

研究摘要

在全球化下，不同地域之間有著難以分割的關係；全球議題，不論是地緣政治、經濟發展、氣候變化，乃至公共衛生等，更需要各地協作解決；青年具大局觀，認識世界發展趨勢，以廣闊眼界看待事物至關重要。

環顧世界各地，培育青年世界視野的議題備受關注。一項在 2017 年進行的國際調查顯示，57%受訪青年將自身看作為世界公民¹。有海外研究更指出，全球化運作能力是未來人才必須具備條件之一²。各地政府和國際組織不乏計劃和資源投放，以鼓勵青年了解和接觸各地文化。

香港以國際城市見稱。國家「十四五」規劃更確立香港為「八大中心」的定位³；國家主席去年來港發表講話，提到要引領青少年深刻認識國家和世界發展大勢，增強民族自豪感和主人翁意識⁴。世界視野對本港青年未來發展攸關重要，不但有助應對大環境新趨勢、發展個人理想和探索新方向，長遠亦有利他們發揮更積極的世界公民角色。

現屆特區政府在《青年發展藍圖》提到培育青年成為愛國愛港及具備世界視野等思維新一代的工作願景⁵。適值疫情緩和後本港社會重新連接海內外，當局及社會各界如何進一步把握時機，掌握年輕一代對拓展視野的訴求和期望？

是項研究旨在藉著上述背景，從青年視角，探討本港年輕一代需要怎樣的世界視野培育，並以前瞻角度，就如何推動更有效和到位的培育工作，提供重要參考。

是項研究於 2023 年 2 月至 4 月期間，透過幾方面蒐集資料，包括文獻參考、實地青年意見調查，共訪問了 522 名 15 至 34 歲青年、18 名青年個案訪問，以及 6 位專家和學者專訪。

¹ The Western Union Company. (2017). *Globalization: A World View of the Future*.

² Oxford Economics. (2021). *Global Talent 2021*. 該研究報告所指的全球化運作能力，主要包括對各地不同文化背景有敏銳度、懂外國語言、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等。

³ 中華人民共和國中央人民政府。2021。《十四五規劃綱要》。2021 年 3 月。

⁴ 國務院港澳事務辦公室。2022。網頁。「習近平在慶祝香港回歸祖國 25 周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話(全文)」。2022-07-01。

⁵ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。

主要討論

1. 青年具備世界視野，有助建立積極態度，亦有利社會及世界朝向可持續發展。

從是項研究參考資料所得，世界視野由三個基本領域組成：認知、反思和連繫。世界聯繫日益頻密，全球議題，均與各地息息相關。世界視野有助人們以廣闊的眼界和思維，協作解決當中涉及各地的問題。

在接受實地意見調查的 522 名 15 至 34 歲的香港青年中，八成六（86.0%）視個人擁有世界視野為重要之事。在 18 名青年個案中，不少體會到具備世界視野的好處，包括增加個人不同發展的可能性、增強競爭力、提升身分認同，以及對本地社會的優點有肯定等。綜合 6 名受訪專家和學者的觀點，世界視野強調同理心、尊重不同文化，以及協作解決問題等價值觀，有助建立和維繫更具人文素養的社會。

香港為國際城市，國家「十四五」規劃確立香港為「八大中心」的定位；世界視野對本港青年未來發展攸關重要。隨本港進一步融入大灣區和發展多個重點領域發展中心，社會對具備跨文化、對服務國家和社會有心志，以及能夠面向世界等條件的人才需求增加；就有效拓展本港青年世界視野的課題，值得當局和社會各界關注。

2. 受訪青年與世界關係密切，大部分認為自己是世界公民，視欣賞／尊重各地不同文化及認識世界現況為世界視野最重要的價值和能力；有受訪個案認為他們不再是世界發展的旁觀者。

各地重視培育年輕一代多元文化觀，並從資源投放到跨界別合作等，裝備青年成為更具素質的世界公民。

研究顯示，八成八（87.7%）受訪青年認為自己是世界公民；他們對「世界與我零距離」說法的認同程度平均有 6.05 分（0 至 10，10 為最高，5 為一般）。在他們心目中，世界視野最重要的價值觀是欣賞／尊重不同文化（34.1%）；而最重要的能力是認識世界現況（31.4%）。

