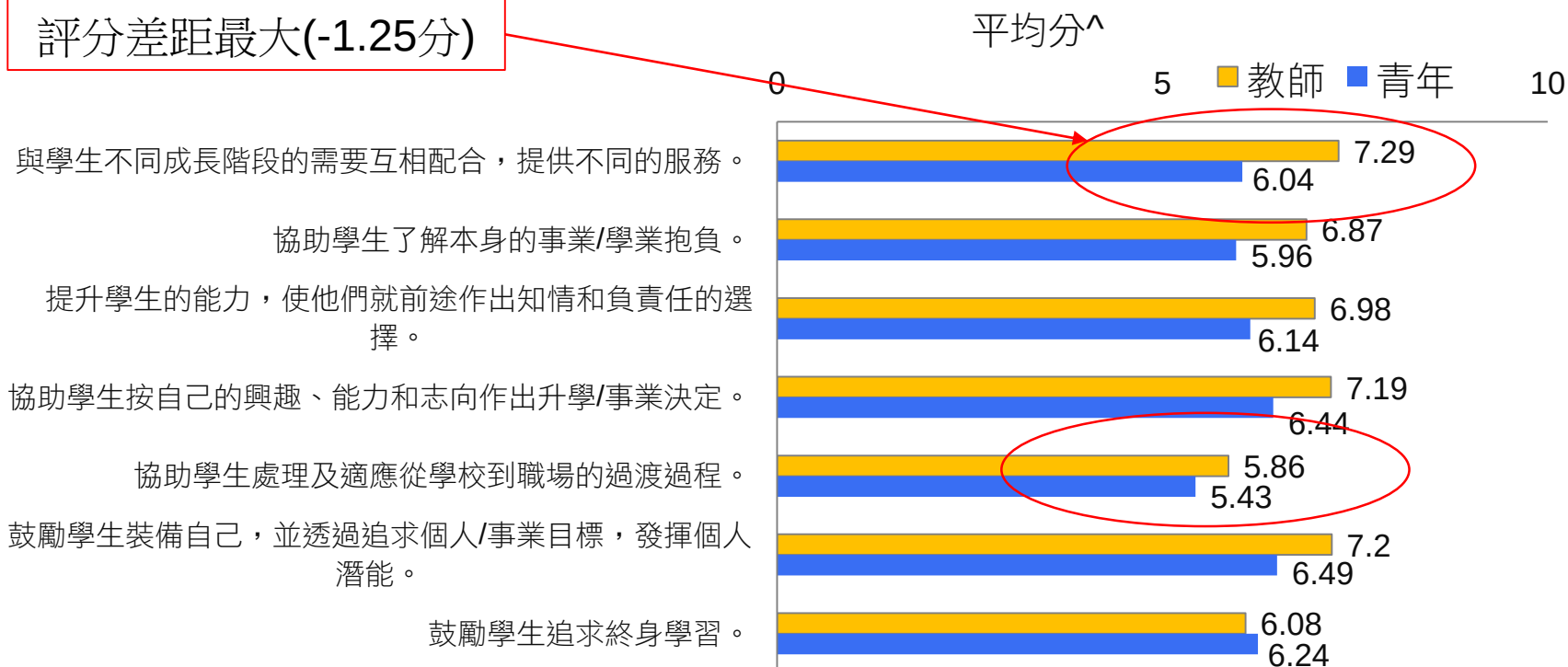
在大部分被問及的項目當中，受訪青年的評分均較教師自評為低

青年與教師對於現行生涯規劃教育效能評價的比較*

學校問卷調查 N=100

網上青年問卷調查 N=732

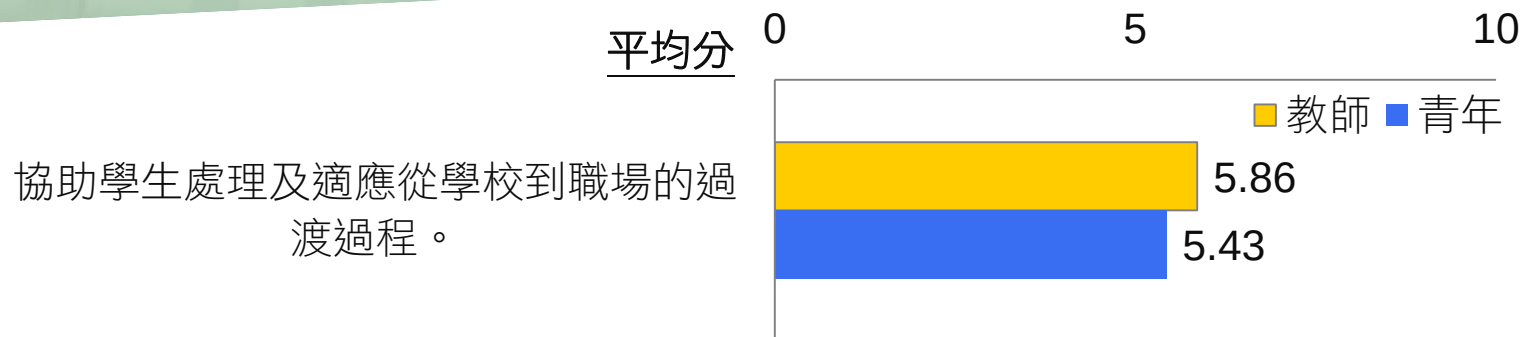
評分差距最大(-1.25分)



^以0-10分表示，0分=非常不滿意，10分=非常滿意，5分=一半半。

* 七個評價項目的劃分乃根據教育局建議的生涯規劃教育原則和願景 (第7頁)。

受訪青年及教師都認同，現時協助學生從學校過渡至職場方面的功能稍弱



^以0-10分表示，0分=非常不滿意，10分=非常滿意，5分=一半半。

