

「青年發展」 專題研究系列

青年眼中的世界視野

Why a Global Perspective Matters to Young People

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.



71



首席顧問 何永昌先生
顧問 徐小曼女士
研究員 張淑鳳女士
陳瑞貞女士
張靜雲女士
夏浩彬先生
陸家穎女士
出版 香港青年協會
青年研究中心
香港北角百福道 21 號
香港青年協會大廈 4 樓
電話：(852) 3755 7022
傳真：(852) 3755 7200
電子郵件：yr@hkfyg.org.hk
網址：hkfyg.org.hk
m21.hk
yrc.hkfyg.org.hk

出版日期：二〇二三年五月

版權所有 © 2023 香港青年協會

Chief Adviser Mr. Andy Ho
Adviser Ms. Hsu Siu Man
Researchers Ms. Christa Cheung
Ms. Chan Shui-ching
Ms. Sharon Cheung
Mr. Iverson Har
Ms. Joanne Luk
Published By The Hong Kong Federation of Youth Groups
Youth Research Centre
4/F., The Hong Kong Federation of Youth Groups Building
21 Pak Fuk Road
North Point, Hong Kong
Tel: (852) 3755 7022
Fax: (852) 3755 7200
E-mail: yr@hkfyg.org.hk
Web: hkfyg.org.hk
m21.hk
yrc.hkfyg.org.hk

Publishing Date: May 2023

All rights reserved © 2023 The Hong Kong Federation of Youth Groups

本報告內容不一定代表香港青年協會之立場。

The views expressed in this publication do not necessarily reflect the views of The Hong Kong Federation of Youth Groups.

青年創研庫 青年發展組

顧問導師：張炳良教授 陳智遠先生

召集人：麥詠華先生

副召集人：潘子鋒先生 鄭煦喬女士

成員：何浩賢先生 李昕君女士

李菀容女士 杜丰杰先生

周彥璋先生 周穎進先生

林姿琳女士 林景輝先生

林曦先生 洪定嘉先生

梁愷俊先生 連柏迪先生

陳文駿先生 陳尚懿先生

陳璟隆先生 湯東憲先生

黃希愉女士 黃雋康先生

黃曉琳女士 鄔進濤先生

潘天衛先生 潘學智先生

黎達成先生 盧俊曄先生

譚霈琳女士 關浩鵬先生

研究員：張靜雲女士

鳴謝

是項研究得以順利完成，實有賴下列人士的協助，並給予寶貴意見，使我們的資料和分析得以更為充實，謹此向他們致以衷心感謝。

被訪人士（排名按姓氏筆劃序）：

李文教授	浸會大學傳理學院新聞系系主任
陳偉信博士	香港中文大學社會科學院兼任講師
陳晴女士，JP	聯合國兒童基金香港委員會主席
梁嘉慧女士、謝嘉浚先生	香港紅十字會青年發展服務經理、 署理副經理
Ms. Rominelle Ira	President of AIESEC Hong Kong in Session 2022-2023

各位曾接受實地意見調查和個案訪問的青年。

研究摘要

在全球化下，不同地域之間有著難以分割的關係；全球議題，不論是地緣政治、經濟發展、氣候變化，乃至公共衛生等，更需要各地協作解決；青年具大局觀，認識世界發展趨勢，以廣闊眼界看待事物至關重要。

環顧世界各地，培育青年世界視野的議題備受關注。一項在 2017 年進行的國際調查顯示，57%受訪青年將自身看作為世界公民¹。有海外研究更指出，全球化運作能力是未來人才必須具備條件之一²。各地政府和國際組織不乏計劃和資源投放，以鼓勵青年了解和接觸各地文化。

香港以國際城市見稱。國家「十四五」規劃更確立香港為「八大中心」的定位³；國家主席去年來港發表講話，提到要引領青少年深刻認識國家和世界發展大勢，增強民族自豪感和主人翁意識⁴。世界視野對本港青年未來發展攸關重要，不但有助應對大環境新趨勢、發展個人理想和探索新方向，長遠亦有利他們發揮更積極的世界公民角色。