大部分受訪者有他們所關注的全球議題，例如全球經濟（37.4%）、環境污染（29.1%）及戰爭／衝突（23.2%）等。他們對世界大事的關注和對全球化的關心程度，平均分別有 6.19 分及 6.14 分。過半數日常透過社交媒體（65.3%）或網站（52.3%）來掌握世界資訊。

有受訪個案表示，充分的世界視野應能展現個人與世界的互動關係，並透過觀察各地現況和預視影響，從而建立觀點或行動，改善社會。

社會各界應珍惜青年所抱持的世界觀，並設法搭建更多平台，增加青年接觸不同文化和實踐改善社會的機會，讓青年在世界變局中，找到自己的角色定位，發揮影響力。

3. 有效培育青年世界視野的重要元素，包括好奇心，日常關注國際新聞、有朋輩同行，以及有深度體驗和反思學習元素。

3.1 好奇心是探索世界的起點。

有受訪專家和學者指出，好奇心是探索世界的起點，能推動個人主動思考和提出相關問題，以保持這方面的原動力。有個案表示他認識到來自各地的同輩，他們有不同的思維，觸起他對認識世界的好奇心。另有個案留意到近年中東地區不斷發展，而從所接收的資訊中得知有關地區的文化有其特色，故他對了解當地文化產生興趣。

有逾兩成四（24.3%）受訪青年表示培養個人視野最大障礙是缺乏對探索世界的好奇；雖然比率並不是佔該題各選項中最多，但百分比亦明顯。有個案表示，現今生活繁忙急速，青年應盡量讓自己騰出時間和空間以感受生活，相信有助重新發掘世界有趣的一面。

好奇心是對學習產生興趣的原動力。世界變化萬千，充滿新事物，青年處於人生長成階段，對世界存有好奇心，本應是理所當然之事，惟部分青年對探索世界失去興趣。這方面，值得社會各界深思箇中因由，從而思索可行的改善方法。

3.2 日常留意國際新聞能幫助受訪青年提升世界視野。

有最多受訪青年認為，日常留意國際新聞是最能夠幫助他們提升世界視野的渠道（42.0%），其次是上網搜集資訊（39.3%）。但有受訪個案指出，他們的社交圈子平時較少討論國際時事。有受訪學者亦認同閱讀國際新聞能有助開拓世界視野，惟近年本港媒體報道國際新聞多數引用外電媒體，當中與本地社會連結的角度較少。

有海外研究指出，建立青年全球素養的其中關鍵做法是討論國際事件。近年本地媒體的國際新聞報道容易缺乏本地角度，或會影響讀

者對國際時事的投入感或理解度等。就如何鼓勵青年對國際時事有較多及有多角度的討論，以及有關青年透過媒體接收國際資訊與他們建立世界視野的關係影響，值得作進一步探究。

3.3 有同行者或於各地有朋輩連結，能讓青年在這方面走得更快、更深、更遠。

有受訪個案原本社交圈子中對探索世界感興趣的朋輩較少。後來他在交流團中結識到一群志同道合的夥伴，減低了他的孤單感，亦藉著彼此交流經驗，從中得到鼓勵，繼續前行。另有個案在海外有朋輩連結，透過互相交流當地資訊，補充他們對能親身了解相關狀況的需要，他們對當地情況亦會產生較強的同理心。

探索世界是持續的旅程，亦非單向想像。在這過程中若青年能夠有朋輩同行，相信能讓青年在這方面走得更快、更深、更遠。

3.4 培育過程有深度體驗和反思等學習元素，能帶來更到位的效果。

部分受訪個案對所參與的交流或體驗活動持正面評價，主要由於他們在活動前參與資料搜集，並在過程中以最貼近當地基層方式作深度體驗，並作出反思，成效顯著。

至於部分個案對此類活動的體驗未如理想，主要由於他們在活動前缺少準備。另有個案留意到坊間交流團質素良莠不齊，例如部分以安排同學參觀景點就當作完事，影響成效。

有受訪專家指出，青年到各地交流和體驗有助開拓他們的視野，當中善用自己對世界的體驗進行反思及內化是關鍵，不論體驗是正面或是負面，能對自己有更深入的認識，包括整合信念和價值。

培養世界視野非紙上談兵之事，也非走馬看花，而是需要作出深度體驗，包括參與籌備、過程深入認識、反思，以及整合個人信念等。本港有不少機構或團體每年提供各類交流活動；從青年角度，關鍵是當中能否讓參與者有深度體驗和反思，以帶來更到位的效果。

