

青年創研庫

「青年發展」專題研究系列

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.

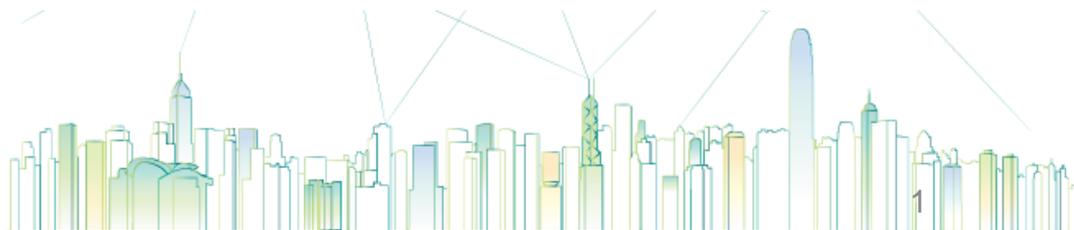


青年眼中的世界視野

2023年5月



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups





01

研究背景



02

研究問題及方法



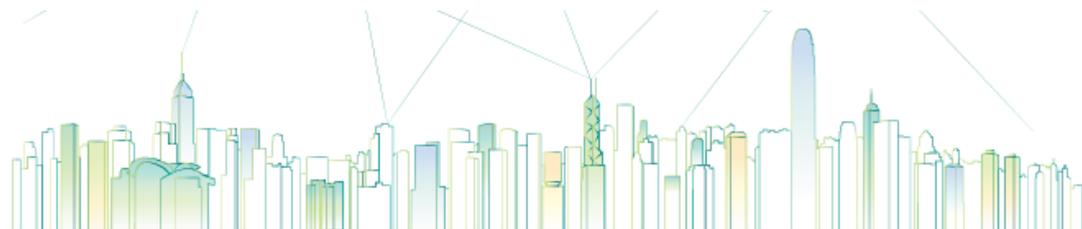
03

研究結果



04

主要建議



研究背景

研究背景：世界視野是甚麼及其重要性

個人與世界的關係

認知 反思 聯繫



重要性

1. 世界各地走進地球村
2. 以廣闊眼界思考和解決共同問題
3. 全球化運作能力為未來人才必備能力之一

全球化運作能力：主要包括對各地不同文化背景有敏銳度、懂外國語言、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等。

資料來源：Oxford Economics. (2021). Global Talent 2021

研究背景： 近年海內外社會重視培育青年世界視野

海內外社會/ 國際組織有關工作例子

內地：「中國青年全球伙伴行動」

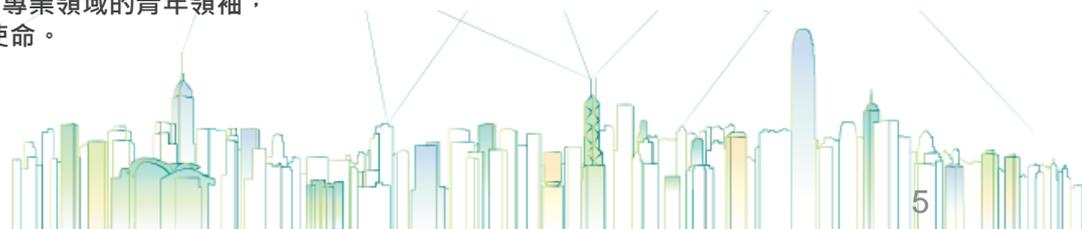
在該框架下，中國與**100**多個國際組織、外國政府青年機構、非政府青年組織等建立交流合作關係。

新加坡：新世紀下素養技能和學業成就框架

框架由內至外設有三層，最外層就是全球化下學生所需的素養技能，包括全球意識、跨文化技能、創造性思維，以及協作和運用信息。

聯合國：可持續發展目標青年領袖培育

每兩年任命**17**名來自世界各地不同專業領域的青年領袖，擔起推動 **17**項可持續發展目標的使命。



研究背景：香港社會

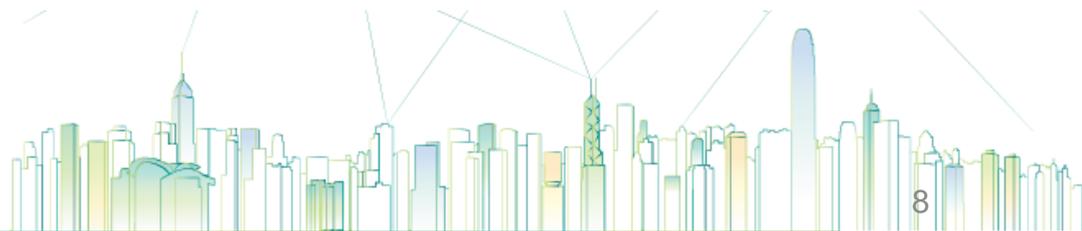
特區政府及坊間透過不同形式和計劃，提供有利青年擴闊視野的機會。以下列舉部分例子：

形式	交流			實習	義工服務
計劃	學生內地交流計劃	青年內地交流資助計劃	國際青年交流資助計劃	企業內地與海外暑期實習計劃	聯合國志願人員組織 - 香港大學生義工實習計劃
主要對象	中、小學生	一般青年	一般青年	就讀副學位課程或同等學歷、學士學位課程或研究院課程的學生	就讀全日制學士學位課程的學生
形式	升學			工作	專業培訓
計劃	香港卓越表現獎學金			工作假期計劃	聯合國初級專業人員方案 (經國家外交部推薦)
主要對象	傑出學生 (到海外升讀世界知名大學)			18至30歲青年	年輕公務員

