



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

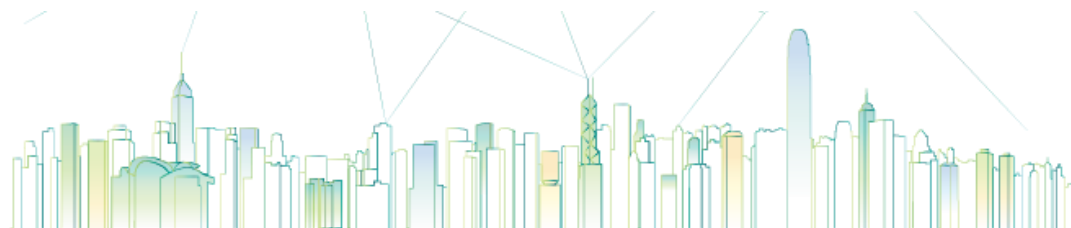
青年創研庫

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



「教育」專題研究系列

2021年8月



更新高中核心科目課程： 挑戰與應對



01

研究背景



02

研究問題及方法



03

研究結果



04

主要建議



研究背景

教育局優化高中四個核心科目

2020年9月

- 學校課程檢討專責小組發布了「優化課程迎接未來培育 全人啓迪多元」的報告，整體檢討了中小學的課程。其後，課程發展議會與考評局轄下的高中四個核心科目委員會，為課程及評估訂定優化方案。

2021年2月

- 教育局公佈四個核心科目的課程內容和考評方法有所改變，向學校進行為期一個月的問卷調查。

2021年4月

- 隨著課程發展議會與考評局提出的優化方案獲教育局接納，教育局公布，有關改變將會於2021-2022學年於中四級實施。



教育局優化高中四個核心科目方向

- 高中核心科目的課時將不超過總課時一半。

中文科	<ul style="list-style-type: none">● 卷二寫作增設實用寫作，並增加考試時間● 取消卷三「聆聽及綜合能力」和卷四「說話能力」，說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內
英文科	<ul style="list-style-type: none">● 把選修課程內容融入於必修課程內容中● 加強跨課程協作，推出職業英語應用學習課程
數學科	<ul style="list-style-type: none">● 學生可以選擇只修讀「基礎課題」及部分「非基礎課題」，在文憑試最高可獲第四級的成績
通識科	<ul style="list-style-type: none">● 冠以新的科目名稱：公民與社會發展科● 重整及刪減課程內容，包括課時，大約是原有內容的一半● 成績匯報分為「達標」與「不達標」● 不設「獨立專題探究」● 提供內地考察機會● 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同 學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治

目的

改動目的

- 騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間。
- 整體檢視和規劃課程，照顧學生的多元學習和發展需要。

就所釋放的課時，學校可讓學生

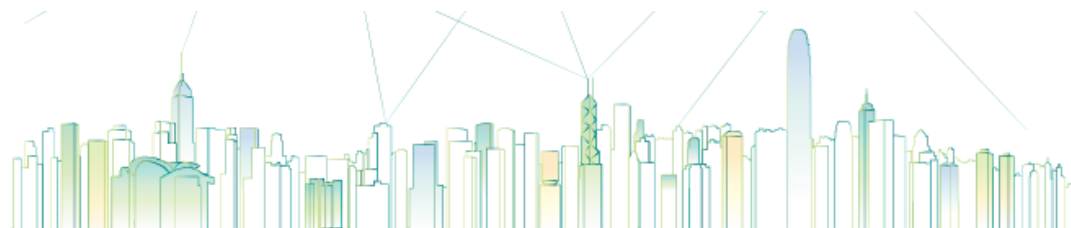
- 增修一個選修科目（包括應用學習）
- 更深入學習修讀科目
- 修讀數學科延伸部分
- 更積極參與「其他學習經歷」等



研究問題及方法

研究問題

1. 教師和學校對課程改動及釋放課時的意見和應對
2. 學生對課程改動及釋放課時的期望
3. 如何進一步為相關改動做好準備，促進
教與學的發展



研究方法

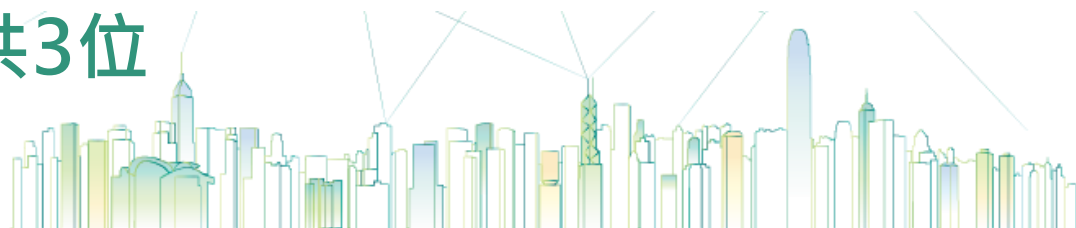
2021年6-7月

 教師問卷調查：共395名高中核心科目科主任

 學生問卷調查：共975名初中學生

 教師個案訪問：共11位

 校長專訪：共3位



研究結果

教師在教學及心理上的準備

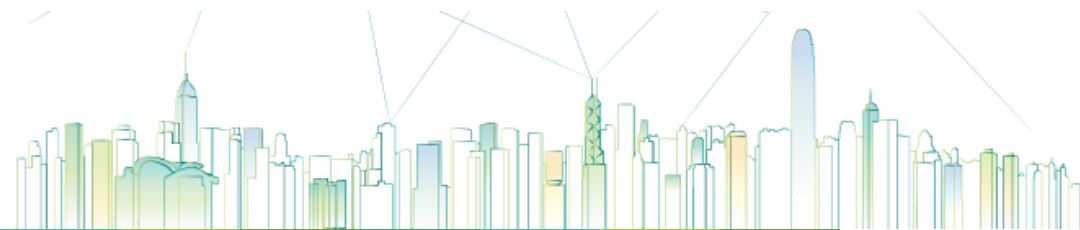
教師問卷 面對課程轉變，請以0-10分表示你的狀況：平均分

N=395

	中文 N=83	英文 N=83	數學 N=133	通識 N=96
清楚了解相關改動（0分=完全不清楚，10分表示非常清楚）	7.46	8.02	8.72	6.34
準備好教案和教材（0分=完全未準備好，10分表示準備得非常好）	4.80	6.24	7.88	2.49
對教學有信心（0分=完全沒有信心，10分表示非常有信心）	6.54	7.07	8.50	3.63
感到壓力（0分=完全沒有壓力，10分表示非常大壓力）	5.99	6.07	4.77	7.97