4. 青年向世界進發過程中，個人面對不少挑戰，主要包括缺乏資源到其他地方體驗，兩文三語能力未必足夠應付，以及未必獲家人認同。

受訪青年認為個人對世界視野的足夠程度，平均只有 5.46 分，剛略高於調查所設 5 分的一般水平（同樣由 0 至 10）。

受訪青年在培育世界視野過程中主要面對以下幾項挑戰。

4.1 有最多受訪青年視缺乏資源到其他地方體驗為最大的障礙。

四成三（43.1%）受訪者表示最大的障礙是缺乏資源讓他們到其他地方體驗，比率佔該題最多；其他佔明顯比率的選項亦包括缺乏接觸不同文化的機會（31.2%）或缺乏應用／實踐機會（25.1%）等。有個案表示，在資源受限下，他在完成高中課程前未曾到過香港以外地方體驗；當時他認為自己的發展沒有可能衝破居住地區的範圍。

拓展世界視野對青年重要，每位青年也是本港社會未來持續發展的新力軍；社會不能忽略社經背景處於較弱勢，或基於種種原因而未能到其他地方體驗青年在跨文化學習和接觸全球等方面的需要。

4.2 兩文三語能力未必足夠應付現今所需。

有受訪個案表示，作為香港土生土長的年輕一代，他們對兩文三語有掌握。惟從觀察和體驗中，近年不少地方的人口急速增長，這些地方有他們本土語言，而一些新興地方的語言也獨特，加上各地使用其他語言例如法文和西班牙文等的情況也普遍；他們認為，長遠而言，香港年輕一代在兩文三語之外，需要學習一至兩種世界語言。

語言是溝通的其中主要工具。香港社會推行兩文三語政策多年，有其歷史和社會發展需要。隨各地走進地球村，人們在當中亦需要掌握一些其他地方的語言。學習語言需要時間和資源，且從小學習相對容易掌握；政府當局和社會各界應關注年輕一代這方面的需要，檢視本港青年在兩文三語基礎上，學習多一種語言的空間和可行性。

4.3 未必獲家人的認同。

有個案表示她希望到海外一些較冷門的地方做義工，但父母對有關地方的安全有顧慮，希望她不要前往；她需要花上一些心力來向父母解說。另有個案亦表示，他希望到海外升學，惟家人考慮到他有興趣修讀的科目在香港市場屬較冷門，希望他多作考慮才決定。

世代成長環境不同，世界未來發展亦超越現有想像，年輕一代對接觸世界的期望，與家人的看法未必一致。在培育青年世界視野上，不論父母或長輩亦可以更開放的態度和思維，多加留意和了解現今青年的所需，相信有助促進年輕一代開拓可能性。

5. 世界多元多極化，香港青年需強化個人身分認同，以提升跨文化能力。

有受訪專家指出，世界視野無可避免涉及到各地文化、人和事的接觸與交流，個人對自身的文化、身分認同，乃至國家歷史需有基本認識，才能認清自己在當中的定位，從而進行有效的跨文化交流；惟本港青年在有此等方面的基礎較弱，窒礙他們跨文化交流的表現。

調查顯示，假如可以在香港以外地方參加交流或有工作機會，有不少受訪者表示不想到香港以外的地方參加交流活動（11.5%）；而在工作機會方面選擇「留港發展」者的比率就佔更多（20.9%）。

香港社會獨特的歷史發展，在一定程度上影響青年對自身文化和身分認同的根基。近年本港各界致力加強國民教育工作，相信情況會逐步改善。前文有受訪個案到海內外體驗後，他們在身分認同感方面有提升；由此觀之，在加強相關教育同時，協助青年前往不同地方體驗，可達到相輔相成效果。

全球化運作能力是未來人才四大必須具備條件之一。近年各地有不少新興經濟體發展起來，人才流動是趨勢；青年對世界新發展應保持開放心態，讓個人更能抓緊新機遇，提升成為國際人才的潛力。

建 議

基於上述研究結果及討論要點，因應本港青年對拓闊視野的需要，循有助青年接觸各地文化和深化對世界的體驗，讓年輕一代更能應對大環境新趨勢和發揮更積極的世界公民角色等，本研究作出如下建議：

