

研究摘要

按特區政府教育局的定義，生涯規劃(Career and Life Planning)並不單指學生作出升學或就業決定，而是一個持續和終身的過程，以推動學生達致人生不同階段的目標¹。而生涯規劃教育(Life Planning Education and Career Guidance)則是指透過培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑等，協助他們進行生涯規劃；並非指特定時機的升學及就業輔導服務。

特區政府於 2014 年發表的《施政報告》中指出，自 2014/15 學年起全面在中學階段開展生涯規劃教育，並會為全港開辦高中班別的公營學校提供逾 50 萬的生涯規劃津貼²。同年，教育局發表《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》³，鼓勵學校以「全校參與」模式⁴推行生涯規劃教育。當局期望，透過生涯規劃教育能讓學生明白多元出路的概念，令每位學生都能按照性格特點和事業志向，作出適合自己的人生抉擇⁵。

本港中學全面開展生涯規劃教育，現已邁進第五年。然而，據年前一項調查發現，共有逾三成受訪中學生表示自己對生涯規劃「略有所聞」(26.4%)或「一無所知」(5.1%)；而近一成半(14.7%)更指「連一個大致的方向也未有」⁶，顯示學生對於規劃未來意識甚低。而去年初另一調查亦發現，本港 39%受訪高中生表示，沒有為將來職業和前途做過準備⁷，反映生涯規劃教育在港的實踐，尚有很大改善空間。

中學是學生成長的重要過渡階段。中學期間獲得良好的生涯規劃教育，有助學生認識個人性格特點、培養事業志向、選定人生目標，並順利從校園環境過渡至專上教育或就業市場。本研究特別從青年及學校兩方面出發，檢視現時中學推行生涯規劃教育的相關策略及措施，期望就中學階段推動更具效益的生涯規劃教育，提出可行的改善建議。

¹ 教育局。「生涯規劃教育及升學就業輔導－何謂生涯規劃？」網頁。2017 年。網址：https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/theme-area/guide-on-life-planning-education-and-career-guidance/?__locale=zh_HK，2018 年 11 月 17 日下載。

² 香港特別行政區政府。2014 年。《施政報告演辭全文》。第 105 段。

³ 教育局學校發展分部升學及就業輔導組。2014 年 5 月。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引(第一版)》。

⁴ 即所有教職員都需要對生涯規劃的概念有所認識，以及參與學校的生涯規劃教育工作。

⁵ 教育局出版的《中學教育課程指引》分冊 9 就以「生涯規劃－多元出路 邁向卓越」為題。

⁶ 香港中文大學傳訊及公共關係處。2017 年 5 月 10 日。〈有「程」·有「趣」中大發表香港高中學生的生涯發展現況調查結果〉。

⁷ On.cc 東網。2018 年 1 月 20 日。〈生涯規劃成效存疑 39%高中生無為前途準備〉。

主要討論

- 1. 儘管教育局鼓勵學校以「全校參與」模式推行生涯規劃教育，但受訪學校中，實際參與生涯規劃教育及曾接受相關專業培訓的教員均屬少數，令人對落實「全校參與」產生疑問。**

根據是項研究學校問卷調查所得數據，每所學校平均只能安排約 6.80 位教員參與生涯規劃教育工作。按照一所開設 24 班，僱有 48 名教員的標準學校計算⁸，教師的參與率只達一成四(14.2%)。而在教師專業培訓方面，受訪學校平均只能安排 3.14 位教員接受教育局提供或認可的專業培訓課程；而達 5 位或以上的只有約一成四(14.4%)。

上述數據反映，現時中學教師不論是參與生涯規劃教育或是接受相關專業培訓的比例都相當低，「全校參與」模式能否有效實行，頓成疑問。

- 2. 讓學生認識「多元出路」是推動生涯規劃教育期望達到的理想效果。然而，從受訪學校仍側重於升學導向出路，以及青年對「多元出路」持懷疑態度，兩者均反映中學生涯規劃教育方向雖正確，但存在困難和不足。**

學校問卷調查結果顯示，絕大部分受訪學校在講述學生出路時，仍然側重於學術導向的升學出路(平均排名 1.09，以 1 至 4 排列優次，1 為最優先，下同)，如大學學位、副學位等；職業導向的升學出路，如專業證書及文憑課程、學徒訓練等，則為次要選擇(平均排名 2.08)；而就業(平均排名 2.96)及創業(平均排名 3.89)的重視程度相對較低。數據反映，受訪學校明顯側重升學導向的出路，多元選擇的觀念並未真正建立起來。

另一方面，網上青年調查結果顯示，近三成受訪青年(29.1%)表示認同「中學的生涯規劃教育對學生認識多元出路沒有幫助」，反映不少受訪青年對於學校有關工作持不信任態度。

