



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

青年創研庫



「教育」專題研究系列

2021年4月



支援教師應對教學新挑戰



01

研究背景



02

研究問題及方法



03

研究結果



04

主要建議



研究背景

教師工作量

工時長、教務重

平均每周課節

香港:25 (2018/19年)

澳門:16-18

深圳:10-15

台灣:16-20

行政工作

- 校本管理下的文件工作
- 文書和會議
- 非教學雜項

疫情期間推行電子教學

- 設計網上課堂
- 預備教材



香港教師

近期教育政策和課程改革

- 優化高中四個核心科目的課程
- 編訂《香港國家安全教育課程框架》

參考資料:

立法會文件。「審核二零二零至二一年度開支預算 管制人員對財務委員會委員初步書面問題的答覆」。頁2072。網址：<https://www.legco.gov.hk/yr19-20/chinese/fc/fc/w/q/edb-c.pdf>
澳門特別行政區第3/2012號法律。2012年3月。「非高等教育私立學校教學人員制度框架」網址：https://bo.io.gov.mo/bo/i/2012/12/lei03_cn.asp?timeis=Fri%20Mar%2019%2012:42:52%20GMT+08:00%202021&&
大公報。2020年12月8日。〈OT有津貼/內地教師生活質量較佳〉。http://www.takungpao.com.hk/news/232109/2020/12/08/529305.html
台灣教育部。「國民中小學教師授課節數訂定基準」。網址：<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL027214>。

Icon: <https://www.flaticon.com/>

釋放教師空間

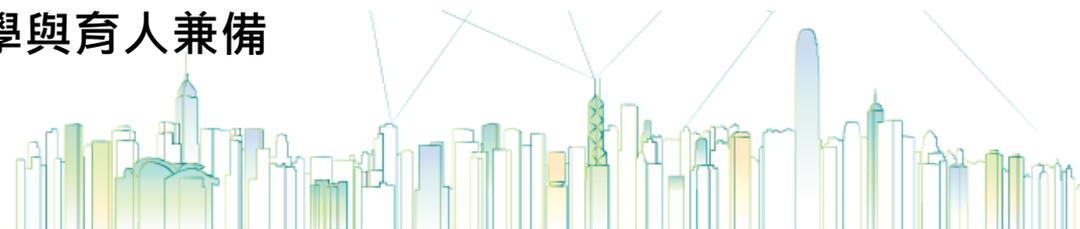
新常態下的教學反思

- 教學模式多元發展
- 線上線下教學兼備
- 照顧學生學習差異



教師人手編配
學校課程規劃
教學與育人兼備

- ✓ 應對教學新挑戰
- ✓ 提升教學效能
- ✓ 更多時間培育學生



教學的未來展望

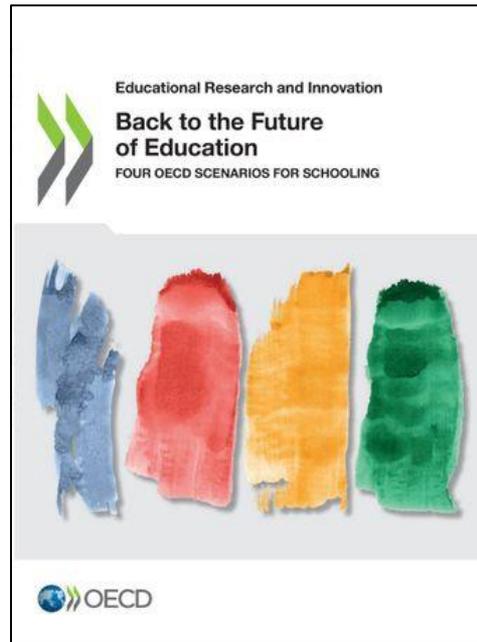


1 學校教育擴展

2 教育外判

3 學校作為學習樞紐

4 無邊界學習



研究問題及方法

研究問題

1. 了解現時本港中學教師的工作量，以及在新常態下的相關教學轉變。
2. 了解教師對教育模式轉變的看法
3. 探討支援教師及釋放教學空間的建議



研究方法

2021年2-3月



教師問卷調查：共354名中學教師

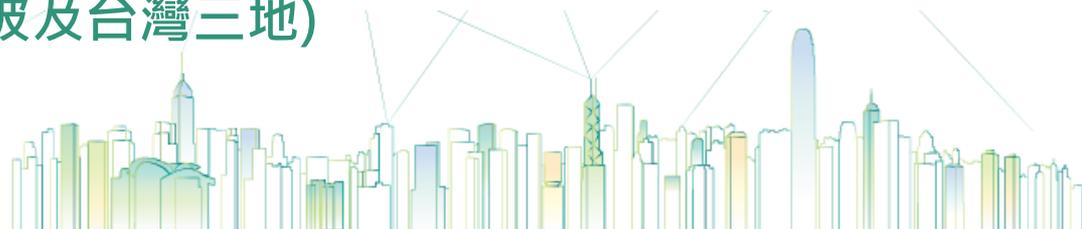


教師個案訪問：共16位



專家和學者專訪：共7位

(包括本港、新加坡及台灣三地)