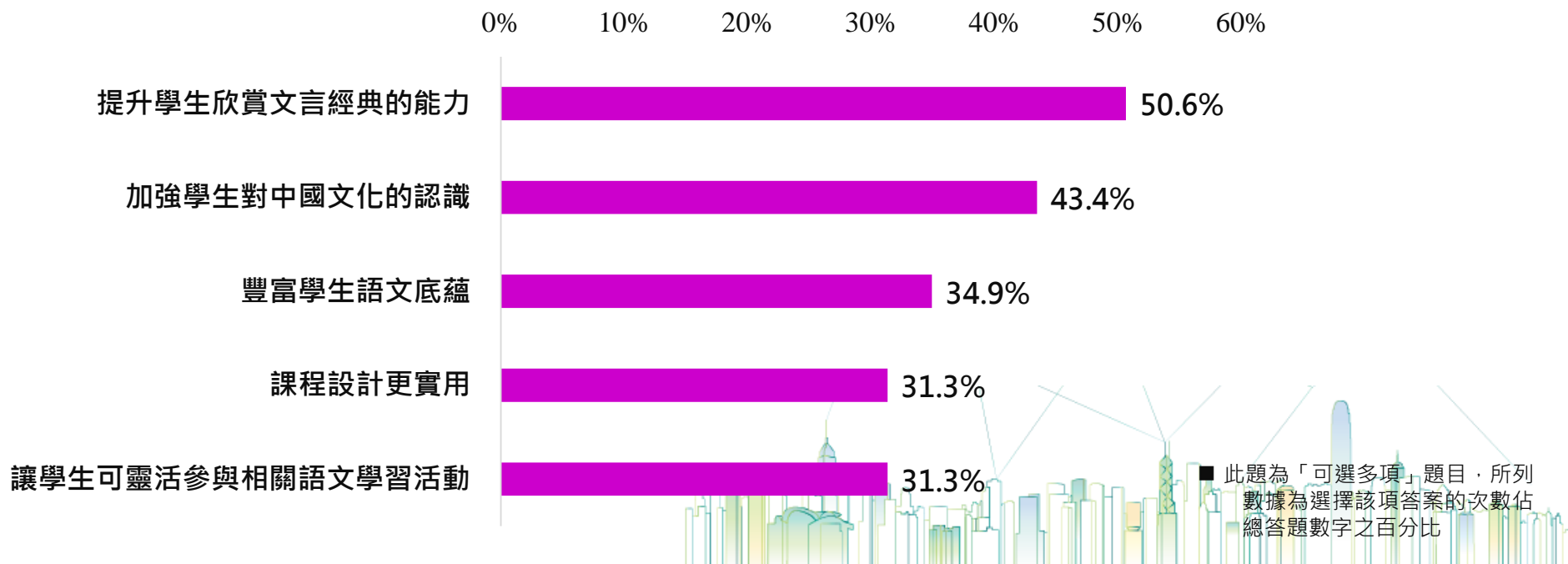
中文科



中文科的改動有助學生更了解文言經典及文化，以及提升教學的靈活度。

教師問卷 中文科課程變更後，你認為會為學生帶來什麼正面影響？（最多可選三項）

N=83

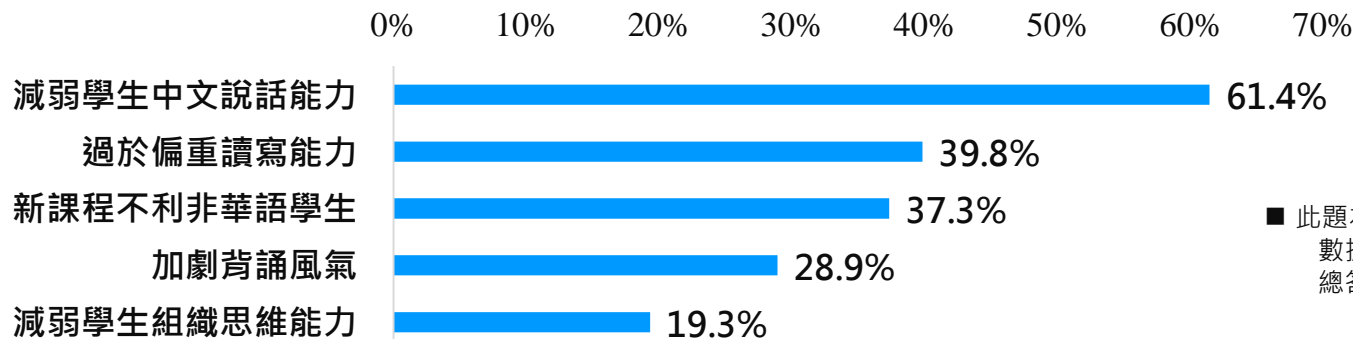


教師擔憂中文科的改動會減弱學生的說話能力，以及不利部分弱勢學生。

教師問卷

中文科課程變更後，你認為會為學生帶來什麼負面影響？（最多可選三項）

N=83



■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

教師個案訪問

「對**讀寫障礙**的學生而言，他們的讀寫能力不太好，故口試是一科救命卷，而現時取消公開評核說話能力，改為校本評核，當中卻建基其閱讀能力及書面匯報能力，這些學生將面對很大困難。