銜接高中與「多元出路」是教育局期望生涯規劃教育所能達致的主要效能。但從上述受訪學校與青年反映的數據，現行生涯規劃教育在促進「多元出路」方面，確有改進空間。

⁸ 按核准班級數目和教師與班級比例(班師比)(初中 1:1.8，高中 1:2.1)計算的常額教師編制。On.cc 東網。〈政府擬落實教席學位化 1.6 萬教師有望加薪 1 萬〉。2018 年 5 月 29 日。

- 3. 受訪青年對於生涯規劃教育的評價屬中等水平，且較教師自評的為低。在多個評價選項中，受訪教師及青年都認同，生涯規劃教育在協助學生從學校過渡至職場方面的功能偏弱。**

網上青年問卷調查顯示，受訪青年對於現行生涯規劃教育的整體觀感屬中等水平(平均分 6.01 分，滿分為 10，下同)，較教師自評(7.27 分)的為低。

此外，不論受訪教師(5.86 分)或青年(5.43 分)對於現行生涯規劃教育「協助學生處理及適應從學校到職場的過渡過程」的功能評價，均未及 6 分，且同為七個評價項目中最低，反映受訪教師及青年都認同，生涯規劃教育在協助學生從學校過渡至職場方面的功能相對最弱。

- 4. 受訪青年所期望的生涯規劃教學模式，與現行情況出現頗大落差。就單一教學模式而言，受訪教師及青年都認為工作與就業相關體驗的效用頗大。**

綜合學校問卷及網上青年問卷調查兩方面數據，受訪青年期望的生涯規劃教育模式與現行情況出現頗大落差。在問及的九項常見的教學模式中，其中四項均出現需求量較現行服務提供水平高的情況。在眾多教學模式中，大部分受訪教師(74.0%)和青年(63.0%)都認為，工作與就業相關體驗對生涯規劃的效用最大。

因此，針對學生需求，提供相應服務，是提升生涯規劃教育效能的重要元素；而教師及青年對於工作與就業相關體驗的認同，意味這或許是未來生涯規劃教育的可行拓展方向。

- 5. 教師在設計生涯規劃教育課程時面對重大困難。另有受訪專家認為兼具縱向及橫向連貫性的課程結構，是讓學生從生涯規劃教育中獲益的必要條件。**

根據學校問卷調查，受訪教師認為「涵蓋範圍過於廣泛」(59.2%)、「課時不足」(50.5%)及「人手不足」(48.5%)等與課程設計相關的議題，是其面對的重要難題，或會間接削弱生涯規劃教育的成效。

另有受訪專家強調，良好的生涯規劃課程需於縱向(不同年級之間)及橫向(不同學習經歷之間)兩方面均具備連貫性，方能讓學生在進行生涯規劃的過程中覺察到自己的成長，達致「自我認識及發展」的目的。

6. 大部分受訪青年都認同，家長是其進行生涯規劃的重要持分者。然而，受訪學校對於家長意見欠缺重視，以及家長對於生涯規劃缺乏認識和注重，均影響生涯規劃教育的效益。

網上青年問卷調查結果顯示，最多受訪者(82.2%)認為家長對學生規劃前程造成重要影響。另有參與聚焦小組訪問的青年表示，父母對子女的事業期望，直接影響她的個人抉擇。

然而，學校問卷調查結果顯示，只有四成六學校(46.5%)表示進行生涯規劃教育的評估工作時，會吸納家長的意見。另超過四成受訪學校(42.7%)都認為「學生及家長忽視生涯規劃的重要性」，因而限制了其工作。

家長是生涯規劃教育的重要持分者。不論是出於家長本身缺乏認識，或是其他因素，以致家長意見未被充分接納，均會令有關教育的推動欠缺整全。

7. 非政府機構、校友和企業等，都是學校推行生涯規劃教育的重要持分者。各持分者對學校充分支持，可使工作事半功倍。

生涯規劃教育涵蓋內容既廣亦深；而且社會環境的變化日新月異，隨著科技與人工智能等發展，不論就業市場、工種和專業機遇，以至未來所需技能等，均出現急促轉變。對於仍需肩負教學責任的教師，抽空整理和更新資訊實在難上加難。因此，其他持分者，如非政府機構、學校校友和企業的協助，既可分擔教師負擔，亦能為更有效、完整地推行生涯規劃教育，注入重要力量：