研究結果

1/教師課時高，行政職務繁雜。



教師工作量

你每周的總工作時數約是多少？

	百分比
40小時或以下	4.6%
41-45小時	9.1%
46-50小時	15.7%
51-55小時	15.4%
56-60小時	19.9%
61-65小時	13.1%
66-70小時	7.7%
71小時或以上	14.5%

N=351

平均每周課節

23

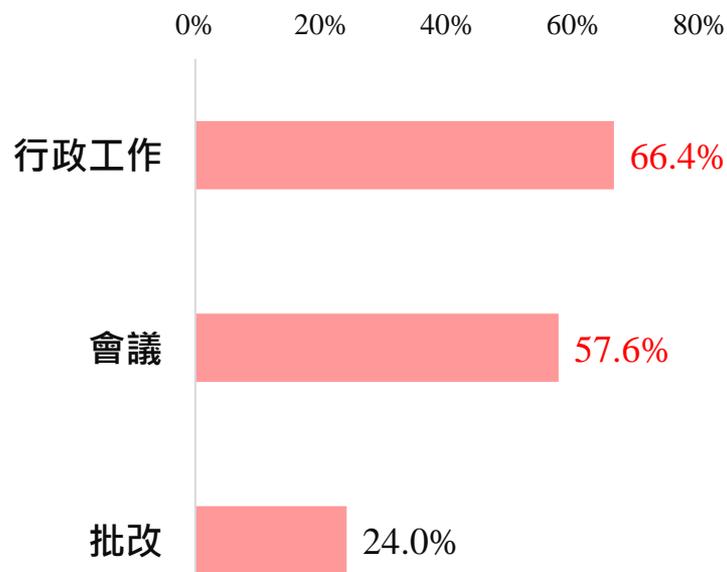


35.3%

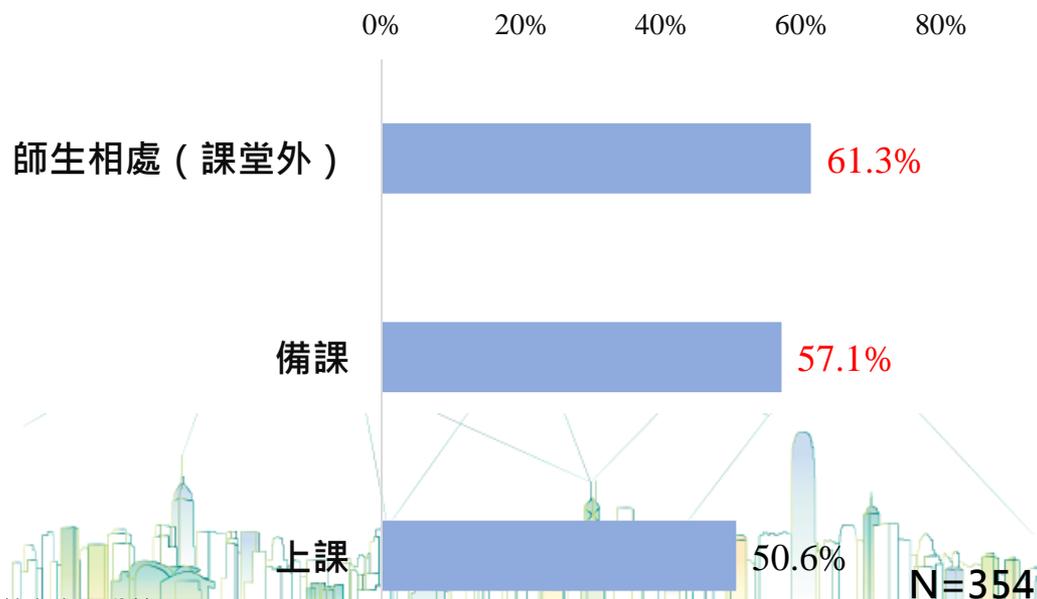
N=349

最希望能刪減和投放更多時間的工作

你最希望能刪減時間於哪方面的工作？
(最多可選三項)



你最希望能投放更多時間於哪方面的工作？
(最多可選三項)



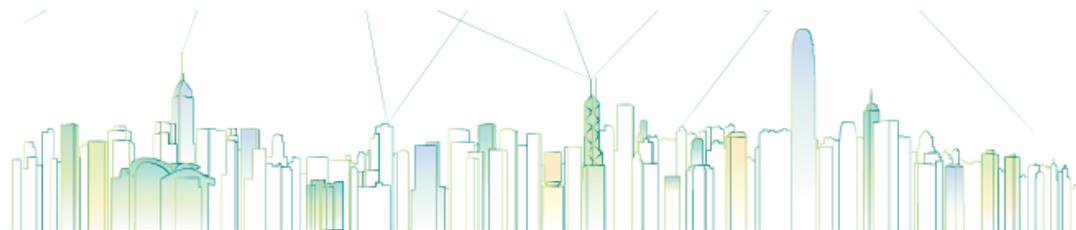
■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

行政工作問題

1. 行政工作繁雜，部分工作其實可以精簡。

「行政工作多而雜，全校大小問題，例如維修、校舍管理、辦交流團都要老師處理。行政工作、會議、文字工作越來越多。現在校本管理下，附加了很多文件（老師）要處理，其實就是為了讓政府檢查用，學校是不是可以精簡這類的工作呢？」