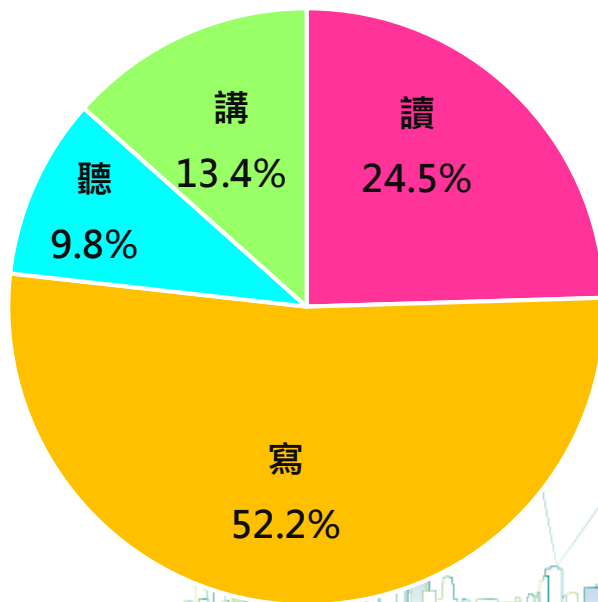
（個案9/男/中文科教師/第二組別學校）

學生認為最需要加強寫作能力

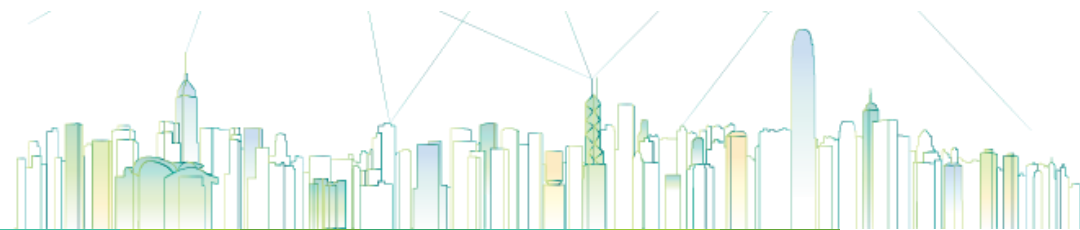
學生問卷

就中文科，你認為自己最需要加強哪方面的能力？

N=975



英文科

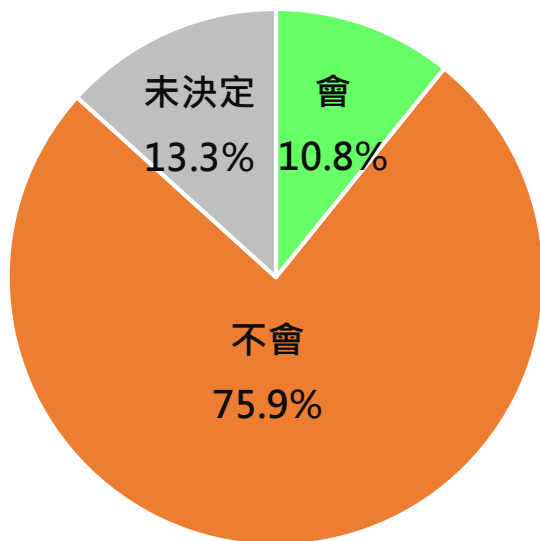


約一成學校會在新學年開設實用英語應用學習課程

教師問卷

學校在新學年會否開設實用英語應用學習課程？

N=83



	第一組別 N=24	第二組別 N=23	第三組別 N=35
會	4.2%	8.7%	17.1%
不會	91.7%	73.9%	65.7%
未決定	4.2%	17.4%	17.1%

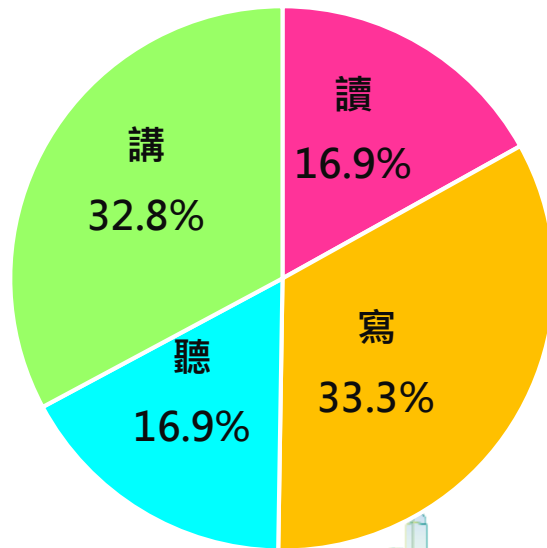


學生認為最需要加強寫作和說話能力

學生問卷

就英文科，你認為自己最需要加強哪方面的能力？

N=975



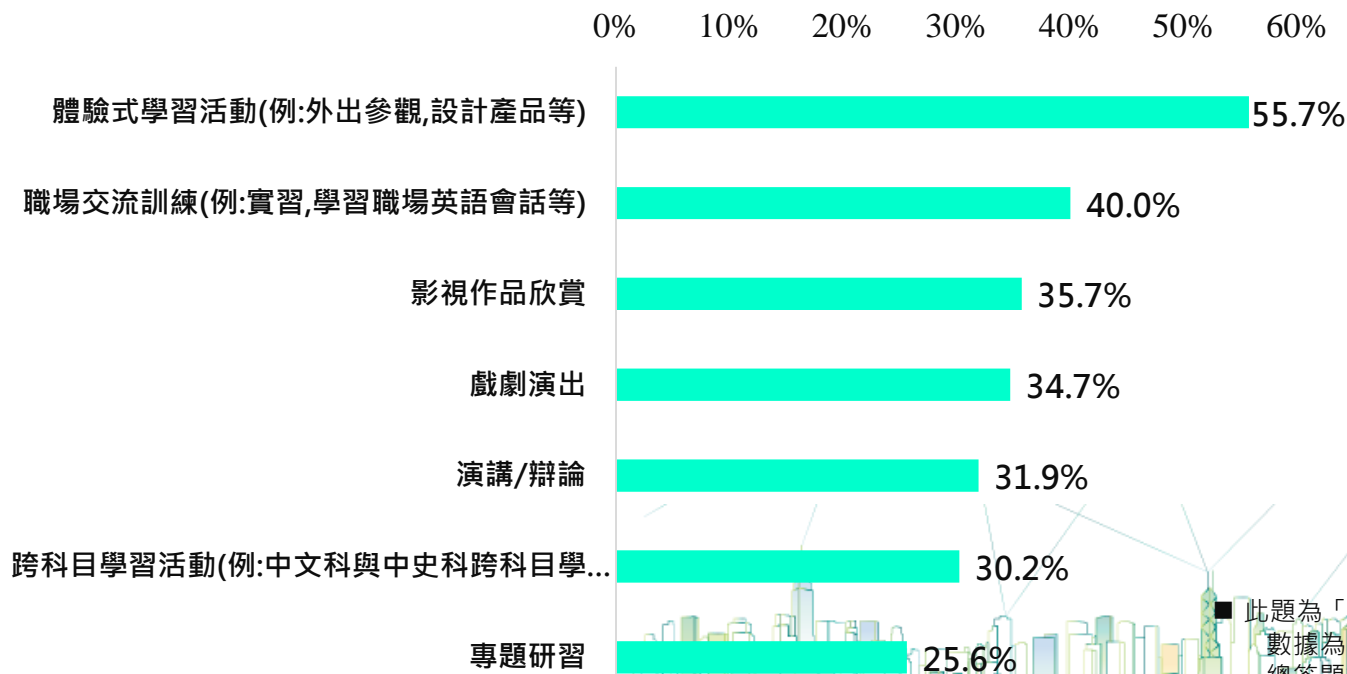
■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