不論受訪青年(5.43分)或教師(5.86)的評價均為問及的七個評價項目中最低。

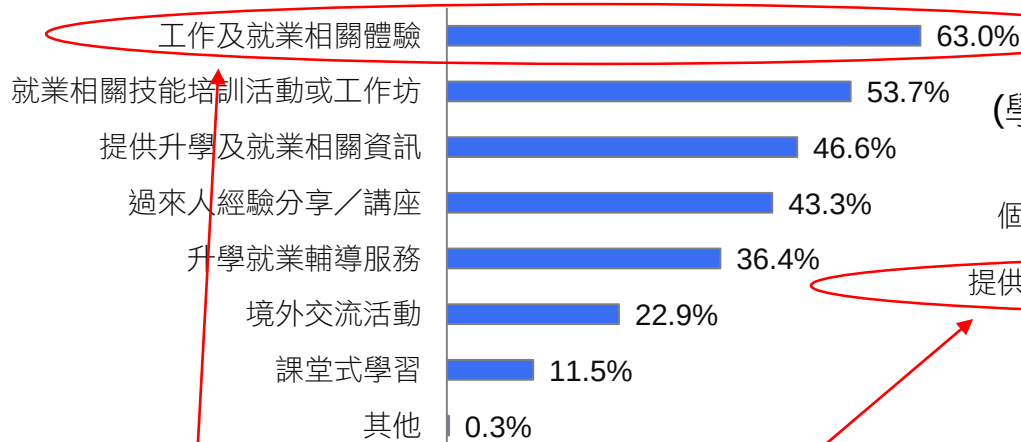
「**我自己最想知道的是如何尋找工作、工作待遇等**，但學校找來的校友都是分享自己的興趣、工作專長等，甚至講『讀書唔成都會搵到工』，企圖振奮士氣。但我們當時都差不多是成年人，想知道實際的事，如工作待遇、職場文化等。**這些學校不會提及，卻又是最重要和有用的。所以我覺得學校的生涯規劃教育都很『假』。**」

(青年個案02/男/已畢業(2017年))

在多項教學模式中，受訪青年及教師都重視工作與就業相關體驗

(網上青年問卷)你認為以下哪些活動對學生進行生涯規劃的效用最大？(最多可選3項)