(田方澤先生/香港教育專業人員協會副會長)



行政工作問題

2.與教學相關的行政工作由老師擔任比較合適

「行政工作若沒有教學的基礎和平常的教學經驗支持，對前線現況沒有透徹的了解，實際上是很難運作的。行政工作通常比較瑣碎，很多小事項。有一些其實是和教學相關的，都是要老師親自去處理。」

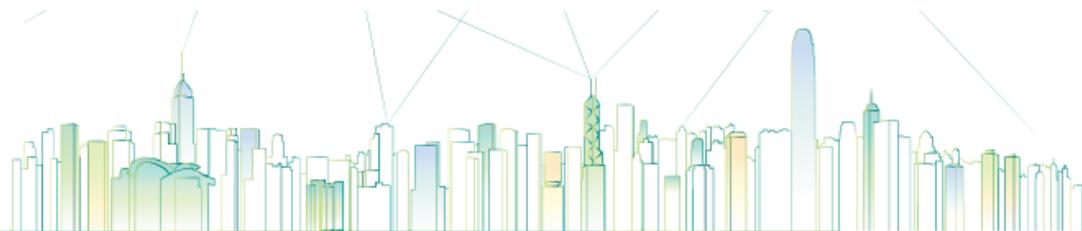
(個案1/女/年資30年/基本職級)

3.一些常規性的工作可以由非教學人員分擔

「行政工作負擔十分重，除了教學外還擔任十項職務。有一些工作其實可以由非教學人員分擔，例如撮寫會議紀錄。學生會顧問老師也不用10名那麼多，讓老師有更多時間可以用在教學上。」

(個案11/女/年資5年/基本職級)

2/受訪教師對教學抱有熱誠，
認同關心學生成長較灌輸學生知識重要。



對教學的取態

請以0-10分表示你有多同意以下句子：0分=非常不同意，10分=非常同意。
平均分：

我對教學抱有熱誠

7.77



N=347

關心學生成長較灌輸學生知識重要

8.00



N=341

希望能投放更多時間與學生相處，
關心學生的成長。

「若教師有更多時間，我第一時間想到的是多做輔導工作，培養學生品格，大多老師都想多一點時間與學生聊天，加深認識，得到學生的信任，指導他們的人生走向正確的方向。」

(個案5/女/年資8年/基本職級)

「若有更多時間，我會多做學生個人發展工作，例如了解現時個別學生的成長、學業上的挑戰，深入探究學生所面對的困難和背後原因，解決他的問題。教學以外，想深耕細作的話，是要這樣個別的做。」

(個案8/男/年資5年/基本職級)



繁重的工作量和缺乏支援，令教師倍感吃力。

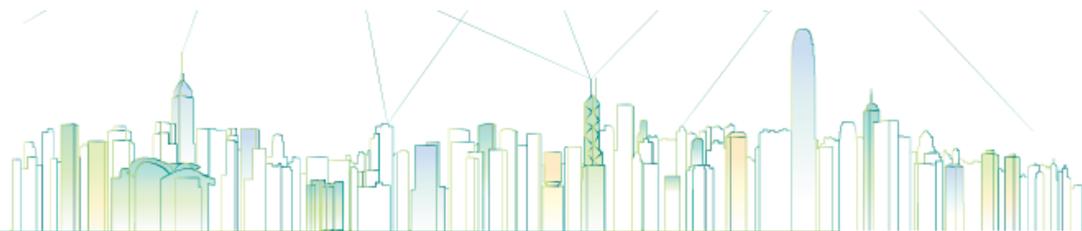
「在入職初期，我很喜歡寫鼓勵卡給學生，寫給每一個學生的訊息都是不同的，希望學生收到卡也能感受到我的關心。可是現在根本沒有時間再去寫鼓勵卡了。我曾經試過工作至晚上11時，完成工作後根本沒有精神做任何事了。」

(個案2/女/年資2年/基本職級)

「一開始因為自己的經驗不足，要花很多時間在備課等準備功夫上，有時會感到力不從心，很想做得更好，但奈何時間和個人狀況都不足以支持，例如當批改功課到夜深，又要思考如何和學生解說，第二天上課時精神狀態就不佳。」

(個案13/女/年資3年/基本職級)

3/疫情期間，教師經歷不一樣的教學體驗，
並面對前所未有的挑戰。



疫情期間的工作量變化

你每周花在以下各項工作上的時間分別約是多少小時？

N=342

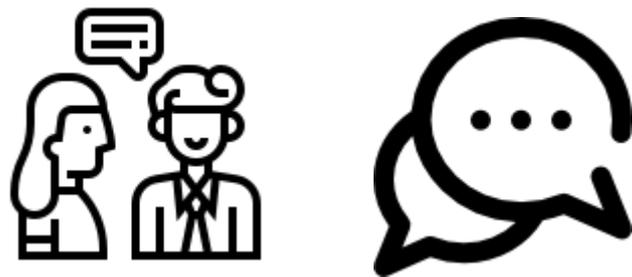
	A.疫情前	B.疫情期間	B-A
	平均小時	平均小時	相差
上課	16.50	13.50	-3
備課	8.76	11.78	+3.02
行政工作	6.18	6.93	+0.75
批改	9.32	10.93	+1.61
會議	2.42	2.74	+0.32
班務工作	2.65	2.19	-0.46
學生訓輔/處理學生問題	2.66	1.96	-0.7
師生相處 (課堂外)	2.80	1.25	-1.55
與家長聯絡	1.29	1.90	+0.61
籌備課外活動	2.81	1.00	-1.81
更新課堂設計	2.35	4.00	+1.65
其他	0.99	1.13	+0.14