學生對語文「體驗式學習活動」和「職場交流訓練」較有興趣

學生問卷

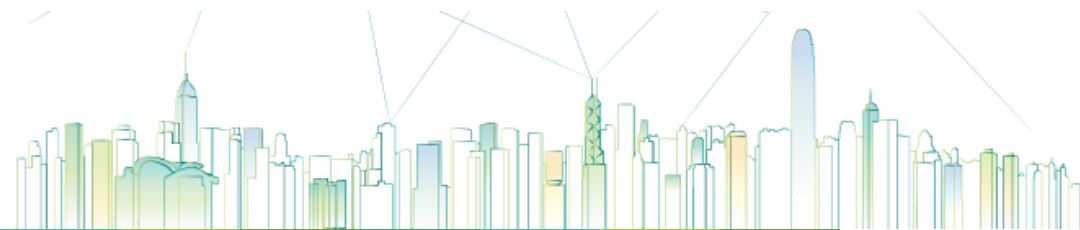
就學習語文科，你希望學校多舉行哪些多元化活動？(可選多項)

N=975



此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

數學科

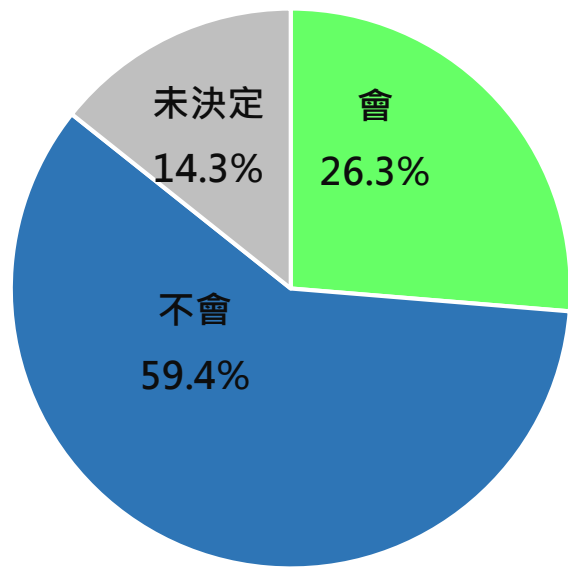


超過四分之一受訪教師所任教的學校會提供只修讀部分「非基礎課題」的選擇。

教師問卷

N=133

學校會否在新學年提供選項，讓個別學生在修讀必修部分所有「基礎課題」外，只修讀部分「非基礎課題」？



	第一組別 N=24	第二組別 N=23	第三組別 N=35
會	7.5%	31.6%	45.2%
不會	88.7%	44.7%	35.7%
未決定	3.8%	23.7%	19.0%

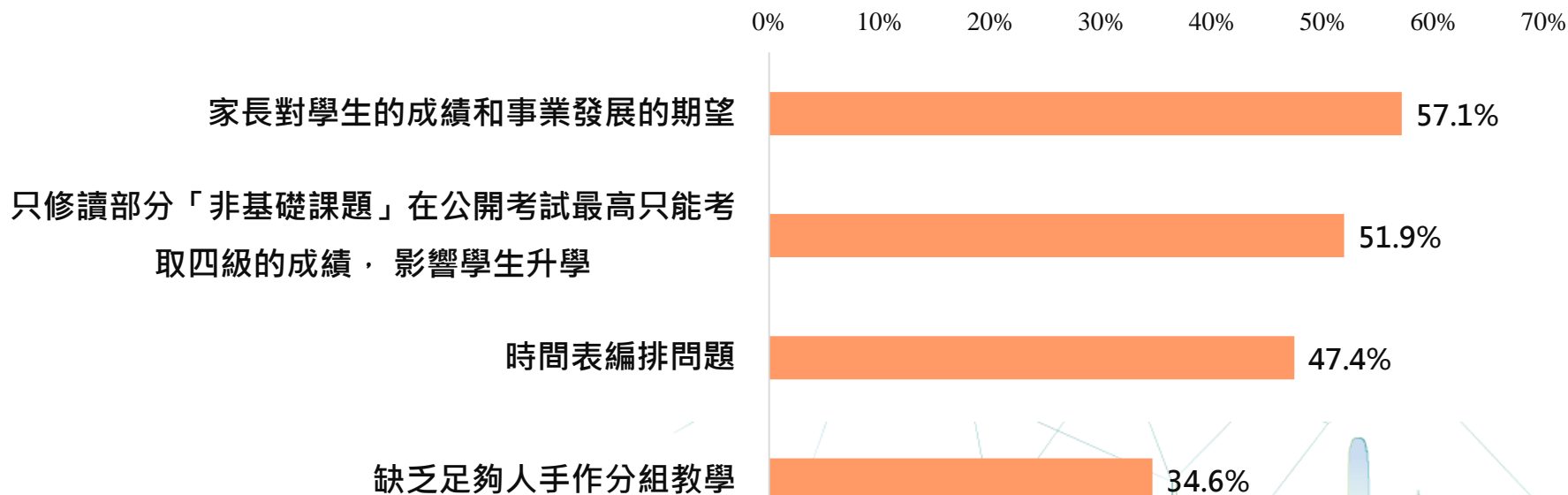


在實行上，教師最關注家長的看法，以及對學生升學的影響。

教師問卷

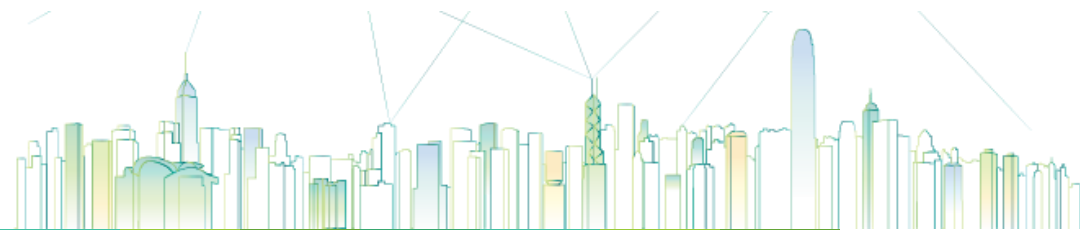
如學校要實行上述安排，當中最關注的是：(最多可選三項)

