青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.

「教育」專題研究系列

2020年7月

香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

加強支援電子學習的發展

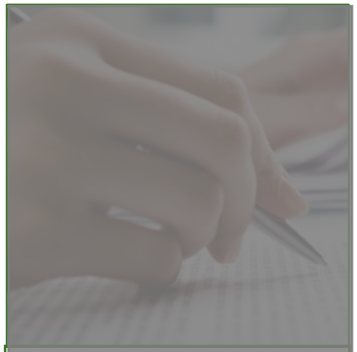
Enhancing Support for e-Learning in Schools

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.

香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

研究背景

研究方法



研究結果

主要建議

甚麼是「電子學習/ e-Learning」？

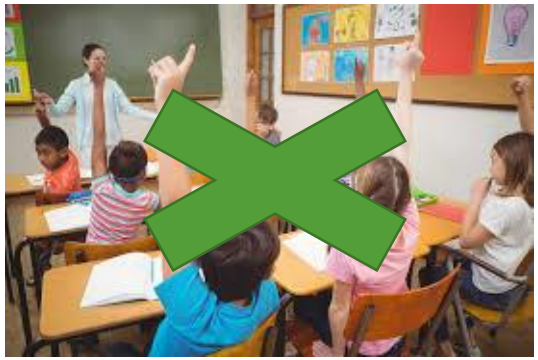
各種不同形式的電子輔助工具 學習

e - Learning

資訊科技教育策略

第一個資訊科技教育策略 (1998/99－2002/03)	第二個資訊科技教育策略 (2003/04－2006/07)	第三個資訊科技教育策略 (2007/08－2013/14)	第四個資訊科技教育策略 (2014/15)
資訊科技**基礎建設**	專業發展課程及電子學習資源	學與教的**人本因素**	在所有公營學校設立可靠的**無線網絡** **電子教科書**市場開拓計劃

「新型冠狀病毒」疫情爆發



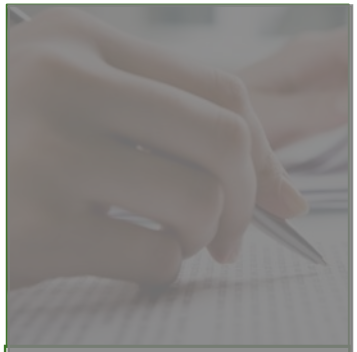
停課不停學

研究問題

1. 本港中學目前推行電子學習的**概況**和**模式**
2. 教育工作者和學生對於現行電子學習的**評價**及**意見**
3. 教育工作者和學生認為香港目前是否具備推行電子學習的**條件**。