疫情期間的工作量增加

(一) 重新設計課堂



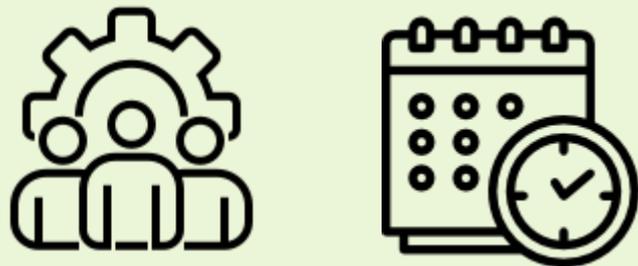
(二) 與學生和家長聯絡



(三) 批改、上載和下載課業



(四) 統籌電子教學和培訓等行政工作



現時教學環境下較難做到因材施教，使用電子教學 有機會擴大學習差異。

請以0-10分表示你有多同意以下句子：
0分=非常不同意，10分=非常同意。
平均分：

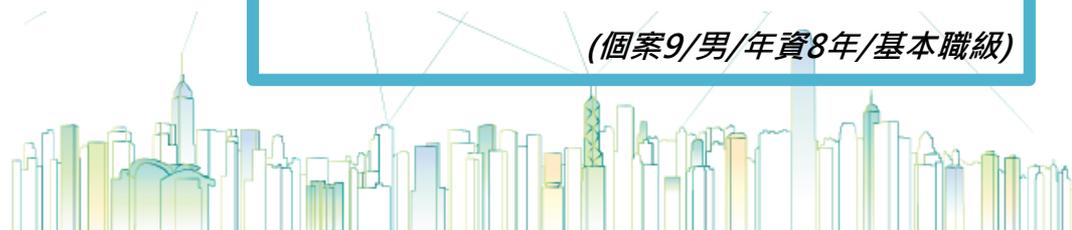
在現時教學環境下，
我能夠做到因材施教

4.54

N=345

「**學習差異**是越來越大，大部分同事都說這個方法會令到聰明的學生更加聰明地學習，但是本來的學習動機低的學生的學習動機只會更低。我們很難監察他們，這種學生我們需要放多一點關顧。」

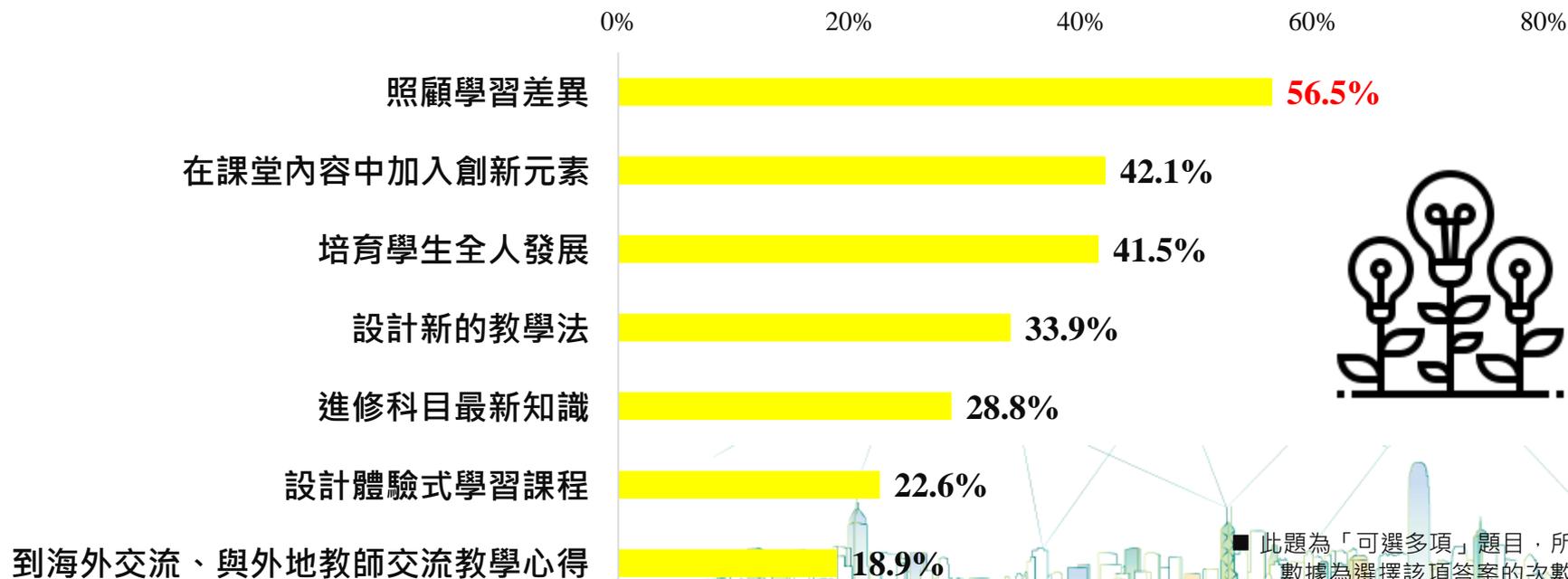
(個案9/男/年資8年/基本職級)