N=133



■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

通識科（新學年改為公社科）

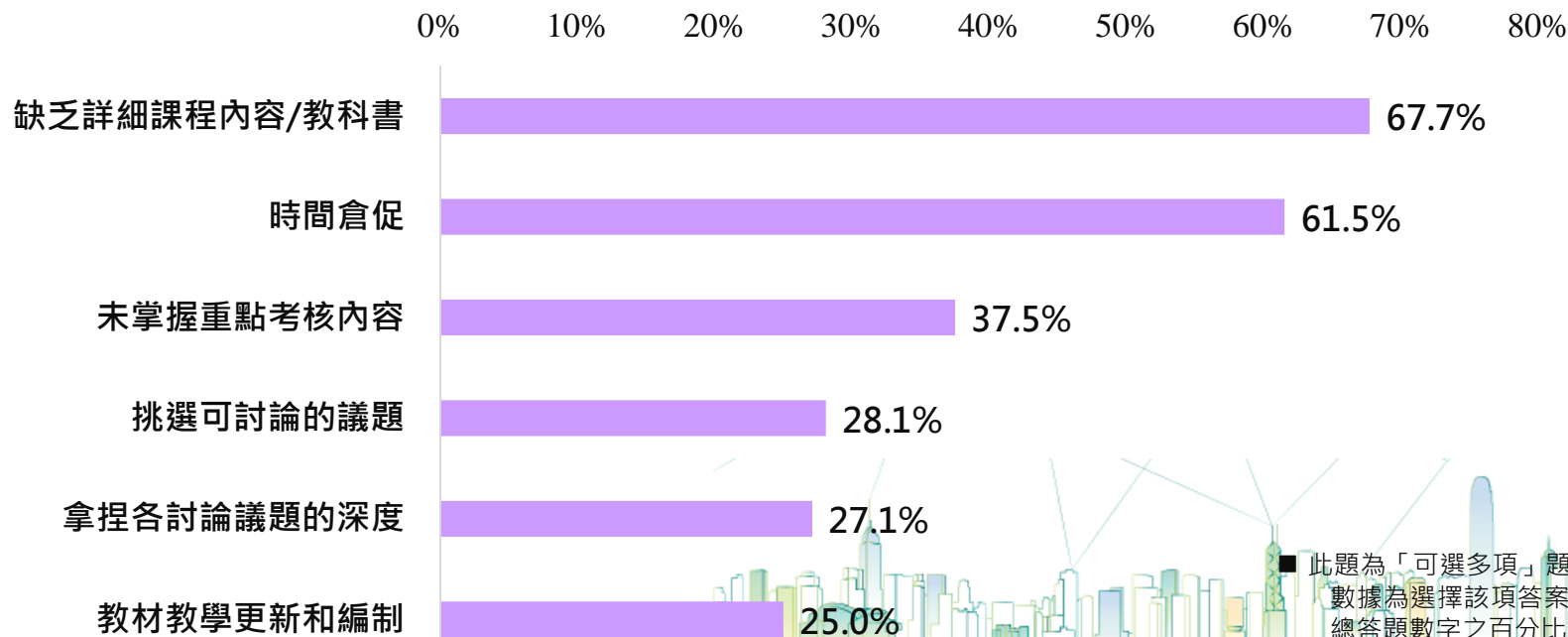


最大的挑戰是缺乏詳細課程內容、時間倉促、未掌握重點考核內容。

教師問卷

面對通識科課程轉變，最大挑戰是什麼？（最多可選三項）

N=96



教師獲得的課程資訊有限，舊教材未必適合套用在新課程，新教科書也未趕及送審出版，難以預備課堂。

教師個案訪問

「作為老師，我掌握的資訊太少，而且轉變太倉促，老師**備課及揣摩時間不足**。教育局現在的**指引比較模糊**，沒有細節。因為教科書還需要送檢，所以**新學年是沒有教科書可用的**。現在什麼都沒有，對教師來講比較吃力，**只能見步行步**。」

(個案2/男/通識科教師/第三組別學校)

「公社科需要使用經審批過的教材，以前老師、學校**自行制作的通識科教材**又不知道是否符合課程要求，不知道能否使用。現時只有大綱讓教師知道大概要教什麼，教師在**充滿未知的情況下**就開始9月的課堂。」

(個案10/男/通識科教師/第一組別學校)

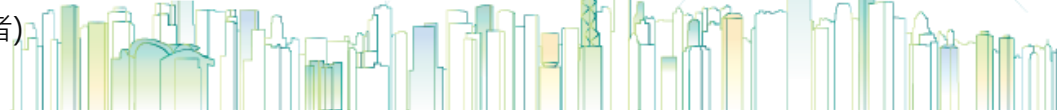
學生對部分單元的興趣未達5分中位數

學生問卷

你對以下公民與社會發展科的必修課程內容有幾大興趣？
請0至10分表示。0分=完全沒有興趣 10分=非常有興趣 88=不知/難講

	平均	N
「一國兩制」下的香港	4.37	911
改革開放以來的國家	4.20	914
互聯相依的當代世界	5.71	914
內地考察	4.34	913

(數字不包括回答“不知/難講”者)



內地考察方面，最希望加入與當地學生交流和了解創新科技發展的元素。

學生問卷 你最希望內地考察加入哪些元素？(最多可選三項)