研究背景

研究方法


調查結果

主要建議

研究方法

1 **網上學生問卷調查：**

2020 年 3–4 月

1,039名就讀中一至中六的青協會員

2 **學校問卷調查：**

2020 年 3–5 月

122名校長或負責帶領學校推行電子學習的學務主任

3 **專家訪問**：5 名

研究背景

研究方法

研究結果

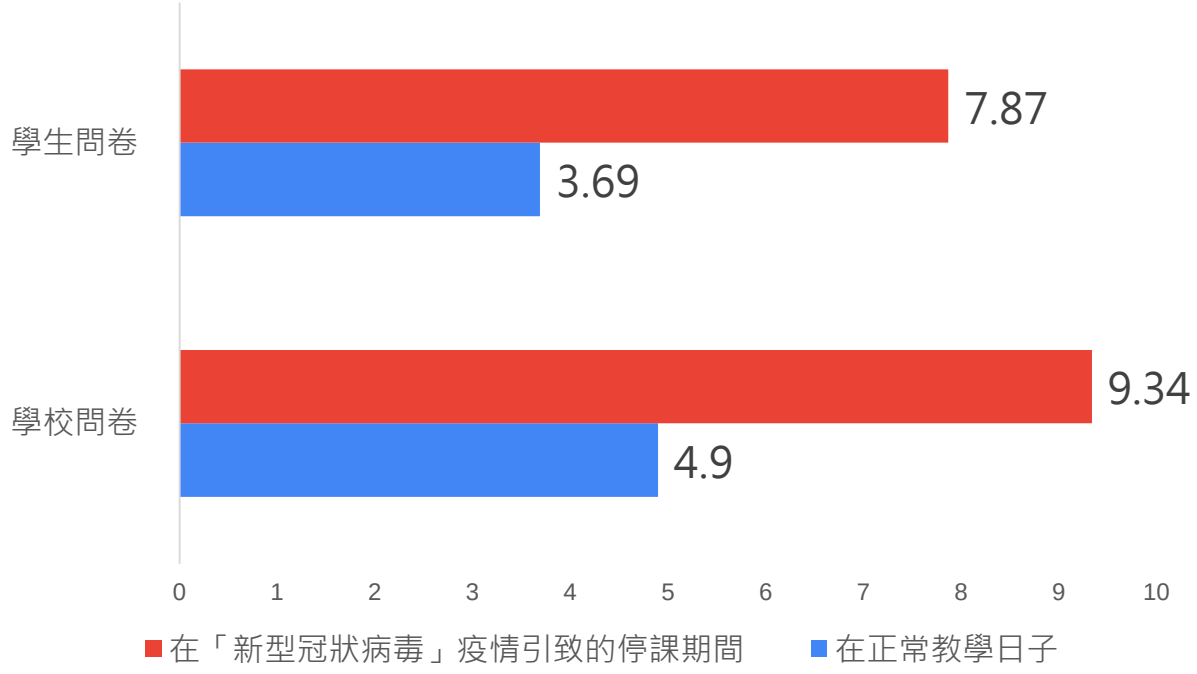
主要建議

調查及訪問結果

1. 中學目前推行電子學習的概況

疫情期間，電子教學的使用率比平常日子大幅提升

學校和學生使用電子教學/學習的頻率
(評分由0-10計算，10為極常使用)



學生**平均**使用
電子學習的時間

4.72小時

x **2.5**

1.88小時

學生問卷 N=1,039
學校問卷 N=122

年級愈高，使用電子教與學的比率愈低

(學校問卷和學生問卷)以電子教學的級別/認為應以電子教學的級別

(A) 貴校目前有在哪些年級推行電子教學？

(B) 你認為應在那些年級推行電子學習？(可選多項)

		(A) 校長/學務主任 (N=122)		(B) 學生 (N=1039)	
		人次	百分比■	人次	百分比■
初中：	中一	115	94.3	682	65.6
	中二	117	95.9	633	60.9
	中三	112	91.8	644	62.0
高中：	中四	108	88.5	621	59.8
	中五	107	87.7	550	52.9
	中六	94	77.0	505	48.6