研究問題及方法

研究問題

- 1) 青年擁抱世界視野嗎？認為全球發展切身嗎？
- 2) 青年建立世界視野的重要元素和阻力是甚麼？
- 3) 社會各界可以如何進一步協助青年拓闊視野？



研究方法

2023年2月至4月



實地問卷調查

共522名
15至34歲本港青年

(2023年3月29日至4月2日)



青年個案訪問

共18名有海內外體驗的
香港青年
15至30歲

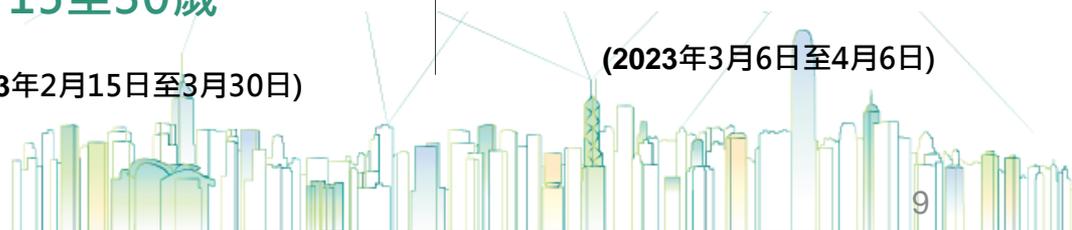
(2023年2月15日至3月30日)



專家學者訪問

共6位
院校、國際服務組織(香港地區)、
青年國際組織(香港地區)

(2023年3月6日至4月6日)



研究結果

1/3

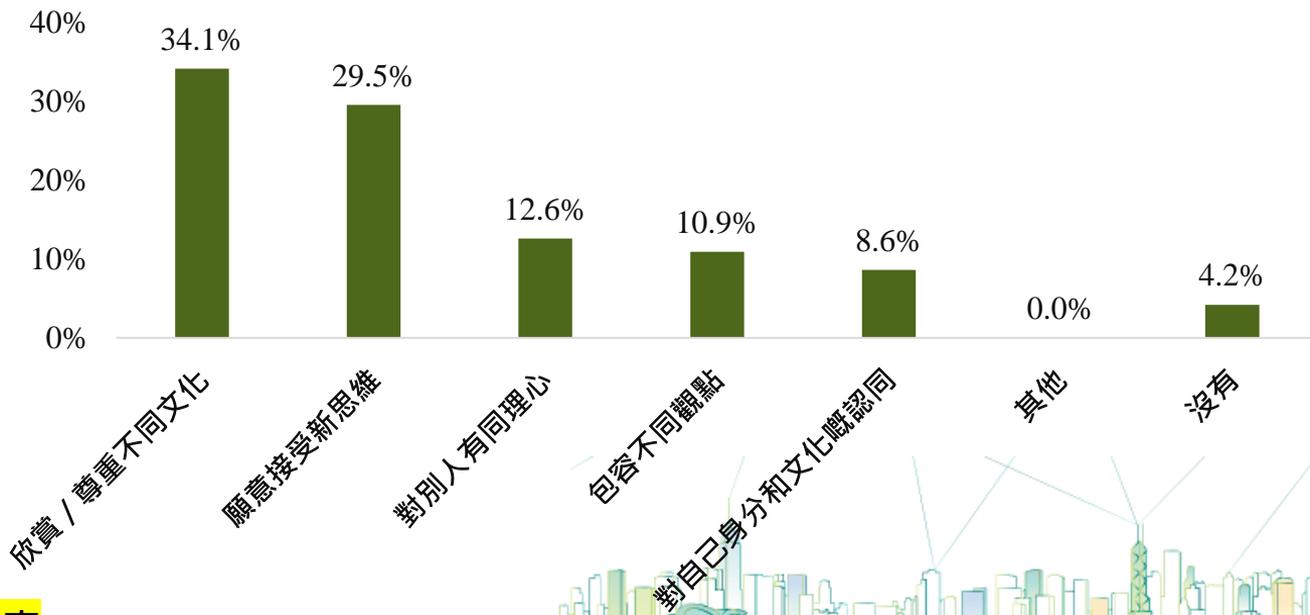
青年對世界視野的理解和取態

最多受訪青年認為，世界視野最重要的價值觀是欣賞 / 尊重不同文化。

以下會讀出世界視野主要涵蓋嘅價值觀，你個人認為邊一項最重要？

N=522

(讀選項) (只選一項)