N=975

0% 10% 20% 30% 40%

與當地學生交流 33.7%

了解創新科技發展 32.0%

參觀歷史建築 24.7%

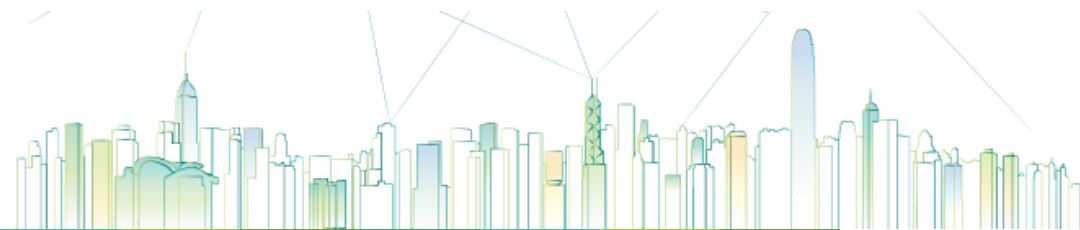
了解當地市民生活 22.6%

參觀博物館 22.1%

了解航天科技的發展 20.4%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

四科教師對課程改動目標的看法



對於是次核心科目優化安排能否達到原先目標，教師未有明顯的傾向性。

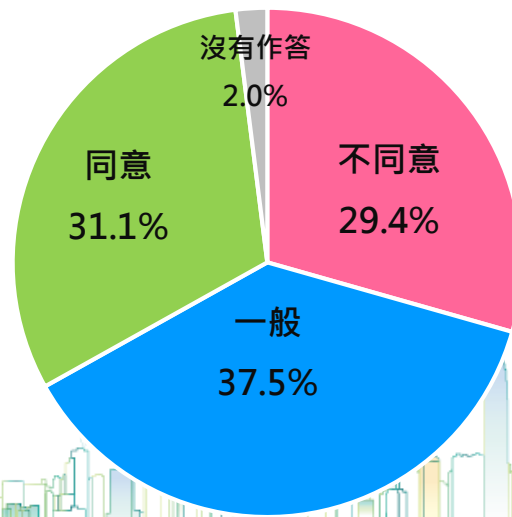
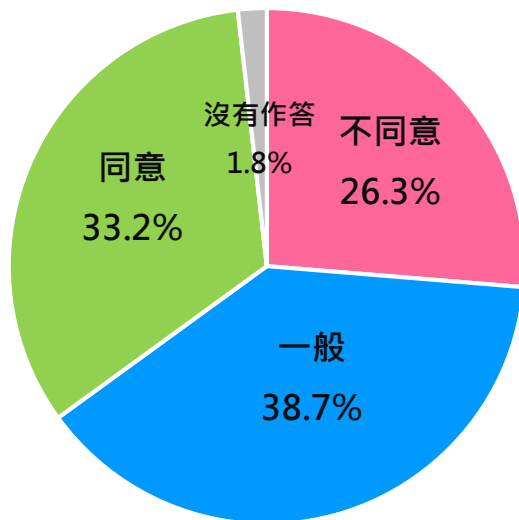
教師問卷