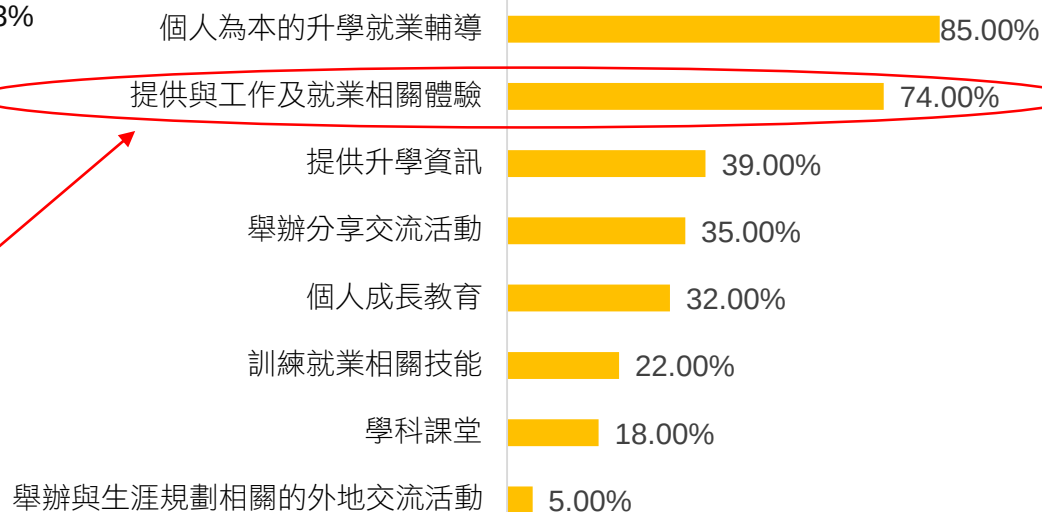
N=751



不論受訪教師及青年，都認為工作及就業相關體驗能令青年得益更多

N=100

(學校問卷)你認為以下哪項對學生做好生涯規劃最有幫助？(最多可選3項)



* 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比



5. 學校推行生涯規劃教育時遇到的挑戰

挑戰1：課程設計方面的不足，包括涵蓋內容過於廣泛、課時及人力資源不足等

(學校問卷)你認為現時於中學推行生涯規劃教育會面對以下哪些難題？

N=103



* 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

挑戰2：教師團隊間缺乏凝聚力

「若要全面、有效地推行生涯規劃教育，**不應該是每所學校只有1、2個老師去了解這件事**。我覺得生涯規劃教育應該是全校性的；全校所有老師，特別是班主任都應該要負上責任。但由於他們的工作量已經非常沉重，而且**生涯規劃始終並非很urgent(急需)要處理的事務**，他們或許會選擇先處理學生的學業、行為問題等，才會處理比較preventive(預防性)、前瞻性的生涯規劃。」

(教師個案01/女/年資14年)

「現時(生涯規劃教育)通常是由原本升學及就業輔導組的同事去做。但是(人手)夠不夠呢？當有課程和活動的整合，再加上聯絡外間合作伙伴等工作，**就需要有更多的同事參與了**。例如說班主任接觸同學的機會比較多，也可以是一個很好的團隊成員。**這最終歸結到整間學校，由校長、副校長、到老師，是不是清楚為甚麼要推行生涯規劃教育，以及明白活動價值在於甚麼。**」

(李子建教授 / 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監暨課程與教學講座教授)

挑戰3：學生及家長對於生涯規劃的不認識和不重視

「參與了幾年的生涯規劃工作，覺得學校投放的資源愈來愈多，但卻感覺學生有點被動，未有太積極參與。很多時，**同學都是為了在課節上『交功課』而隨意地搜集資料，或是臨時地作出一些抉擇，而不是經過長時間了解、反思後的抉擇。或者這樣說，同學會知道生涯規劃很重要，但他們會依賴老師『餵』資訊，而非主動根據個人興趣，去搜集相關資訊。**」

(教師個案07/男/年資5年)