希望能多照顧學生的學習差異

若教師有更多空間，你希望多做哪方面的工作？(最多可選三項)

N=354



■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

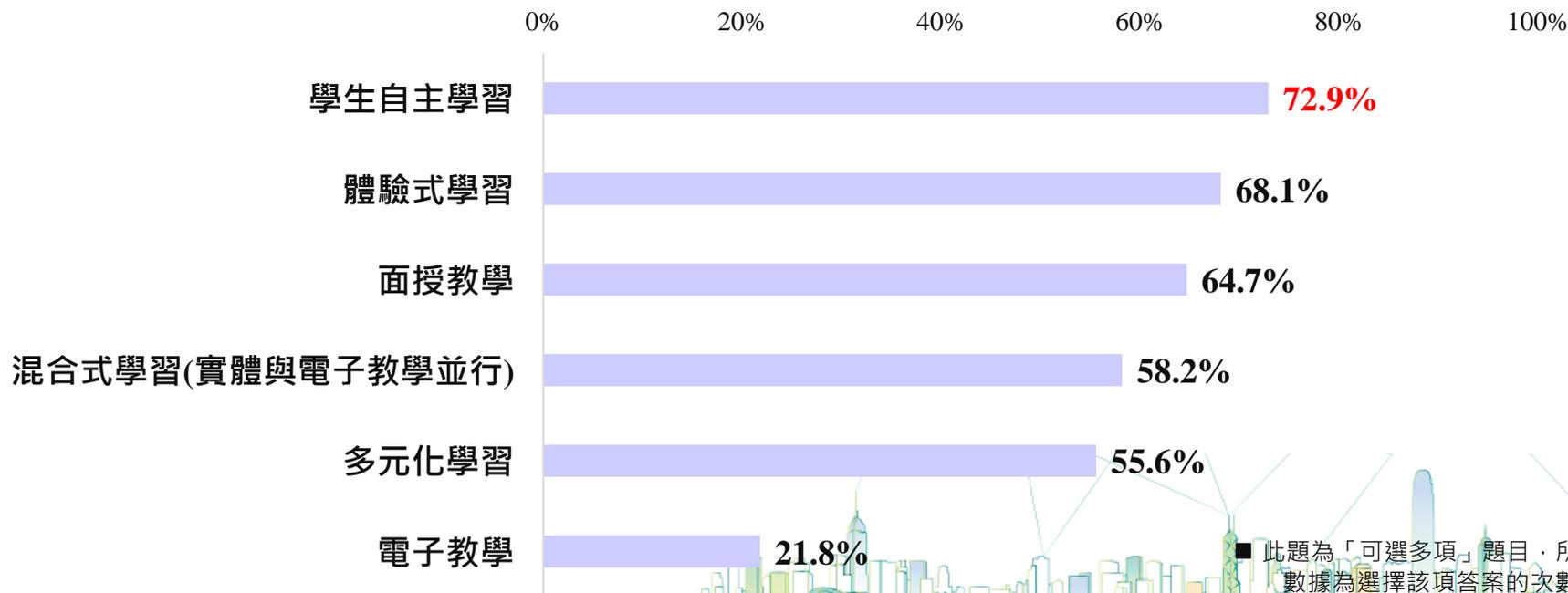
4/未來教學的啟示



理想中的教學方向

你理想中的教學方向包含以下哪些元素？（可選多項）

N=354



■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

認同自主學習的重要性，教師在推動學生自主學習中擔任重要角色。

「不論有否疫症，也應該要發展學生自主學習能力。始終教師能力有限，不能全面顧及全班三十幾個學生。然而，這是困難的，香港學生習慣填鴨式教育，習慣老師給答案。」

(個案5/女/年資8年/基本職級)

「相關部門若沒有投放足夠的資源以及給予教師足夠空間，自主學習是不會成功推動的，學生不會無緣無故地懂得如何自主學習，這是需要教師在整個自主學習過程的前中後階段給予適當的引導。」

(個案14/女/年資11年/基本職級)