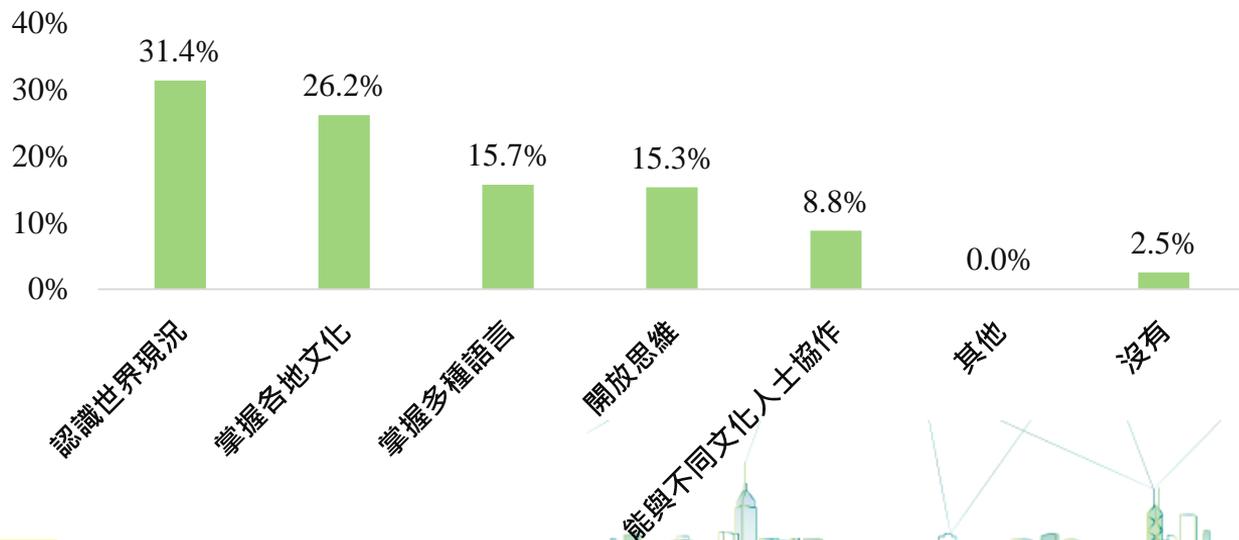


最多受訪青年認為，世界視野最重要的能力是認識世界現況。

咁喺有關方面主要涵蓋嘅能力中，你認為邊一項最重要？

N=522

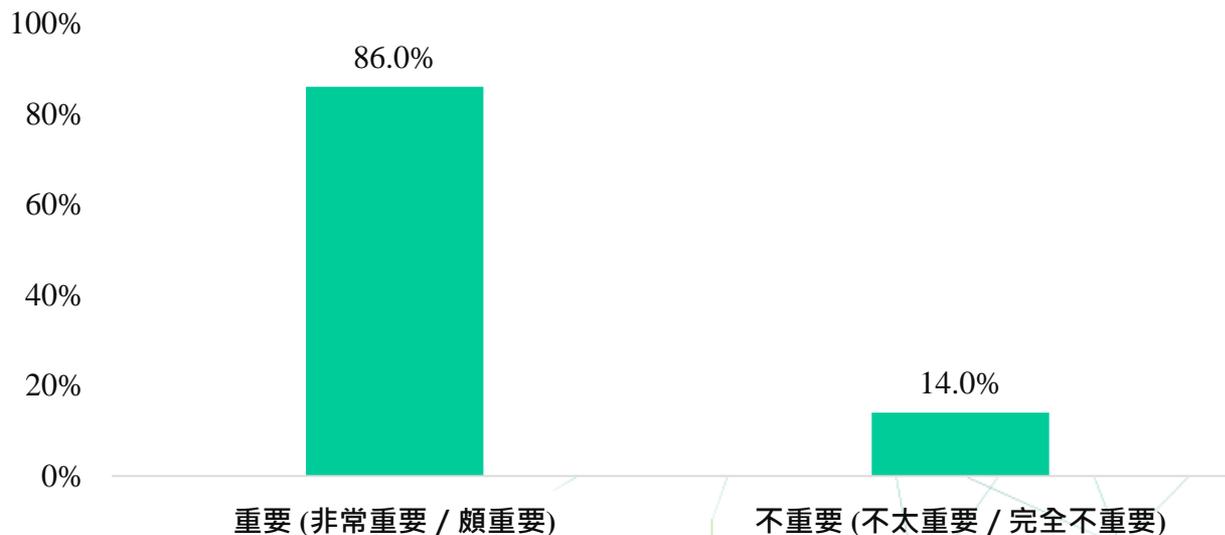
(讀選項) (只選一項)



高達八成六受訪青年視個人擁有世界視野為重要之事。

N=522

對你而言，擁有「世界視野」有幾重要？



受訪青年個案認為全球每地也在世界視野範圍內； 有個案把握成長不同階段的機會，到不同地域體驗。

世界視野沒有版圖限界：

“『世界視野』應放眼全球，
沒有地域或版圖界限。”

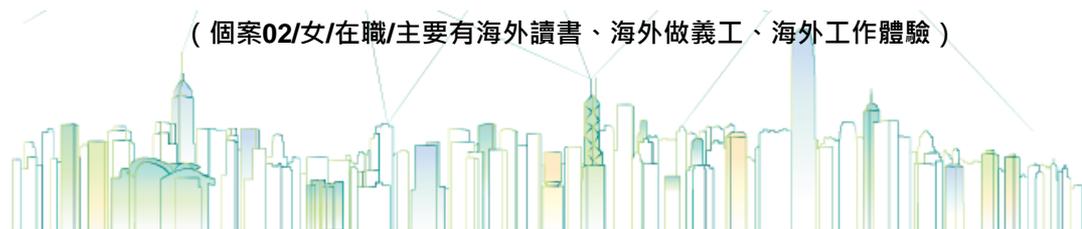
(個案08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗)

把握成長階段的機會到不同地域體驗：

“讀大學時曾到美國做交換生、到斯里蘭卡做義工，並善用暑假到法國學習法文。投身職場後，亦把握公司派我到多哈工幹的機會。這些經歷，讓我可以深入認識一個國家或地方的文化。”