- (1) 非政府機構：綜合受訪教師和專家的意見，擁有商界的網絡和關係的非政府機構，可以外判形式向學校提供服務，彌補學校在人力、資源，以及人際網絡方面的不足。
- (2) 校友：有個案受訪教師認為，引入校友帶領生涯規劃教育活動，能以同輩身分向學生分享真實經驗，感召學生重視生涯規劃。
- (3) 企業：學校問卷調查發現，過半數受訪學校(50.5%)表示有參與由企業提供的工作實習計劃，反映企業能為中學生提供更多工作體驗機會，豐富學生進行「事業探索」的經歷。

建 議

基於上述研究結果及討論要點，我們認為值得從加強教師裝備和學生職業體驗、促進有效統籌和多方協作等方面考慮下列建議，以改善本港中學生涯規劃教育的效能。

1. 加強裝備中學教師，增加教師團隊對生涯規劃教育的認識和重視程度，以提升「全校參與」模式的成效。

研究建議特區政府可考慮從以下兩方面加強裝備教師：

- (1) 修訂教師接受生涯規劃教育相關培訓的要求，由「最少兩位教師完成培訓」的最低要求，循序漸進達至全校教師均需完成培訓；另亦要求所有中學教師都必須於五年內，完成教育局認可的「中學升學就業輔導及生涯規劃」基礎證書課程(20 小時)。
- (2) 容許中學按校本原則，接納現職教師於學校長假期間(如暑假)，於其他行業參與短期工作體驗，特別是新興行業如網絡媒體、數碼營銷等。

上述兩項建議均應納入為教師參與持續專業發展活動的經驗⁹，並獲校方認可其工作時間，相信有助增加教師對於生涯規劃的認識和重視，貫徹以「全校參與」模式推行生涯規劃教育；亦能有助教師掌握社會及職場變化，提升生涯規劃教育「讓學生順利從學校過渡至職場」的效能。

2. 由政府設立「職場體驗資助」，向企業或機構提供現金補貼；透過經濟誘因，鼓勵他們為中學生提供與就業相關的體驗。

建議政府可以考慮仿效現行學徒計劃，直接向開放短期工作體驗機會(為期約一星期)予中學生的企業或機構，提供現金補貼，以抵銷機構增加的額外成本開支，如增聘人手、行政程序等支出。此舉期望能以經濟補貼方式，鼓勵企業為中學生提供更多工作相關體驗，豐富學生「事業探索」的機會。

⁹ 教師持續專業發展架構於 2003 年開始推行，旨在鼓勵教師達到三年內參與不少於 150 小時持續專業發展活動的軟指標，包括參與「有系統的學習」（例如研討會、會議、教師專業發展日）和「其他持續專業發展模式」的活動（例如協作教學、教學啟導和專業閱讀）。教師及校長專業發展委員會。2015 年。「常見問題」網頁。網址 <https://www.cotap.hk/index.php/tc/faqs>，2019 年 1 月 15 日下載。

3. 於教育局編制內設置專責小組，負責統籌所有與中學生職場體驗相關的事宜。

研究建議教育局於其編制內設置專責小組，負責統籌所有與中學生職場體驗的相關事宜，例如：

- (1) 就所有開放予中學生申請的職場體驗機會作出基本審核，包括擔任崗位的職責、預期學習成果及個人評核方式等，以確保學生能從工作體驗中得益。
- (2) 設置「中央信息系統」，統一發放經審批的資訊予中學生。學生可免費登記為用戶，自行瀏覽及就心儀的體驗提出申請。
- (3) 與勞工處協調，整理及發放所有與青年就業相關的資訊，包括「**YES** 青年就業起點」、「學徒訓練計劃」及「展翅青見計劃」等，以增加師生對於青年就業或職業教育相關出路的認識。

有關建議相信能省卻教師處理的行政程序及困難，強化生涯規劃教育中有關「事業探索」的部分。

4. 強化家長教育元素，提升家長對於生涯規劃教育的認識，並鼓勵他們參與學校的生涯規劃教育工作。

研究結果顯示，家長對於學生規劃前程有重要影響，但他們對於生涯規劃的認識和重視程度都較低。建議透過家長教師會及公眾宣傳片等渠道，提升家長對於生涯規劃教育的認識和重視，掌握「多元出路」的具體選擇，讓他們對子女的出路持更開放態度，並且與學校更緊密協作，使生涯規劃教育得以在家庭及學校兩個層面互相配合。

5. 由教育局開展長期的追蹤研究項目，了解學生在接受生涯規劃教育後的持續轉變，以評估生涯規劃教育的成效。

特區政府宣布全面於中學階段開展生涯規劃教育已踏入第五年。教育局應開展長期的追蹤研究，探討學生在接受生涯規劃教育後的持續轉變，例如學生對本身事業抱負的掌握、能否建立正面的工作和學習態度；以及其事業規劃與全人發展和終身學習之間的關係等。