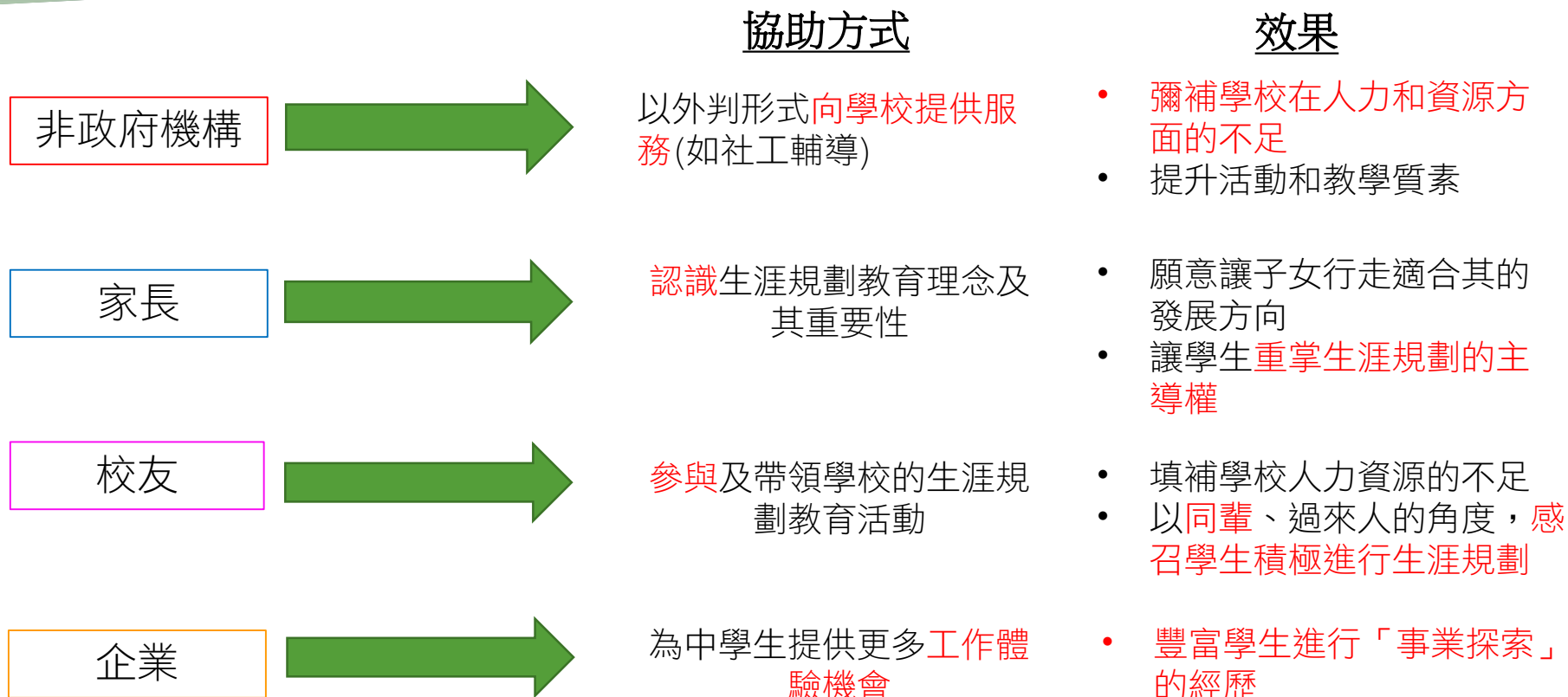
「**對於家長而言...生涯規劃可能是一個較為遙遠的概念。他們最重視的，未必是學生對於未來的規劃，第一樣往往是學生的成績，其次是學生的心理及生理健康等。家長是影響學生的重要持分者，若他們通常家長和你說明白生涯規劃，他們一般所指的其實都是『升學或就業』。有足夠的認識及對生涯規劃支持，將能改變學生的想法，令學生更為重視生涯規劃工作。**」

(教師個案01/女/年資14年)



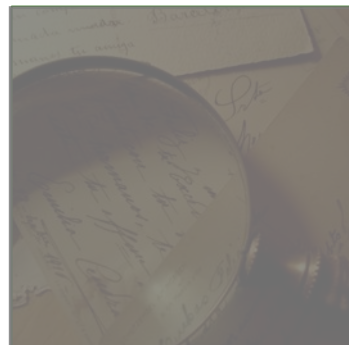
6. 其他持分者對於學校推動生涯規劃教育的重要性

各持分者的角色、責任，配合學校推動生涯規劃教育





研究背景



研究方法



調查結果



主要建議

主要建議

- 1 加強**裝備中學教師**，增加教師團隊對生涯規劃教育的認識和重視程度。
- 2 由政府**設立「職場體驗資助」**，向企業或機構提供現金補貼，鼓勵他們為中學生提供與就業相關的體驗。
- 3 於**教育局編制內設置專責小組**，負責統籌所有與中學生職場體驗相關的事宜。
- 4 **強化家長教育元素**，提升家長對於生涯規劃教育的認識，並鼓勵他們參與學校的生涯規劃教育工作。
- 5 由教育局**開展長期的追蹤研究項目**，了解學生在接受生涯規劃教育後的持續轉變，以評估生涯規劃教育的成效。