2. 中學目前推行電子學習的評價

受訪學校和學生對學校推行電子教學的表現和使用信心一般

評價:
學校問卷: 整體而言，你有幾滿意貴校推行電子教學的表現？
學生問卷: 你有幾滿意你就讀學校推行電子學習的表現？

信心:
學校問卷:你對貴校教職員能有效進行電子教學幾有幾大信心？
學生問卷:你對自己接受電子學習有幾大信心

以0-10分表達，0分＝非常不滿意，10分＝非常滿意，5分＝一半半

	評價	信心
學校 (N=122)	5.62	6.61
學生 (N=1,039)	5.52	5.63

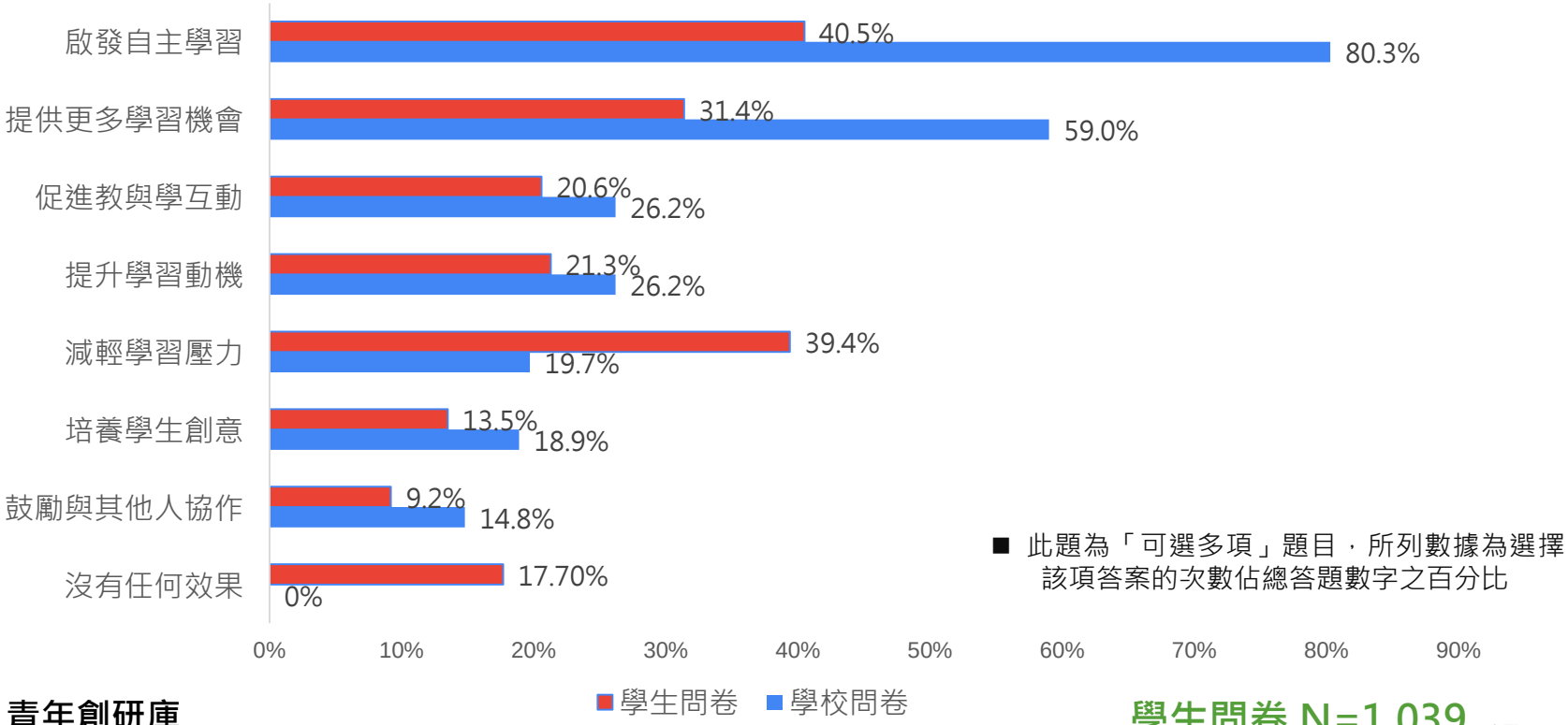
電子教學不能完全取代實體教學

學校及學生問卷: 電子學習能否取代傳統教學。
你有幾同意以下說法？

	不同意	一半半	同意	不知／難講
校長／學務主任 (N=122)	80.3%	18.0%	1.6%	－－
學生 (N=1,039)	53.5%	30.2%	15.0%	1.3%