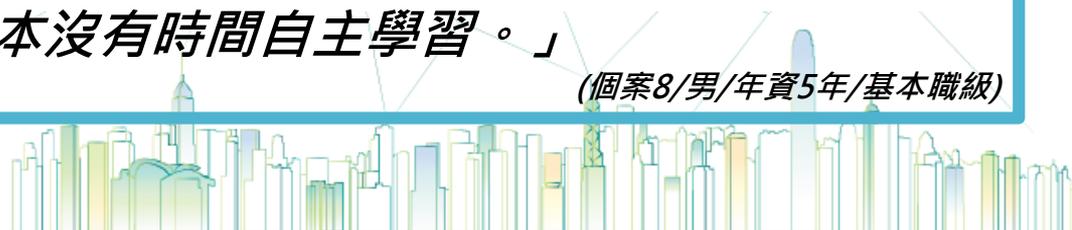
以半日制上課， 下午讓學生有更多自由發展的空間。

「今次疫情令學校反思自己的定位，長期實行半日上課，學生放學後可以做很多事情，例如課外活動。我以前以為一定要全日上堂，但現在覺得半日上課會較為有效，可以多讓學生做不同的東西。」

(個案5/女/年資8年/基本職級)

「建議未來可以返上下午班，半日上堂。因為返全日的話，不論學生和老師都覺得疲倦。要有共同發展空間的話，只是上午上堂，可以減輕學生壓力，下午他們又可以發展自主學習。我有不少同學要補課、補習到六時，回到家已經八時了，根本沒有時間自主學習。」

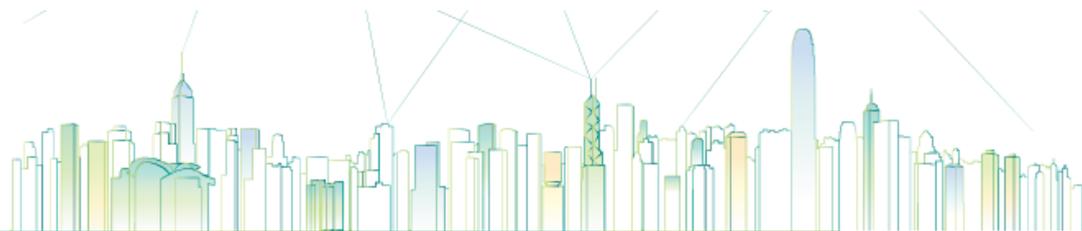
(個案8/男/年資5年/基本職級)



學習不限於學校環境當中，
學校可以作為學習社群。

「疫情反映了教育不能只困在學校內進行，學生需要有社會經驗和接觸自然的經驗。網絡教學是另一片天地。將來或會佔很大的比例。但是面對面教學不會被完全取代，人的學習是社會性活動，群體的存在非常重要，所以學校不會消失。」

(程介明教授/香港大學教育政策研究中心榮休教授)



老師可以把教育連繫到社區，讓老師、學生和社區人士互相交流、學習和分享。

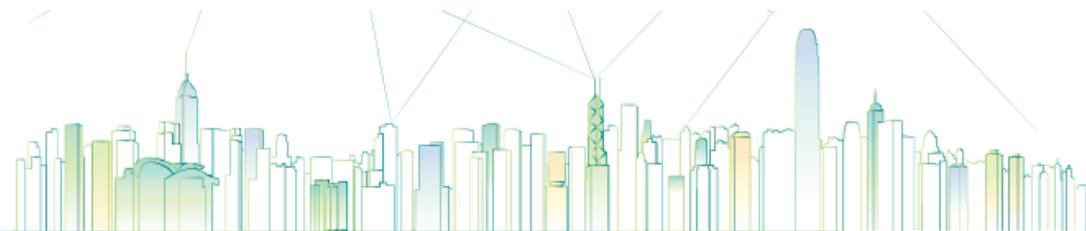
「老師同時也是一個連繫者，連繫教育到現實和社區當中。老師可以把社區上一些相關的人帶到學校課程中，或者把學生帶到真實的場景中去體驗。

總的來說，老師兼顧的角色非常多。現今世代很多事情都是未知和不確定的。老師也可以和學生一同探索和嘗試，例如學生比較擅長如何運用電子科技，社區人士也能為老師帶來新思維。不同持分者將各自擅長的方面表現出來，互相學習、教導和分享。」

(教育創新組織行政總監)