1. 充分善用本港有利條件和資源，開拓青年在本地接觸不同文化和認識世界的機會，進一步拉近香港青年與世界的距離。

針對青年對接觸各地文化，以及對認識各地現況的需要，建議政府當局和社會各界充分善用本港有利條件和資源，搭建更多有助青年

在本港可以接觸各地文化和認識世界的機會，這尤其對一些未能親身到其他地方體驗的青年而言，更是實在。包括：

1.1 善用本港不同族裔社群資源

香港地方雖小，卻住有各具文化色彩的族裔社群，在促進本港多元文化方面，他們是寶貴資源。

建議政府當局和民間組織、社企和學校等充當橋樑，主動向社會人士推廣本港不同族裔社群的文化活動、邀請本港青年群體到地區的族裔社群進行參訪和交流等，一方面讓本港青年可以在日常更容易接觸不同文化人士，另一方面發揮本港不同族裔群體在這方面的角色。此舉長遠亦有助促進社會共融。

1.2 於地區定期舉辦各地聞名的節慶活動

世界各地有不少聞名的傳統或特殊節慶和節日，有其歷史背景和文化。建議政府當局牽頭，夥拍地區組織等，定期在十八區舉辦各地聞名的傳統活動，並透過不同形式，讓本港青年不但能參與當中，亦能參與策劃，啟發青年對不同地方文化的好奇心。此舉長遠有助促進本港多元文化的土壤和氛圍。

2. 設立提案平台，青年就全球議題提供方案，實現青年全球思維，在地實踐意念，長遠讓更多有志青年有機會參與世界可持續發展工作。

受訪青年有著世界公民身分意識，他們關心多項全球議題，並願意作出更積極的取態，包括以行動回應世界需要，冀發揮影響力。

建議政府當局設立提案平台，讓有志青年以聯合國提出的可持續發展目標範疇，就他們關切的全球議題構思具創新元素及可行的改善方案；被評選為優秀提案者，有機會獲資助前往海內外與相關國際組織進行交流或參與當中的體驗活動。建議旨在提供途徑，讓有志青年在全球議題、在地實踐方面有更好的裝備，長遠提升他們參與世界可持續發展工作的能力。

3. 從發展角度，考慮提供獎學金，鼓勵有志青年到「一帶一路」沿線國家升學，長遠有助進一步拓闊香港青年的視野。

全球化運作能力是未來人才必須具備條件之一。是項研究顯示有相當比率受訪青年關注全球經濟議題，亦有受訪個案對了解近年一些新興發展地區如中東等感興趣。

特區政府由 **2016／17** 學年起設立獎學金，鼓勵「一帶一路」沿線國家／地區的傑出學生來香港升讀公帑資助的全日制大學課程；當時社會有意見認為應提供獎學金供香港學生前往「一帶一路」沿線經濟體升學；不同意者主要認為當中部分地區尚未與內地建立經貿關係，以及相關地區並非提供高等教育的熱門地點等。

近年不少新興的經濟體位於「一帶一路」沿線地區，這些經濟體近年與國家亦建立更緊密的經貿關係。

開拓青年視野工作需與時並進，並配合資源投放。建議特區政府積極考慮以獎學金形式，資助有興趣和成績符合條件的香港青年可選擇到傳統熱門地點以外的新興經濟體升學，包括「一帶一路」沿線國家／地區。此舉於擴闊青年視野同時，亦有助本港高等教育界持續走向國際化及多元化，及培養具環球視野與網絡的人才。

4. 推動以青年為本的深度參與交流項目，讓青年在行程設計、活動形式、以及活動後的體驗反思等不同階段，有更多的主導和參與空間，深化青年在世界視野方面的素質。

有個案因在交流團出發前參與相關資料搜集而增加跨文化知識；另有個案則自設行程，以最貼近基層方式作深度體驗。有受訪專家亦指出有意義的交流團在於參與者懂得善用對世界的體驗進行反思及內化，從而整合信念和價值。

建議推動以青年為本的深度參與交流項目，從行程策劃、籌備、資料搜集和整理、內容安排、走訪考察、以及活動後的反思環節中，均有青年設計和討論空間，強化青年參與的闊度和深度。

此外，交流項目亦應重視經驗傳承，建議提供平台，讓青年參與者的特別分享，透過多媒體推廣，有助將拓展世界視野的經驗連繫到各地青年，進一步發揮青年影響青年的積極意義。