(個案02/女/在職/主要有海外讀書、海外做義工、海外工作體驗)

受訪青年個案



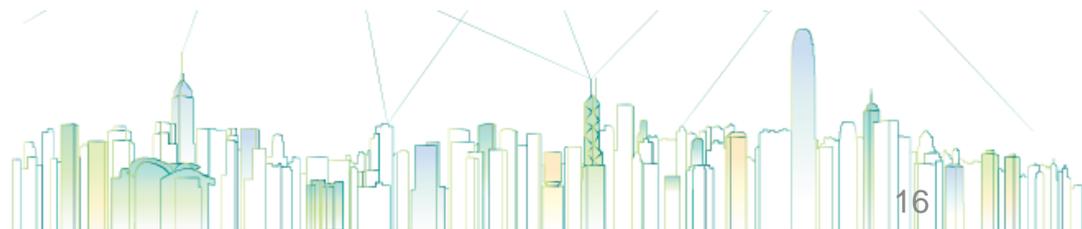
受訪青年認為具備世界視野對個人和社會的主要好處。

提升身分認同：“世界視野令自己有動力先認識自己文化的根、認識自己的國家，這樣才有基礎去認識另一個文化圈。”

(個案01/女/在職/主要有海外讀書、海外工作體驗)

對香港社會優點加以肯定：“在其他地方體驗時，會與香港社會情況比較，例如醫療體系，就會發覺香港的優點，說不定會更珍惜香港。”

(個案11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗)



受訪專家學者認為年輕一代具備世界視野的主要好處。

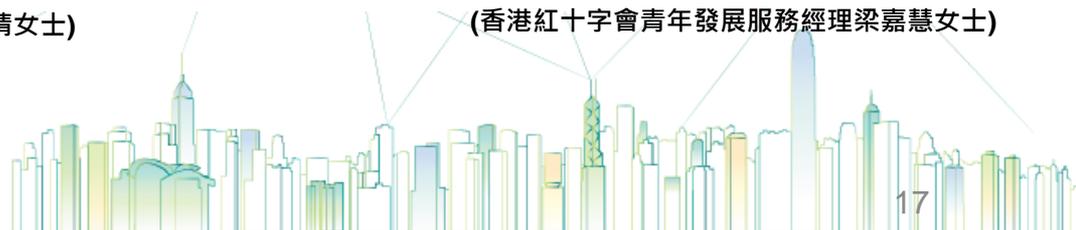
增加競爭力：“現時不少企業或國際組織聘請員工時……重視他們的視野有多闊，包括曾與甚麼團隊合作、曾經參與甚麼項目、對不同文化的體驗如何，以及對自己的人生和職業生涯規劃有甚麼想法等。”

(聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士)

建立更具人文素質的社會：“(人道精神教育)包括尊重、建立友誼、化解紛爭……這些價值與世界視野當中所強調的同理心、欣賞不同文化和協作等很相近……青年自小認識和學習這些價值觀，有助人類建立和維繫更具人文素質的社會。”

(香港紅十字會青年發展服務經理梁嘉慧女士)

受訪專家學者



2/3

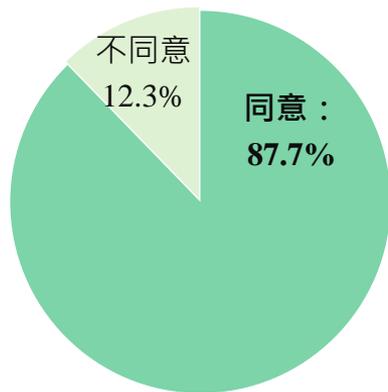
青年與世界的關係

近八成八受訪青年認為自己是世界公民；對「世界與我零距離」說法的認同程度，平均為6.05分，高於調查設定5分的一般水平。

你有幾同意「我係世界公民」呢句說法？

(0至10分。10=最高，5=一般)

N=522



你有幾同意「世界與我零距離」呢句說法？

認為自己是世界公民者，他們較傾向認同「世界與我零距離」的說法

受訪青年重視與世界有互動；冀以行動回應世界需要。

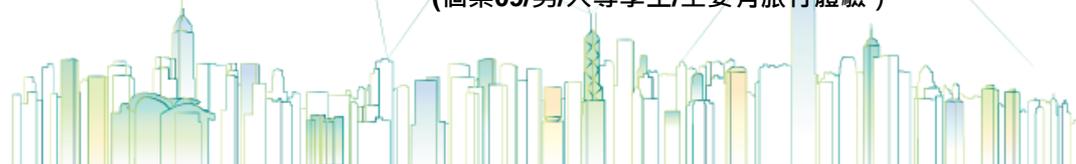
不再是旁觀者：“有著世界公民身分看待世界，不會覺得事不關己。例如氣候變化問題和『俄烏戰爭』等……(我們)有責任去了解，甚至協助改善事情。”

(個案04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

以行動作回應：“世界視野是個人如何看待世界事情的態度，會審視和預視各地情況，思考這將如何影響自己，之後作出決定或行動，長遠希望能為個人和人類社會帶來改善。”

(個案09/男/大專學生/主要有旅行體驗)