建議1a. 分階段把「生涯規劃教育」納入為教師的專業培訓要求

現時：

Training Calendar 培訓行事曆

生涯規劃教育專業
培訓課程

教育局要求：

每校最少2位教師完成培訓

建議：循序漸進把要求改為「全校教師均需完成培訓」

- 分階段要求中學教師於五年內完成教育局認可的「中學升學就業輔導及生涯規劃」基礎證書課程(20小時)
- 納入為教師參與持續專業發展活動的經驗
- 提升教師對於生涯規劃的認識和重視，貫徹「全校參與」

建議1b. 容許中學按校本原則，接納教師於長假期間參與短期工作體驗



現時：

教師對於社會發展及就業市場動向的**認識有限**

← 社會環境的變化日新月異，隨著科技與人工智能等發展，不論就業市場、工種和工作機構等，均出現急促轉變



建議：

容許教師於學校長假(如暑假)期間，於其他行業參與**短期工作體驗**

→ 工時可計算為教師參與持續專業發展活動的經驗

→ **擴闊教師對社會發展及就業市場動向的認識**

行業例子：（新興行業）網絡媒體、數碼營銷、
（新興就業模式）Slash（斜桿工作）

資料來源：網絡圖片

建議2.向企業派發「職場體驗資助」，鼓勵企業向中學生提供職場體驗機會



現時：

- 提供予中學生的職場體驗機會的企業及機會的數量很少
- 且通常均為大企業 或 社企

建議：向企業派發「職場體驗資助」

- 由政府向企業進行直接補貼
- 抵銷企業增加的額外成本開支
- 有更大動力為中學生提供職場體驗機會

工作體驗例子：

- 為期1星期的短期工作 (如 顧客服務大使、文員)
- 3天短期影子工作計劃 (如 跟隨港鐵工程師工作)

圖片來源：網絡圖片

現有例子：學徒計劃

建議3. 於教育局編制內設置專責小組， 統籌與中學生職場體驗相關的事宜



現時：

1. 教師在為學生張羅工作實習機會時遇到極大困難；
2. 同學遇到心儀的工作實習機會時，需要等到學校及老師替其作出申請，增添額外行政程序。

建議教育局在現行升學及就業輔導組下

→ 加設專責小組

→ **統籌**所有與中學生職場體驗相關工作

圖片來源：網絡圖片

建議3. 於教育局編制內設置專責小組，統籌與中學生職場體驗相關的事宜

工作範圍包括：

(1) 向所有開放予中學生的工作體驗機會作**基本審核**

→ 如擔任崗位的職責、預期學習成果等

→ **確保學生能從工作體驗中得益**

(2) 設置及管理「中央工作體驗訊息系統」

→ **統一發放**經審批的資訊予中學生

→ 容許學生免費登記成為用戶，**自行瀏覽資訊及就心儀體驗機會提出申請**

(3) 與勞工處協調，整理及發放與青年就業相關資訊

→ 「Yes青年就業起點」、「學徒訓練計劃」等

→ **增加師生對於青年就業或職業相關出路的認識**

預期效果：

→ **免卻教師**尋找工作實習相關資訊的**行政程序和困難**

→ **強化生涯規劃教育「事業探索」的功能**

建議4. 強化家長教育元素

家長是生涯規劃教育的重要持分者

「事實上，不少家長都明白其子女於學術方面能力稍弱，若知道有其他更適合其的發展方向，也會放手讓子女去試。」

(教師個案06/男/年資7年)



資料來源：網絡圖片



形式：家長教師會或公眾宣傳片

重點：「多元出路」的理念

期望：

1. 提升家長對於生涯規劃教育的認識和重視
2. 鼓勵家長與學校更緊密協作

建議5.由教育局開展長期追蹤研究項目

踏入全面開展生涯規劃教育的第5年

→ 社會各界均期望了解成效



建議：

教育局開展長期的追蹤研究項目，了解學生在接受生涯規劃教育後的持續轉變，包括：

- 學生對本身事業抱負的掌握、
- 建立正面的工作和學習態度、
- 把事業／學業抱負與全人發展和終身學習聯繫起來

→ 確保生涯規劃教育能有助學生及早規劃合適自己的發展路向



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



香港青年協會 青年研究中心

yrc.hkfyg.org.hk



facebook.com/HKFYGYouthResearchCentre



謝謝！