受訪學校和學生都認為電子教學能鼓勵自主學習。

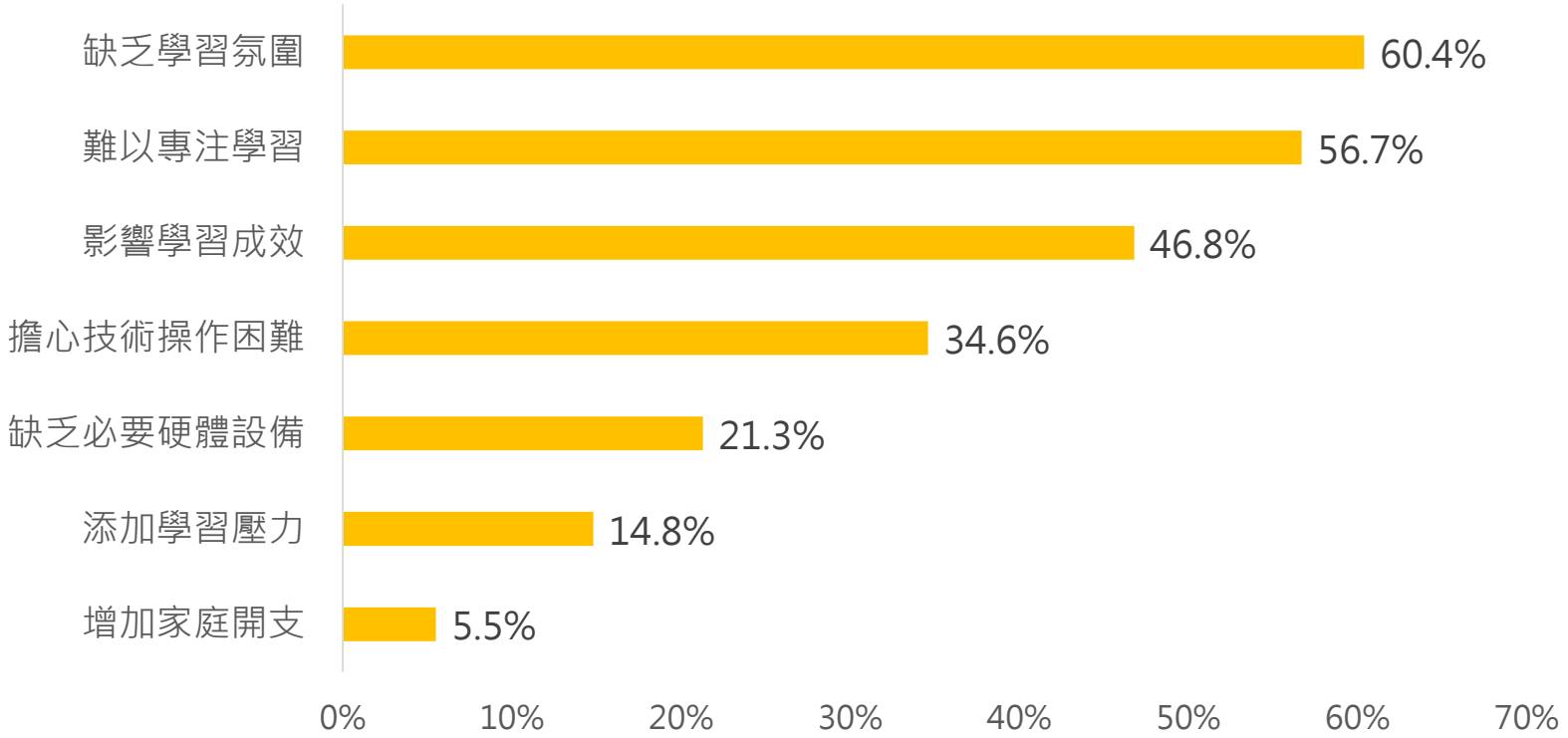
相較於實體面對面教學，你認為推行電子教學最能達致以下哪些效果？(最多可選三項)



學生問卷 N=1,039
學校問卷 N=122

受訪學生認為會面對缺乏學習氛圍、難以專注學習及影響學習成效等問題。

你認為推行電子學習時，你會面對以下哪些困難？(最多可選三項)