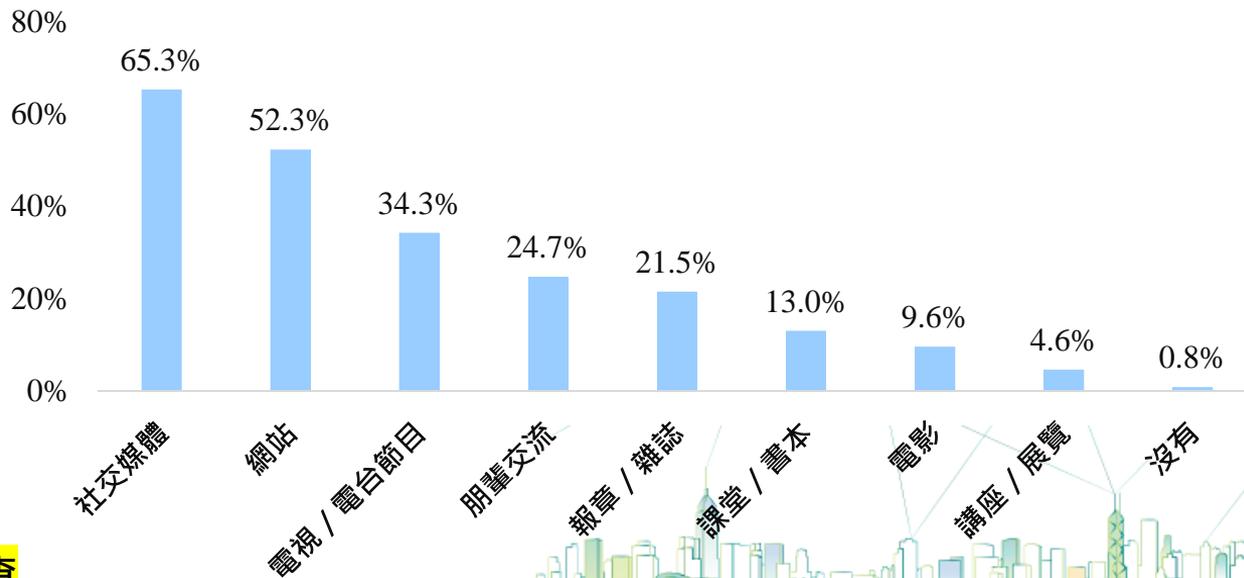
受訪青年個案



社交媒體、網站及電視 / 電台等，為受訪青年日常掌握世界資訊的主要途徑。

你平時主要透過邊啲途徑掌握世界資訊？
(不讀選項) (最多三項)

N=522



大部分受訪者有他們所關注的全球議題，主要有全球經濟、環境污染，以及戰爭 / 衝突等。

你最關注邊啲全球議題？

N=522

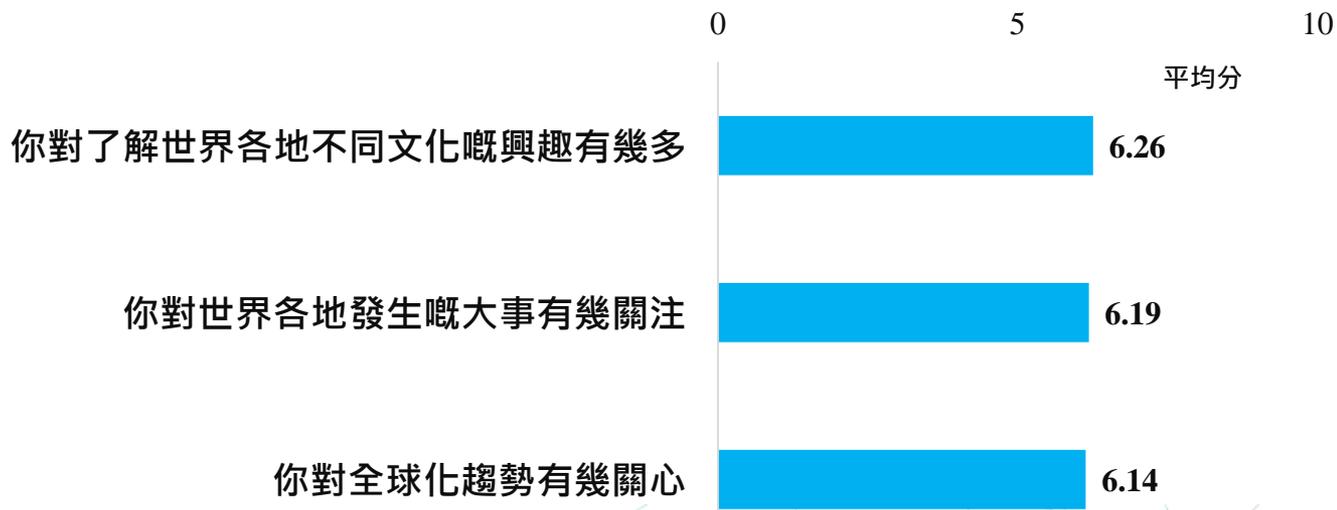
(不讀選項) (最多三項)



受訪青年自評對了解各地文化的興趣、對各地大事的關注，以及對全球化的關心程度，平均分由6.14至6.26分不等，高於調查設定5分的一般水平。

(0至10分。10=最高，5=一般)

