

即時發布

新聞稿

「青年創研庫」公布「加強支援電子學習的發展」研究報告

六成受訪學生認為電子學習缺乏學習氛圍 三成受訪學校對使用電子工具教學有困難 建議及早規劃第五個資訊科技教育策略 加強教師培訓及增設資訊科技統籌主任編制

香港青年協會青年研究中心成立的「青年創研庫」，今天（30日）公布有關「加強支援電子學習的發展」研究報告。在受訪的122間中學當中，使用電子教學的頻率，由正常教學日子的平均4.9分，升近2倍至疫情停課期間的9.34分（以0-10分表達，10分＝極常使用）；而受訪學生使用電子學習的時間，亦由正常教學日子的平均1.88小時，提升了2.5倍至停學期間的4.72小時。

受訪中學對教職員能有效進行電子教學有相當信心，平均分為6.61分；不過，受訪學生使用電子學習的信心則稍遜，平均分為5.63分（評分由0-10計算，10為非常有信心）。

上述研究於2020年3月23日至4月20日期間，以自填問卷方式，分別訪問了1,039名12至19歲中學生，以及122名校長或負責帶領學校推行電子學習的學務主任；研究亦歸納多位專家和學者意見。研究發現，在推行電子學習時，最多受訪學生面對的困難是缺乏學習氛圍（60.4%），其次為難以專注學習（56.7%）及影響學習成效（46.8%），反映營造學習氣氛尤其重要。

停課期間的電子教學亦為教師帶來不少壓力，平均分為6.43分（評分由0-10計算，10為非常大）【表7】。就能力評價方面，近三成四（33.6%）學校認同教職員未能有效管理學生進行電子學習的進度；亦有近三成（29.5%）認為教職員對使用電子工具教學有困難。可見教職員在使用電子工具和管理學生學習進度上均有進步空間。

調查亦顯示，超過八成受訪學校（82.8%）和近半受訪學生（47.5%）均認為電子學習的成功關鍵在於學生自主學習。另受訪學校認為在推行電子教學時，首要是提高學生的自主學習能力（69.7%）和增加教師培訓（69.7%），其次是提升學生的科技硬件配備（45.9%）。然而，八成受訪學校（80.3%）和過半學生（53.5%）認為電子教學未能取代實體教學，面對面的教學效能仍得到一定肯定。

是項研究亦邀請了5名專家和教育工作者進行訪談，有專家指出，教師培訓能令教師掌握各種電子工具，配合適當的教學法，提升學生的學習興趣和參與度，從而提升自主學習。而考評制度局限電子學習的發展，未來應注重發展持續評估的模式，包括如何利用電子評估推動自主學習、提升學習興趣等，更充分發揮電子學習的優勢。

青年創研庫教育組召集人張樂芹指出，疫情停課為電子學習揭開新的里程碑，而電子學習亦是未來大趨勢，混合式學習將變得普及，規劃電子學習的未來發展十分重要。他引述報告建議教育局成立專責小組，全面檢討現時課程及評估制度，特別是新高中課程與電子學習的相容性，規劃第五個資訊科技教育策略，結合創新科技的發展等元素，為持續推行電子學習提供方向。

該組成員黃希愉則建議當局減少現時教師課節，加強教師培訓，令教師有足夠空間規劃電子教學和接受電子教學培訓，把電子教學層次由「如何使用」提升到「如何使用得好」；並建議當局增設資訊科技統籌主任編制，在學校統整的層面推動電子教學。

該組成員鄭煦喬認為，學校可使用電子學習平台加強與學生的互動和溝通，善用平台功能分析學生學習數據，評估學習成效。另成員李家瑋指出，針對有經濟困難的學生可能缺乏電子裝備及相應支援，各持分者包括學校、政府、企業和非政府機構可互相配合，提供恆常援助。

青協青年研究中心自2015年起成立「青年創研庫」，是本港一個屬於青年的智庫。第三屆（2020—2022年度）創研庫成員由超過80位本地青年專業人士與大專學生組成，平均年齡為27歲。透過以研究實證為基礎的討論、交流，創研庫成員提出政策建議，期望能為社會建言獻策。青年創研庫四項專題研究系列包括：「經濟」、「管治」、「教育」，以及「民生」。8位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師，包括張子欣博士、黃元山先生、陳弘毅教授、陳維安先生、黃錦輝教授、朱子穎先生、葉兆輝教授，以及倪以理先生。

-完-