5/教師希望獲得的支援

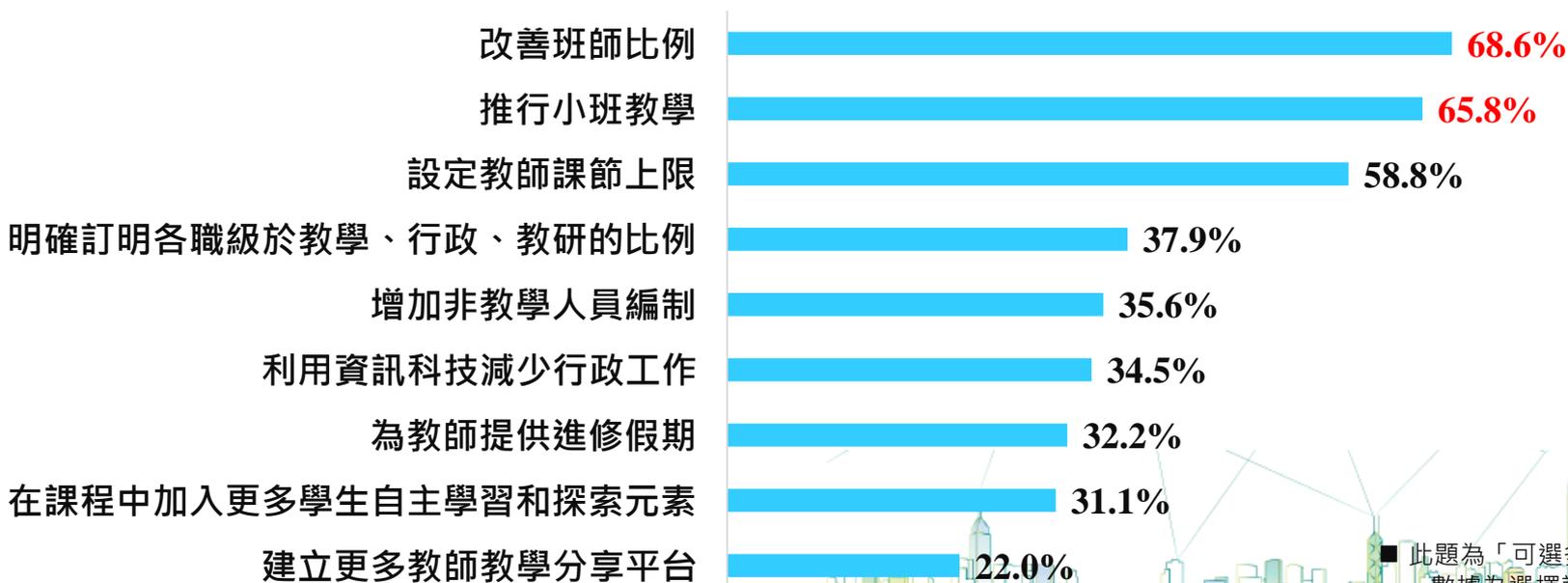


有效提升教學效能的建議

你認為哪些是有效提升教學效能的建議？（可選多項）

N=354

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80%



■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

增加教師人手有效促進學生學習

「我建議首先應重新檢討師生比例，再者應考慮教師的工作分配，其實教師不僅僅是教學，還要進修和應付一系列的行政工作，也要學習不同的技巧以應付疫情等不同狀況，透過改善師生比例，可減輕教師工作的同時提升教學質素，「小班教學」是一個重要的概念。」

(個案14/女/年資11年/基本職級)

「如果有更多空間，希望能投放更多時間照顧學生學習差異。因為一班學生的人數很多，往往授課的程度只能在中等層面出發。我希望能花更多時間在課後多關切不同學生的需要，因材施教，拔尖補底。」

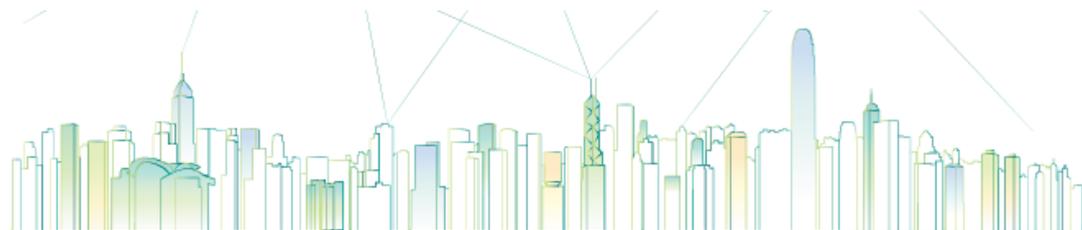
(個案3/女/年資9年/基本職級)



主要建議

主要建議

- 1 增加班師比，訂立客觀機制檢視教師人手編制。
- 2 建立專業發展路徑，研究教學行政分流的晉升機會。
- 3 設立學生自主學習日
- 4 教育局設立統籌平台，整合教學資源。