N=522



3/3

建立世界視野重要元素、不足與期望

3.1

重要元素

重要元素：

(1) 好奇心作為起點；(2) 日常留意國際新聞。

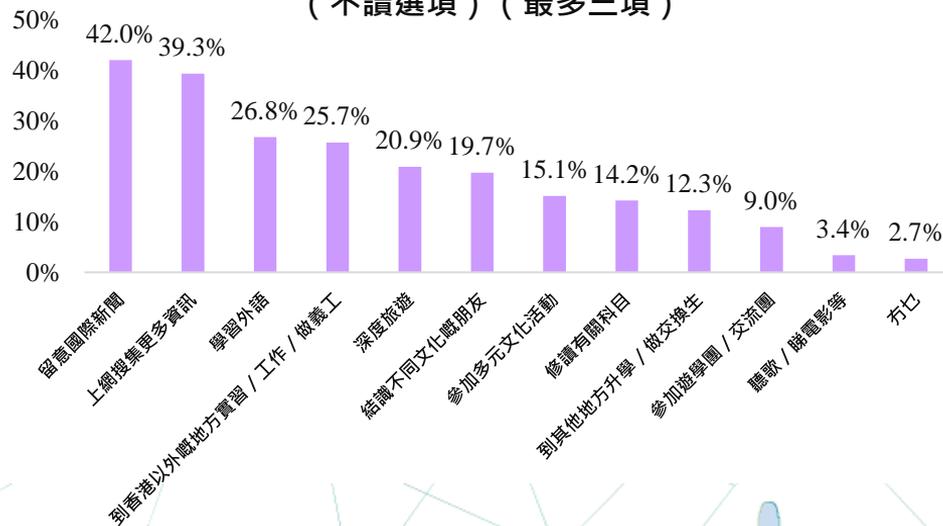
好奇心作為起點：“明白到不是
每人都可以有機會去外地體驗，
但我深信有一件事是人人都可以
做到的，就是對世界存有好奇心；
抱著這好奇心，所參與的外地交
流才有意義。”

(個案15/女/大專學生/主要有參加交流團、海外做義工體驗)

受訪青年個案

你認為邊啲方法或渠道最能夠幫到你提升世界視野？

(不讀選項) (最多三項)



青年實地意見調查

重要元素：(3) 有同行者；(4) 有深度體驗。

有同行者互相分享和鼓勵：“世界好大，一個人行，有孤單感……有同路人一齊行是非常重要的……我主動參加由坊間組織舉辦交流團，當中結識了一群志同道合的夥伴；大家常保持聯繫，互相交流經歷，互相鼓勵。”

(個案11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗)

(深度體驗) 參與前有準備：“曾參加學校安排的交流團，我扮演某一國家的代表，於是我搵了一些有關該國歷史和文化的資料……並換位思考其他國家有可能提出的不同觀點。這體驗增加自己跨文化認知的能力。”

(個案18/男/中學生/主要有參加交流團體驗)

(深度體驗) 自設行程、貼地體驗：“自己喜歡以backpacker (背包行者) 形式認識世界，travel local, eat local, visit local (體驗當地、吃當地最平民化的食物、接觸當地最基層的一群)……主動跟最基層的市民閒談，花費不需太多也能認識世界。”

(個案12/男/在職/主要有海外實習、參加交流團、海內外深度旅行體驗)

受訪青年個案

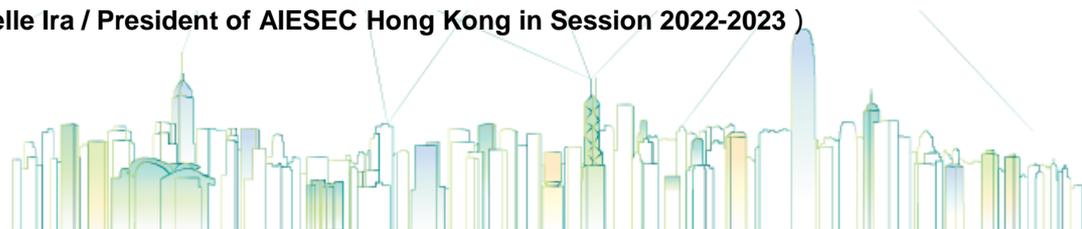


重要元素：(5) 有反思的學習空間。

“We value global perspective. It is not only about our knowledge of the world or how much we serve the community. It is also about understanding our inherent biases and challenging our perceptions for inner introspection. Despite a positive or negative experience, this kind of reflection allows us to better understand ourselves”

(Ms. Rominelle Ira / President of AIESEC Hong Kong in Session 2022-2023)