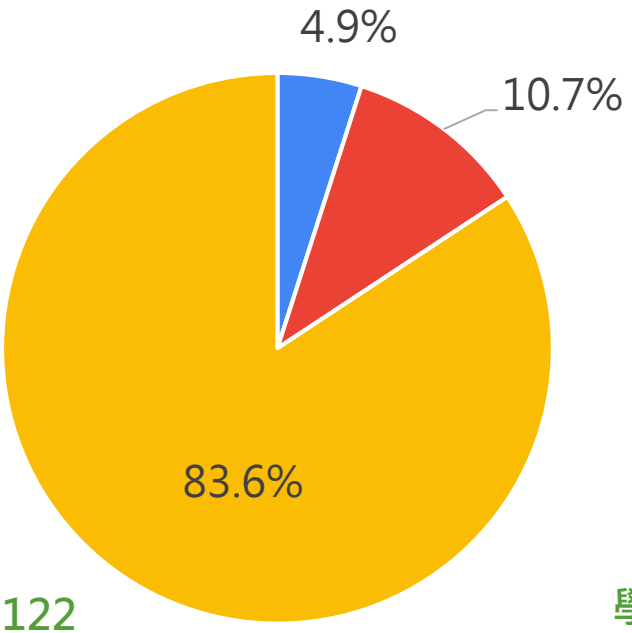


■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

學生問卷 N=1,039

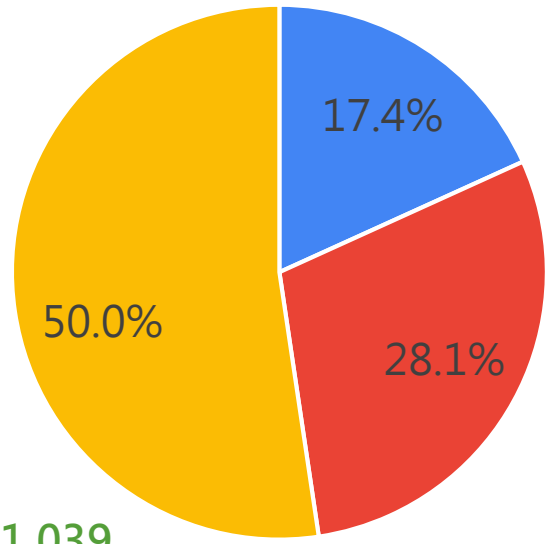
受訪學校和學生均認同家庭貧富差距會影響電子學習成效。

家庭貧富差距會影響對學生進行電子學習的成效。

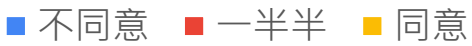


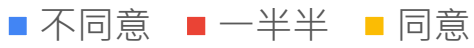
學校問卷 N=122

家庭貧富差距會影響對學生進行電子學習的成效。



學生問卷 N=1,039





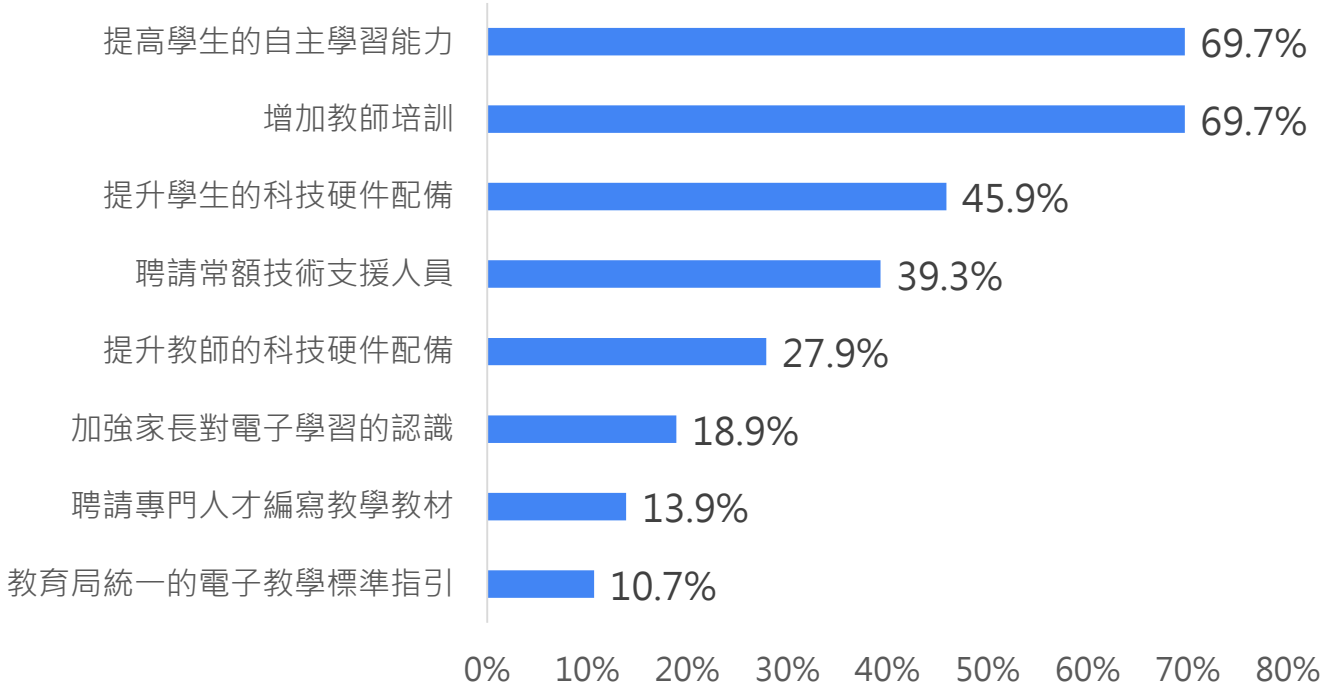
有逾一成受訪學生表示進行電子學習的條件不足。

	不同意	一半半	同意
我有足夠的電子設備應付電子學習的需要。	109 10.5%	211 20.3%	706 67.9%
我對使用電子工具學習沒有困難。	110 10.6%	273 26.3%	648 62.4%
我的居住環境適合我進行電子學習。	121 11.6%	270 26.0%	626 60.3%

