

即時發布

新聞稿

「青年創研庫」公布「提升初中資訊科技教育的效能」研究報告

逾半受訪教師指課程難追上科技急速發展及課時不足為最大挑戰
受訪學生對學習資訊科技積極度不足
教師對學生資訊科技能力的期望高於學生自我評價
建議當局就相關課程劃定最低課時比例；並加強提升資訊素養

香港青年協會青年研究中心成立的「青年創研庫」，今天（26日）公布有關「提升初中資訊科技教育的效能」研究報告。在101所受訪中學當中，近九成資訊和通訊科技科教師（87.4%）表示課程更新是出於教師專業決定。然而，不少教師都表示，「科技發展速度太快」（53.5%）及「課程涵蓋範圍過於廣泛」（31.3%），在設計和更新課程時面對較大困難。另外，逾半數受訪教師（50.5%）表示在推行有關教育時，遇到「課時不足」的挑戰。

上述研究於2019年4至5月期間，分別透過學校和網上問卷方式，訪問了本港101所中學的資訊和通訊科技教育教師，以及590名中一至中六學生。研究亦訪問多位熟悉本港初中資訊和通訊科技教育發展的專家、學者，以及參照英國、新加坡和澳洲等地推行有關教育的經驗。

目前「科技教育學習領域課程」是初中階段的必修科，當中「資訊和通訊科技」是六項學習範圍之一。研究發現，受訪學生未算積極學習資訊科技，對專題研習及匯報方式學習不太認同，平均分只有4.99（10分為完全認同），較接收資訊模式如教師授課的6.26分為低。另問及是否同意「資訊和通訊科技教育與其他科目同樣重要」時，受訪學生普遍予以否定（平均分4.72），與受訪教師的取態呈相反（平均分7.68）。

研究又發現，受訪教師普遍期望學生完成初中之相關必修課程後，可應用至實際工作，惟受訪學生大多表示只能「認識技術名稱」或「簡易操作有關技術」，反映預期效能與實際成效出現落差。在調查列出的11項資訊科技知識當中，只有「電子郵件及網絡訊息傳輸」，以及「互聯絡架設及管理」這兩項的學生自我評價，與教師的期望水平達成一致，其餘均出現教師期望高於學生自我評價表現。

此外，絕大部分受訪教師認為，學生完成初中階段的相關課程後，應有能力運用資訊科技「協助進行學習活動」（99.0%）及「協助和處理日常生活所需」（96.0%），顯示他們均肯定此課程的重要性。

另有受訪專家指，資訊和通訊科技教育於高中階段只屬選修科，因此學校有需要在初中必修階段時，讓學生充分掌握終身學習資訊科技的能力，以面對日新月異的資訊科技轉變。

研究亦指出，即使九成受訪學校（90.1%）於相關課程滲入資訊素養的知識，但平均課時只佔百分之十（10.2%），遠較其餘指定部分為低。

青年創研庫「教育與創新」組成員林惠業指，課程發展議會未有就「資訊和通訊科技」知識範圍劃定最低課時比例。他建議當局在現行指引上，加設「資訊和通訊科技」知識範圍需佔課時最少5%（約137.5小時，即每週2課節）的要求，以紓緩前線教師面對課時不足的壓力，並且強化相關教育在初中階段的地位。

另一成員吳志庭表示，資訊素養有助學生分辨網上真偽資訊、運用和整合所得資料，亦可培育他們成為具操守的資訊科技使用者。他建議當局參照澳洲等地的經驗，把資訊素養列入為「資訊和通訊科技」知識範圍的指定組成部分，並要求佔相關課程的課時最少一成(10%)，以確定初中學生能就資訊素養得到適切的基本培訓。

針對特區政府本年度財政預算案提出，資助每所中學最多100萬元推行「中學IT創新實驗室」計劃，成員張樂芹建議，學校可運用撥款籌辦如「未來技能體驗班」及「資訊科技增潤班」等課外活動，讓感興趣及具潛質的學生獲得額外學習機會。另一成員郭達生則建議，學校在教授特定課題時引入合作伙伴，透過跨專業合作，以創新多元手法，如透過遊戲進行體驗式學習，提升教學成效。

青協青年研究中心自2015年起成立「青年創研庫」，是本港一個屬於青年的智庫。新一屆（2017至2019年度）創研庫成員近80位本地青年專業人士與大專學生組成，平均年齡為27歲。透過以研究實證為基礎的討論、交流，創研庫成員提出政策建議，期望能為社會建言獻策。青年創研庫四項專題研究系列包括：「經濟與就業」、「管治與政制」、「教育與創新」，以及「社會與民生」。8位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師，包括張子欣博士、黃元山先生、陳弘毅教授、陳維安先生、黃錦輝教授、倪以理先生、葉兆輝教授和凌浩雲先生。