受訪專家學者



3.2

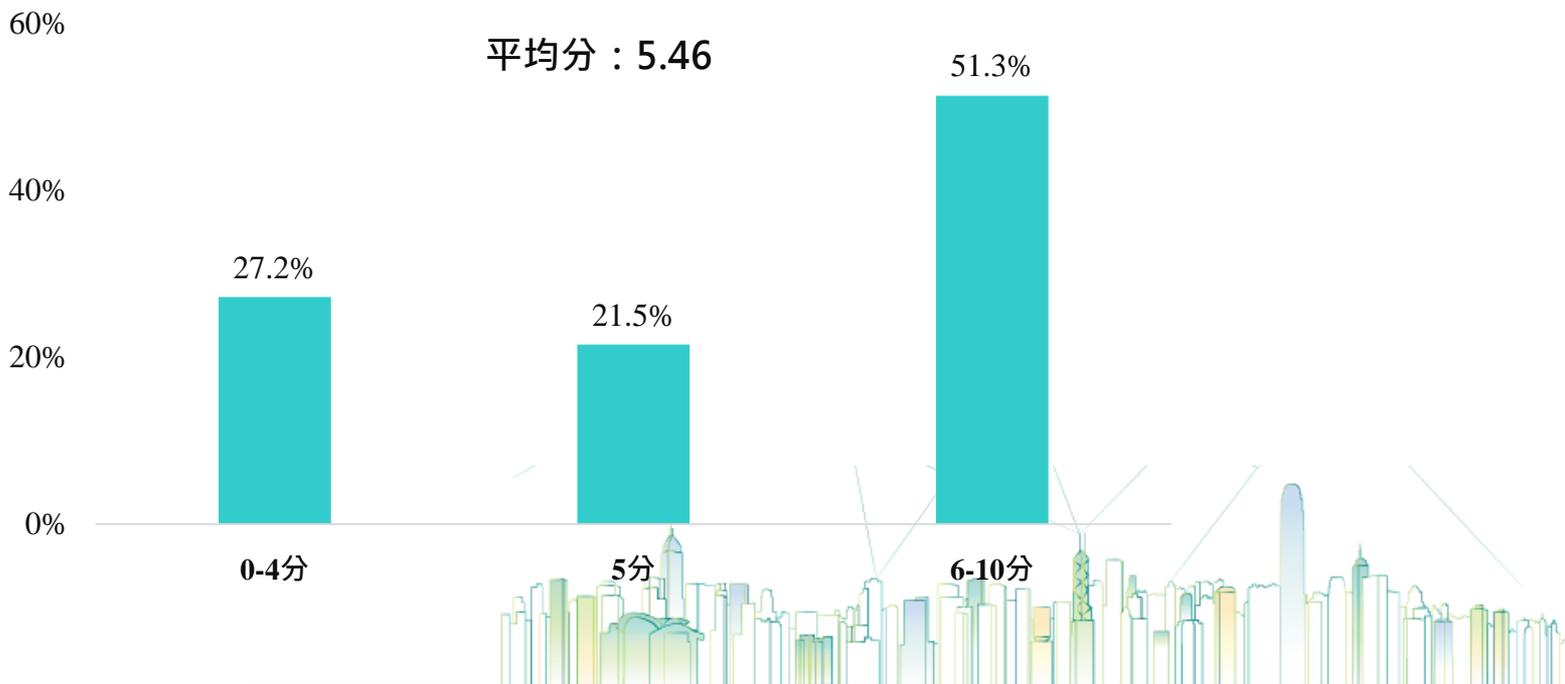
不足與期望

受訪青年認為個人的世界視野足夠程度平均只有5.46分；得分 剛略高於調查所設5分的一般水平。

整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？

N=522

0-10，0=非常不足夠；10=非常足夠；5=一般。



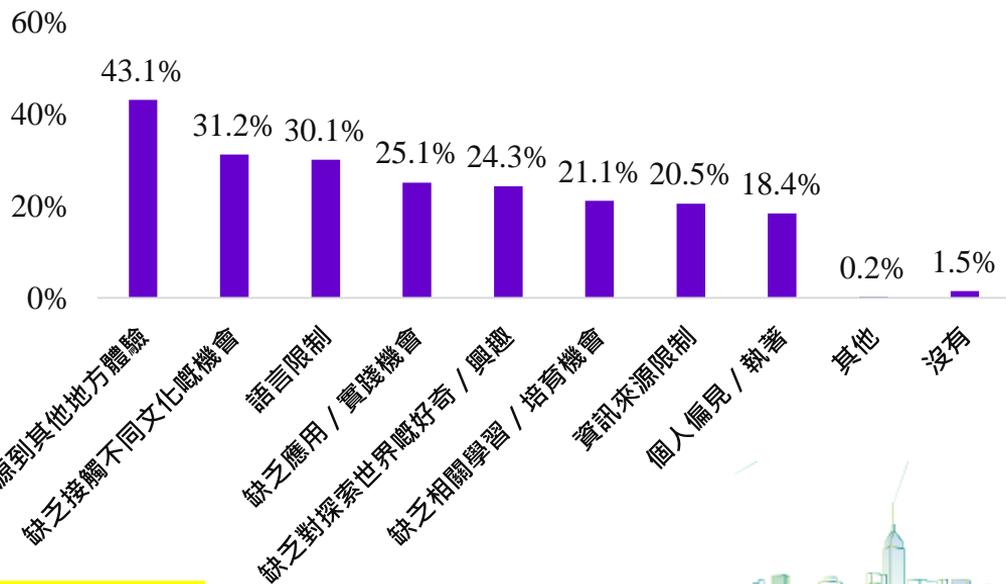
受訪青年在培養世界視野過程遇到不少障礙，首三個項分別是：

缺乏資源讓他們到其他地方體驗、缺乏接觸不同文化機會、語言限制。

你喺培養世界視野過程中，最大嘅障礙係乜？

(讀選項) (最多三項)

N=522



曾因缺乏資源而有自我設限的想法：

“我住屋邨，所住地區是本港收入最貧窮的地區之一；18歲前自己未離開過香港，一直沒有想過自己的未來可以衝出這區。完成高中文憑試後，在一次由學校及非政府機構合辦的比賽中勝出，我獲機會到聯合國參與後續交流活動。”

(個案03/男/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗；受訪時於海外國際組織實習)