3. 中學推行電子學習的重要條件

受訪學校認為推行電子教學需要的援助，首要是提高學生的自主學習能力和增加教師培訓

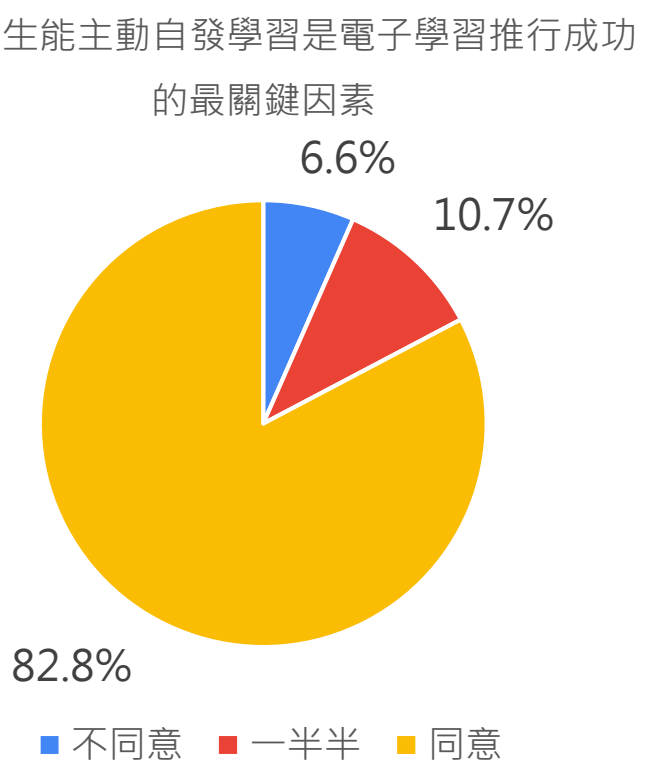
要有效推行電子教學，你認為哪些援助最為重要？
(最多可選三項)



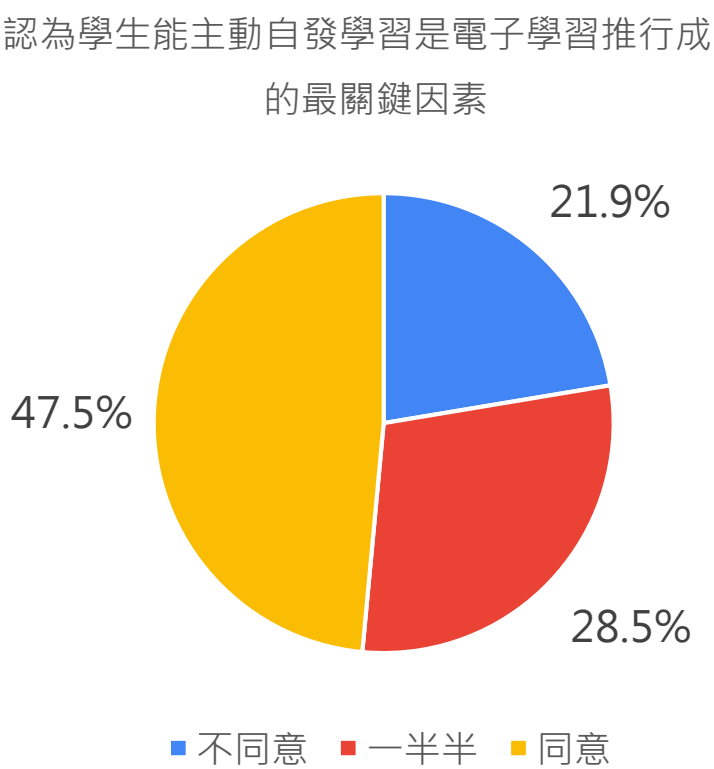
■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