你有幾大程度同意高中核心科目優化安排有助：

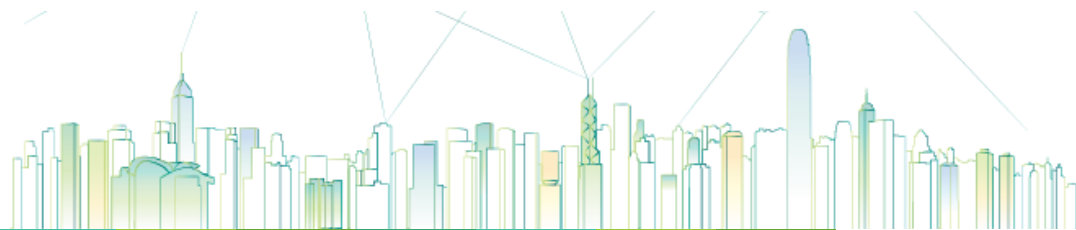
N=395

整體檢視和規劃課程，增加課程彈性。

照顧學生多樣性



整體如何運用所釋放的課時

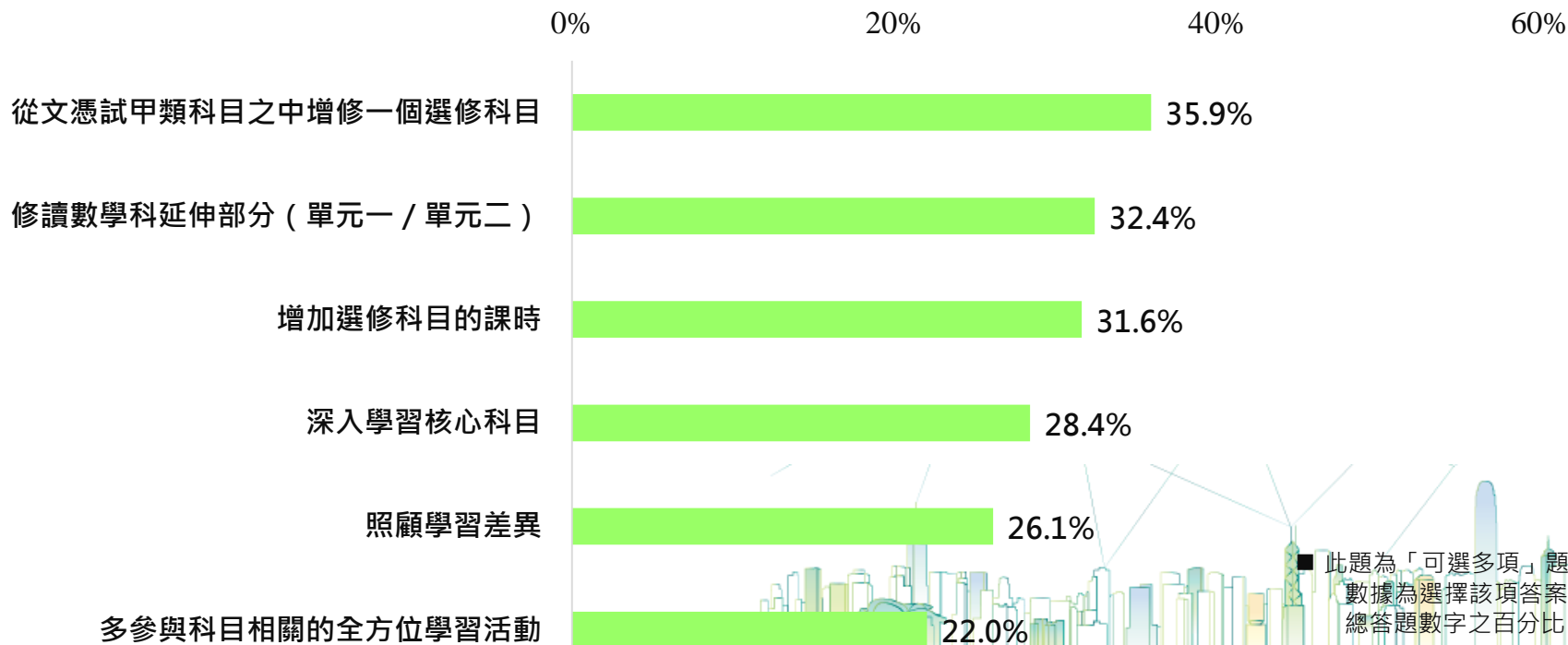


學校大多讓學生增修一個選修科或數延

教師問卷

學校會如何讓學生運用所釋放的課時？ (可選多項)

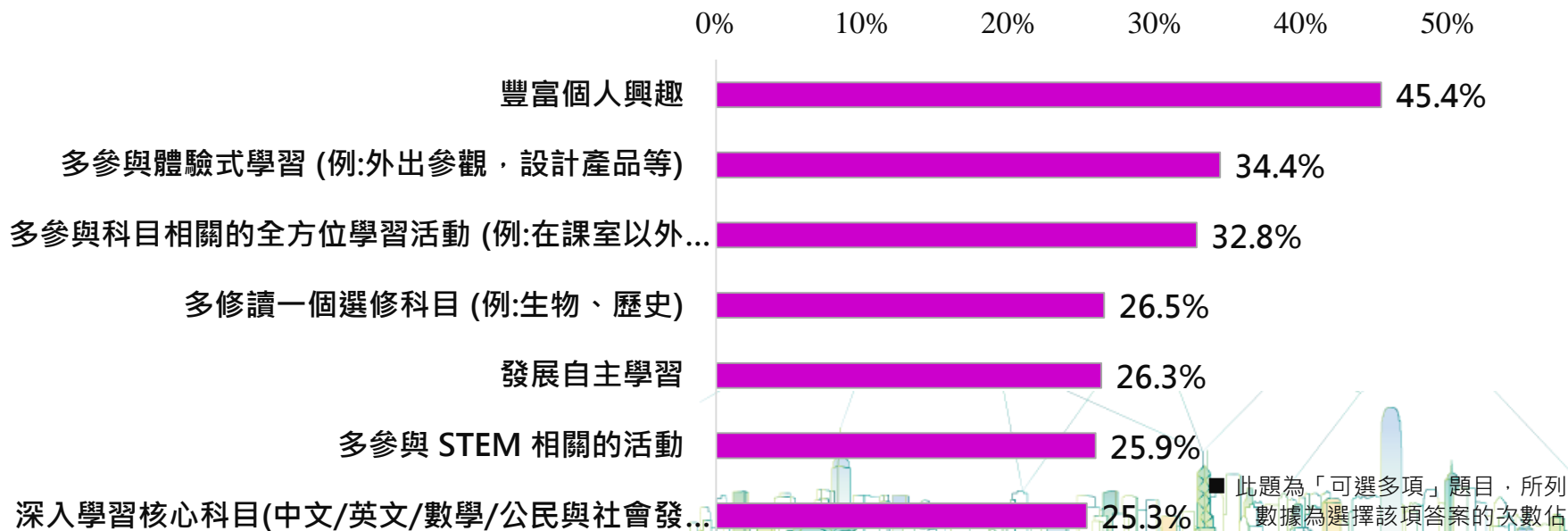
N=395



學生最希望豐富個人興趣

學生問卷

改動高中四個核心科目的課程後，共多出100-250小時的課堂時間。你希望把這些時間用於哪些地方？(可選多項) N=975



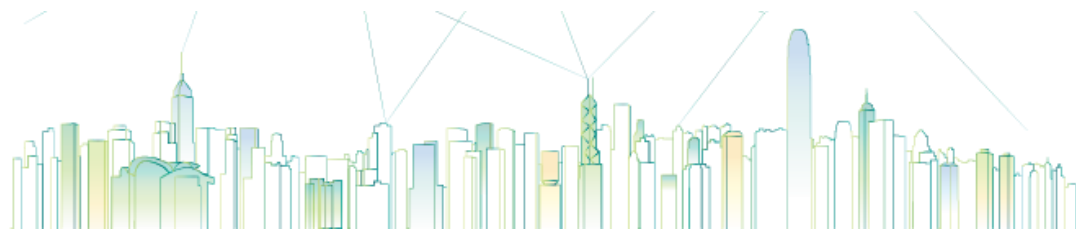
■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

學校面對的最大困難是整體規劃問題，
這涉及核心科目和選修科目的教師人手分配。

校長個案訪問

「這次改動是「牽一髮、動全身」。學校需要重新規劃課程和安排人力資源。過程中我們需要讓教師了解安排背後的理念，平衡核心科目和選修科目教師的想法。」

(劉振鴻先生/樂善堂余近卿中學校長、香港津貼中學議會主席)



大學收生要求為如何運用釋放課時的重要考慮

教師個案訪問

「在如何運用課時方面，學校應該以**學術為主**，這方針不會變，因為最優先考慮的始終是學生的**升學需要**。

現時很多**大專院校**也要求最佳5科成績，現在只剩下3個核心科目加兩個選修科，接下來學生要面對的一個大挑戰，就是要去找一個**替代通識科的升學途徑**。」

(個案10/男/通識科教師/第一組別學校)



需要長遠的規劃和研究

校長及教師個案訪問

「現在只是改了時間表，其他**配套**很落後。這很需要**長遠的規劃**。」

(個案7/男/英文科教師/第三組別學校)