青年實地意見調查

受訪青年個案

有受訪專家認為，本港國際新聞報道容易缺乏本地角度；
另一方面，青年對認識國家文化的根基有待提升。

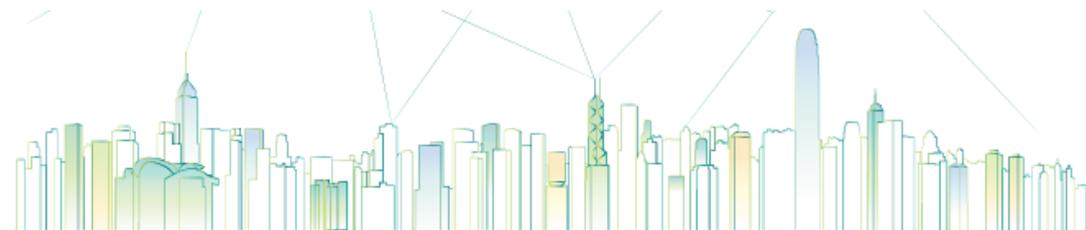
本港國際新聞報道容易缺乏本地角度：“近年觀察到不少報道『沒自己的東西』，多數引用外電報道，或向通訊社買新聞；惟這些不是**tailor made for**香港（不是以港人容易掌握的角度）例如英國脫歐事件……當本港媒體引述來報道或只作翻譯的話，沒**relate to local**（沒有與本地東西連繫上），就少了一份**originality**（原創採訪）。”

（浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授）

對認識國家文化的根基有待提升：
“本港青年對自身的傳統文化及根源認識不足夠，身分認同較薄弱……青年在培育視野的同時，也要認識自己的根源，才能看得到自己在當中的定位，從而進行有效的跨文化交流。”

（聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士）

受訪專家學者



受訪個案提及的期望，主要包括學習其他語言；可以到中東地區體驗。

於兩文三語基礎上，學習其他語言：

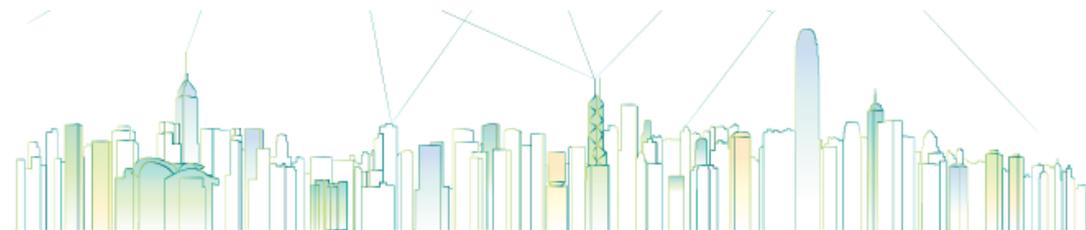
“……不少新興國家或地方，例如中東等，有他們的語言。長遠而言，香港年輕一代在兩文三語以外，需要學習多一至兩種世界語言。”

(個案04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

期望有機會到中東地區體驗：

“自己對西方社會的文化已有一定認識；近年中東國家發展不錯，聽說這些地方的文化很有趣，我希望可以親身體驗。”

(個案16/男/在職/主要有海外讀書、海內外深度旅行體驗)



研究結果總結：青年建立世界視野五件事

- 青年擁抱世界視野；視自身為世界公民；關注多項全球議題。
 - 渴望認識和接觸不同文化；但缺乏資源到其他地方體驗。
 - 培養世界視野非遙不可及；深度參與和反思等學習元素帶來更到位的效果。
 - 對了解新興經濟體地區文化和發展等方面漸有需要。
 - 在加強認識國家文化同時，協助青年到不同地方開拓眼界，能起相輔相成之效。

研究建議

主要建議

循有助年輕一代接觸各地文化和深化對世界的體驗，對社會和世界未來發展發揮更大角色，本研究作出如下建議：

- 1 充分善用本港有利條件
- 2 設立提案平台，實現青年全球思維，在地實踐意念
- 3 提供獎學金，鼓勵有志青年到「一帶一路」沿線地區升學
- 4 推動以青年為本的深度參與交流項目



1. 充分善用本港有利條件

1.1 善用本港不同族裔社群資源



政府和民間組織擔當橋樑的角色，向社會推廣不同族群的文化、促進交流，讓青年可以在日常更容易接觸不同文化人士，亦可發揮本港不同族裔群體在這方面的角色。

1.2 定期舉辦各地聞名節慶活動



政府當局牽頭，夥拍地區組織和相關的文化團體或商會等，定期在十八區舉辦各地聞名的傳統活動（例如泰國潑水節、日本天神祭、巴西狂歡節、慕尼黑啤酒節、哈爾濱冰雪節等），透過參與和策劃這些活動，啟發青年對不同地方文化的好奇心。

2. 設立提案平台，實現青年全球思維，在地實踐意念



青年就他們關切的全球議題構思
具創新元素及可行的改善方案。

被評選為優秀提案者，有機會獲
資助前往海內外與相關國際組織
進行交流或參與當中的體驗活動。



3. 提供獎學金，鼓勵有志青年到「一帶一路」沿線地區升學



建議特區政府積極考慮以獎學金形式，資助有興趣和成績符合條件的香港青年可選擇到新興經濟體升學，包括「一帶一路」沿線國家和地區，進一步擴闊青年眼界。



4. 推動以青年為本的深度參與交流項目



交流項目可以：

- 讓青年在行程設計、活動內容、活動後的反思等不同階段，有更多的主導和參與空間。
- 透過多媒體形式分享特別的體驗，與各地青年傳承交流經驗。



香港青年協會 青年研究中心

yrc.hkfyg.org.hk

facebook.com/hkfygyrc



接收「青年創研庫」e-news 登記

shorturl.at/iDEL1



謝謝！