學校問卷 N=122

學校和學生均認同電子學習推行成功的最關鍵因素是學生能主動自發學習。



學校問卷 N=122



學生問卷 N=1,039

老師在推動學生自主學習中扮演重要角色

「我認為推動學生自主學習離不開老師的角色，無論是實體與否的教學工具，老師若受培訓的話，讓老師明白現今教材的優點，提升學生的吸收及自主能力。」

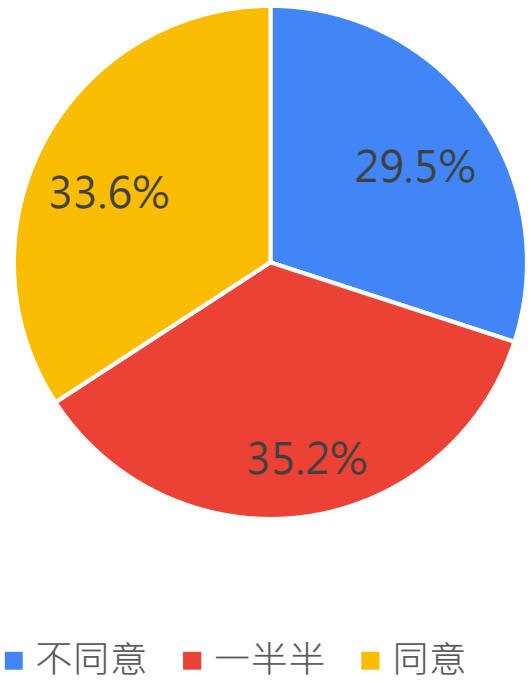
(曾慧敏女士／香港電子教科書協會會長)

「之前對教學法的研究不算很豐富，但停課這段時間想了很多如何加強學生參與。如果說將來，有很多方向可以探索，例如如何應用反轉教學，這概念已有很多年，但我們是否很懂得用這來提升學生的自主學習、協作學習的能力，我們可以探索多一點。第二是如何用電子學習幫助照顧學習差異，網上有很多教材，但如何有系統地教不同類型學生去找什麼教材，也是可以再有效能和系統地做好些。因為每個班房的學習差異很大，課堂上幫助了學生，課後如何再支援和跟進，背後也有很多學問。」

(楊繼文老師/港大同學會書院資訊科技行政委員會主任)

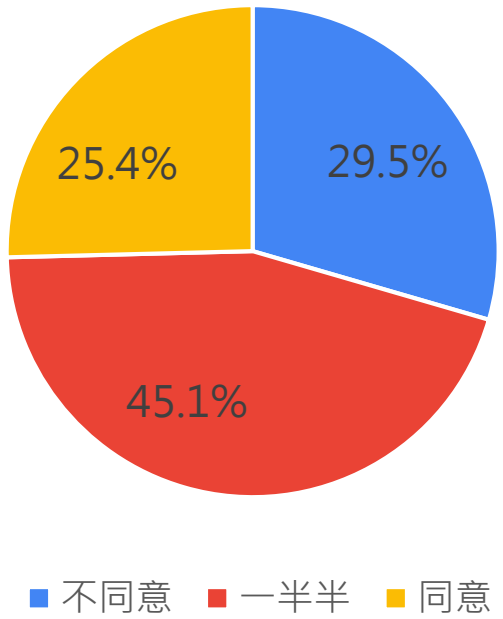
受訪學校認為教職員在使用電子工具和管理上有進步空間

教職員未能有效管理學生進行電子學習的進度



學校問卷 N=122

教職員對使用電子工具教學沒有困難



學校問卷 N=122

教師人手問題

- 受訪學校都認為在停課期間進行電子教學會對教職員造成壓力，平均分為 6.43分

  （評分由0-10計算，10為非常大）

「希望教育局提供更多空間，例如課節，如果可以有多些人手編制更完美。現在很多學校面對的掣肘是熱心的老師只能在自己科做些東西，未能在學校統整的層面做事，令影響力不太大。」

(陳馨女士／港大同學會書院校長)

考評制度局限電子學習的發展

「電子學習普遍在中三後會用得更少，因為我們仍改變不了高中階段以紙筆為本的考試形式。事實上，考評制度也需要因應網絡資訊的普及, 減少評核記憶性知識, 並應更加注重發展持續評估的模式，包括如何利用電子評估推動自主學習、提升學習興趣等，更充分發揮電子學習的優勢。這種評估模式需要改變傳統的教學方法，重新設計教材和課堂，所以並不容易。」

(鄭弼亮先生 / 香港教育城行政總監)