「長遠而言，當局及學校都需要**研究未來全港學生人數減少對學校的影響**，**及早作出規劃**。」

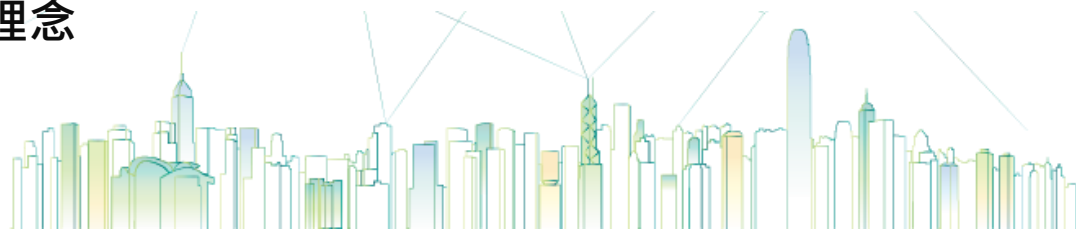
(鄧飛先生/將軍澳香島中學校長、香港教育工作者聯會副主席)



總結

政策落實時面對不少挑戰，包括

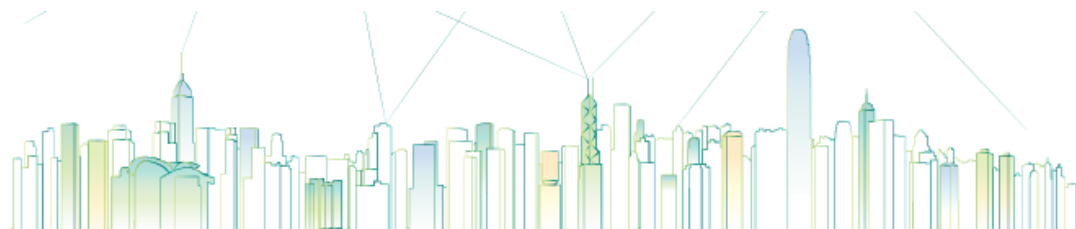
- 學校需重新作全面規劃
- 教師在教學及心理上的準備
- 各方有多認同優化課程的理念: 為學生創造空間，照顧學生多樣性。
- 長遠如何達至上述優化課程的理念



主要建議

主要建議

- 1 為核心科目的優化措施作更多宣傳和解說
- 2 提供更多教學指引及範例
- 3 提升其他學習經歷及應用學習的認受性和課時
- 4 設立恆常檢討機制定期探究課程的推展



作更多宣傳和解說

改動理念及有關詳情



宣傳片、單張及各種多媒體方式



讓各持分者及公眾明白是次改變的目標及推行詳情



為各核心科教師在教學上提供更多指引及範例

盡快為教師提供更多參考教材、教案、工作坊、與課程指引一致的考評準則和示例

→協助教師將課程理念應用到課堂實踐，增加信心面對轉變。

中文科

- 提供更多實用寫作的考評資訊和示例



英文科

- 檢視職業英語應用學習課程供求
- 提供更多跨學科活動示例，並加入實用工作和生活應用元素。

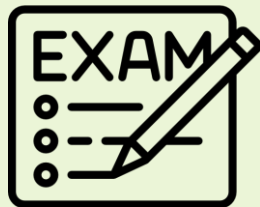


為各核心科教師在教學上提供更多指引及範例

數學科

- 清楚解說評核準則並參考以往學生數據調適考評

→ 審視評估方式，例如調節基礎問題和非基礎問題的難度，讓學生選擇適合題型等，照顧學生多樣性。



公社科

- 提供足夠的參考教材、應用工作坊、參考試卷
- 提供內地考察的指引和支援，考察內容可加入學生交流和了解科技等元素
- 提供資源協助現時的通識教師進修轉型



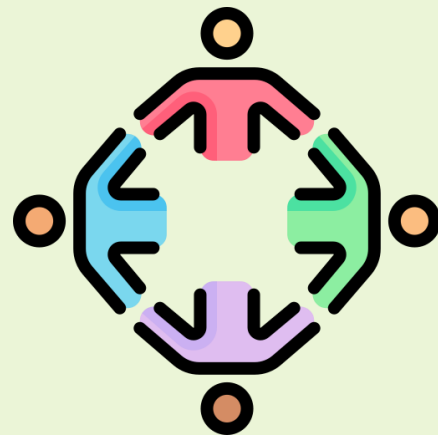
提升其他學習經歷及應用學習的認受性和課時；在 疫情期間讓學校彈性及善用多元化學習津貼。

1. 提升其他學習經歷及應用學習的認受性和課時

- 與中學及大專院校等持分者商討，提升其他學習經歷及應用學習的認受性和課時
 - 加強學生的多元技能和增加職場工作體驗
 - 改變家長以學術科為主流選擇觀念。

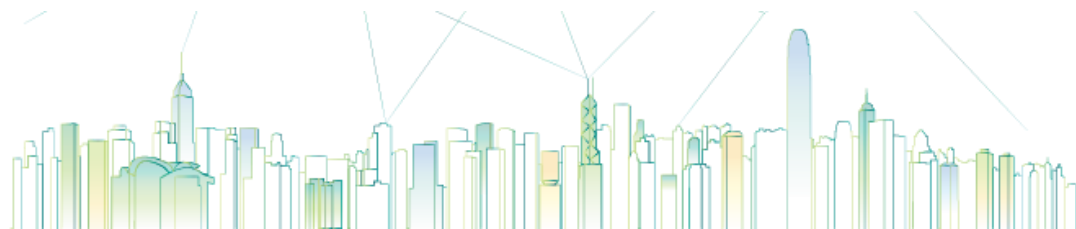
2. 在疫情期間讓學校能彈性及善用多元化學習津貼

- 舉辦資源分享會
 - 讓學校了解如何在疫情期間更妥善運用現有資源
- 考慮延長各項津貼的使用限期
 - 增加學校在使用津貼時的彈性



設立恆常檢討機制定期探究課程的推展

- 由局方和前線教育工作者組成的恆常檢討機制，定期追蹤和探究課程的推展和成效。
- 結合數據分析和預測師生人數趨勢，未來人力需求培訓。
- 就未來如何進一步優化課程和照顧學生多樣性，作更長遠的規劃。



香港青年協會 青年研究中心

yrc.hkfyg.org.hk

facebook.com/hkfygyrc



接收「青年創研庫」e-news 登記

shorturl.at/iDEL1



謝謝！