1. 增加班師比， 訂立客觀機制檢視教師人手編制。

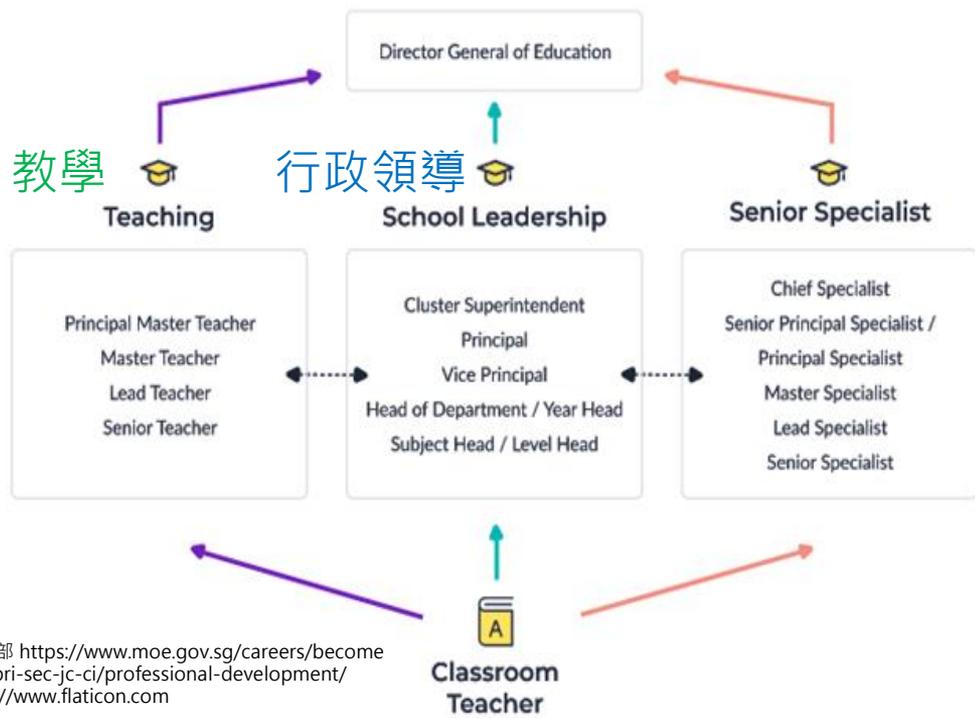
年份	初中	高中	預科	改動原因
1965年前	1 : 1.4	1 : 1.4	1 : 2	/
1965年	1 : 1.3	1 : 1.3	1 : 2	減低政府財政開支
2009年	1 : 1.7	1 : 1.9	1 : 2.3	推行新高中學制
2012年	1 : 1.7	1 : 2	/	舊制預科結束，整合教育資源
2017年	1 : 1.8	1 : 2.1	/	邁向優質教育，處理合約教師問題
2021年	增加班師比，訂立客觀機制 檢視教師人手編制。			應對教學模式的轉變和各種課程改革

建議

更有效地照顧學生學習
差異、提升教學效能

2. 建立專業發展路徑， 研究教學行政分流的晉升機會。

Career tracks for Education Officers

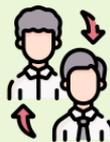


教師按自身能力和興趣發展職涯，
即使不擔任領導職位也可以晉升
到與教學相關的較高職級。

➔ 發展所長，能維持教學熱誠

1. 教學發展:

- 輔助新任教師適應環境，
達至教學傳承



2. 行政領導發展:

- 從行政領導階梯晉升



3. 設立學生自主學習日(新加坡例子參考)

新加坡:居家學習日

2021年第3學期開始恆常推行混合式學習

目的:學生可以有更多機會按照自己的節奏自主學習，在課程框架外發掘自己的興趣

	中學
頻率	大約每兩週一次， 不包括考試期間。
課程時間(每年)	大約10%
日程(每個居家學習日)	課程範圍：約4小時 學生自發學習:至少1小時

3. 設立學生自主學習日(台灣例子參考)

台灣:彈性學習課程 (校訂課程)

2019學年實施新課綱

目的:提升學生學習興趣並鼓勵適性發展、終身學習



有台灣大學的教育系教授提議:

1. 學校可與社區和各持分者一起規劃課程藍圖
 - 考量教師專長、學生興趣、使用社區資源等
2. 協助教師提升課程設計專業能力
 - 專家學者提供課程發展與創新的協助
 - 跨校聯盟，共同協作



參考資料:

教育部。「十二年國民基本教育課程綱要」網址：<https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/十二年國教課程綱要總綱.pdf>。

黃琇屏 (2020)。〈國中小校訂課程規劃與實施之思考〉。臺灣教育評論月刊，2020，9 (8)，頁01-04網址：<http://www.ater.org.tw/journal/article/9-8/topic/01.pdf>

Icon: <https://www.flaticon.com>

3. 設立學生自主學習日

學生自主學習日:

- 每學年設立最少3天自主學習日，按校情彈性決定日數和相關細節
- 學生不用上課，按自己選定的專題研習主題進行探究研習。



學校:學習社群

- 善用社區資源及支援，促進協作。
- 社區組織和資源協助規劃及安排學生自主學習日



學生:

- 按照自己的興趣，在課程框架外發掘不一樣的學習。

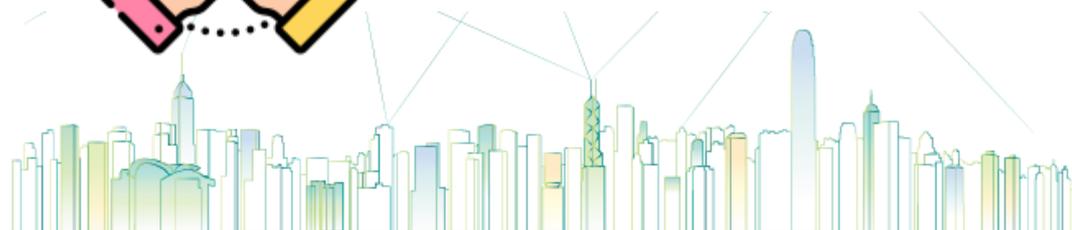


4. 教育局設立統籌平台，整合教學資源。

統籌平台

- 整合坊間資源
- 以用戶主導的角度，教師按需要搜尋並配對坊間各種教學資源
例: 大學、社福機構、科技資源

- 支援教師設計及規劃課程
- 鼓勵跨校教師之間的分享和協作



香港青年協會 青年研究中心

yrc.hkfyg.org.hk

facebook.com/hkfygyrc



接收「青年創研庫」e-news 登記

shorturl.at/iDEL1



謝謝！