研究背景

研究方法

調查結果

主要建議

研究建議

1. 教育局成立專責小組，就電子學習的未來發展提出建議，全面檢討現時課程與電子學習的相容性，規劃第五個資訊科技教育策略。

2. 教育局減少現時教師課節，加強教師培訓。

3. 教育局增設資訊科技統籌主任編制，在學校統整的層面推動電子教學。

4. 學校使用電子學習平台加強與學生的互動和溝通，善用平台功能分析學生學習數據，評估學習成效。

5. 各方互相配合，持續支援本港發展電子學習，尤其針對有經濟困難的學生。

建議一

成立專責小組，規劃第五個資訊科技教育策略。

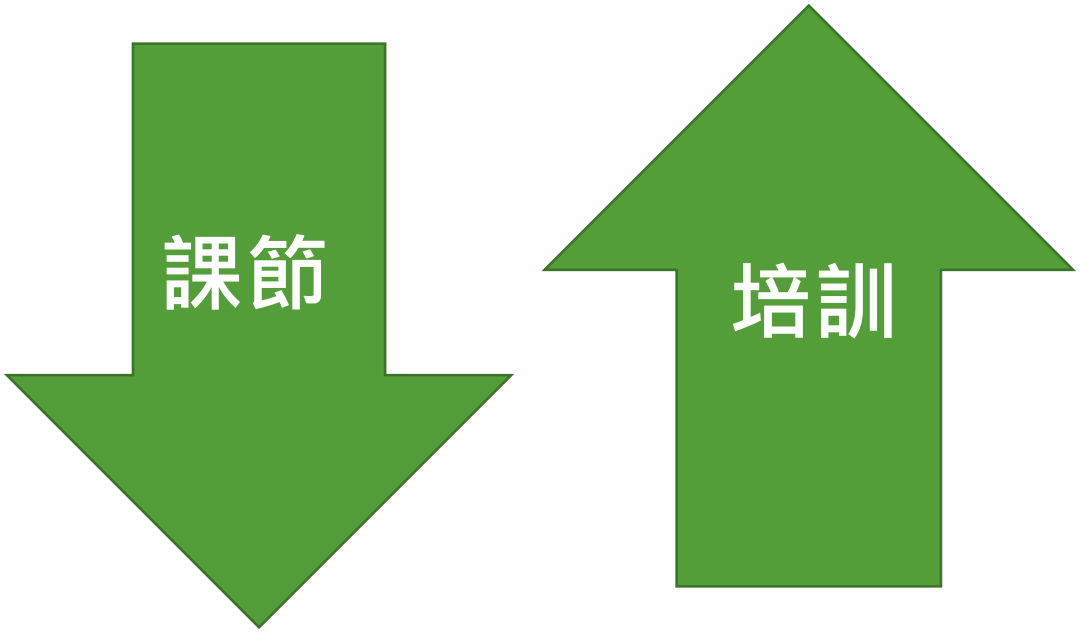
第四個資訊科技教育策略 (2014/15)

第五個資訊科技教育策略

- 專責小組
- 檢討現時課程，特別是新高中課程與電子學習的相容性
- 第五個資訊科技教育策略

建議二

減少現時教師課節，加強教師培訓



建議三
增設資訊科技統籌主任編制

- *70%時間用於帶領學校推行電子學習*
- 電子學習計劃藍圖
- 教學法研究
- 籌劃教師電子學習培訓
- 統籌學校電子學習工作
- 撥款聘請額外學位教師

建議四

使用電子學習平台加強與學生的互動和溝通，善用平台功能分析學生學習數據

互動和溝通

- 網上問卷
- 網上協作

電子學習平台

- 大數據和人工智能
- 個人化評估
- 學習數據

建議五

持續支援本港發展電子學習，尤其針對有經濟困難的學生

學校

- 外借電子裝備給學生
- 加強學生數碼素養
- 和家長保持溝通

企業

- 延長軟件免費試用期限
- 持續開發更先進的軟件

政府

- 鼓勵「自攜裝置」政策
- 校訪及問卷調查了解需要

非政府機構

- 收集外界資源再分配
- 提供學習、情緒、社交上的支援

香港青年協會 青年研究中心

yrc.hkfyg.org.hk

facebook.com/hkfygyrc

接收「青年創研庫」e-news 登記

shorturl.at/iDEL1

謝謝！