現屆特區政府在《青年發展藍圖》提到培育青年成為愛國愛港及具備世界視野等思維新一代的工作願景⁵。適值疫情緩和後本港社會重新連接海內外，當局及社會各界如何進一步把握時機，掌握年輕一代對拓展視野的訴求和期望？

是項研究旨在藉著上述背景，從青年視角，探討本港年輕一代需要怎樣的世界視野培育，並以前瞻角度，就如何推動更有效和到位的培育工作，提供重要參考。

是項研究於 2023 年 2 月至 4 月期間，透過幾方面蒐集資料，包括文獻參考、實地青年意見調查，共訪問了 522 名 15 至 34 歲青年、18 名青年個案訪問，以及 6 位專家和學者專訪。

¹ The Western Union Company. (2017). *Globalization: A World View of the Future*.

² Oxford Economics. (2021). *Global Talent 2021*. 該研究報告所指的全球化運作能力，主要包括對各地不同文化背景有敏銳度、懂外國語言、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等。

³ 中華人民共和國中央人民政府。2021。《十四五規劃綱要》。2021 年 3 月。

⁴ 國務院港澳事務辦公室。2022。網頁。「習近平在慶祝香港回歸祖國 25 周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話(全文)」。2022-07-01。

⁵ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。

主要討論

1. 青年具備世界視野，有助建立積極態度，亦有利社會及世界朝向可持續發展。

從是項研究參考資料所得，世界視野由三個基本領域組成：認知、反思和連繫。世界聯繫日益頻密，全球議題，均與各地息息相關。世界視野有助人們以廣闊的眼界和思維，協作解決當中涉及各地的問題。

在接受實地意見調查的 522 名 15 至 34 歲的香港青年中，八成六（86.0%）視個人擁有世界視野為重要之事。在 18 名青年個案中，不少體會到具備世界視野的好處，包括增加個人不同發展的可能性、增強競爭力、提升身分認同，以及對本地社會的優點有肯定等。綜合 6 名受訪專家和學者的觀點，世界視野強調同理心、尊重不同文化，以及協作解決問題等價值觀，有助建立和維繫更具人文素養的社會。

香港為國際城市，國家「十四五」規劃確立香港為「八大中心」的定位；世界視野對本港青年未來發展攸關重要。隨本港進一步融入大灣區和發展多個重點領域發展中心，社會對具備跨文化、對服務國家和社會有心志，以及能夠面向世界等條件的人才需求增加；就有效拓展本港青年世界視野的課題，值得當局和社會各界關注。

2. 受訪青年與世界關係密切，大部分認為自己是世界公民，視欣賞／尊重各地不同文化及認識世界現況為世界視野最重要的價值和能力；有受訪個案認為他們不再是世界發展的旁觀者。

各地重視培育年輕一代多元文化觀，並從資源投放到跨界別合作等，裝備青年成為更具素質的世界公民。

研究顯示，八成八（87.7%）受訪青年認為自己是世界公民；他們對「世界與我零距離」說法的認同程度平均有 6.05 分（0 至 10，10 為最高，5 為一般）。在他們心目中，世界視野最重要的價值觀是欣賞／尊重不同文化（34.1%）；而最重要的能力是認識世界現況（31.4%）。

大部分受訪者有他們所關注的全球議題，例如全球經濟（37.4%）、環境污染（29.1%）及戰爭／衝突（23.2%）等。他們對世界大事的關注和對全球化的關心程度，平均分別有 6.19 分及 6.14 分。過半數日常透過社交媒體（65.3%）或網站（52.3%）來掌握世界資訊。

有受訪個案表示，充分的世界視野應能展現個人與世界的互動關係，並透過觀察各地現況和預視影響，從而建立觀點或行動，改善社會。

社會各界應珍惜青年所抱持的世界觀，並設法搭建更多平台，增加青年接觸不同文化和實踐改善社會的機會，讓青年在世界變局中，找到自己的角色定位，發揮影響力。

3. 有效培育青年世界視野的重要元素，包括好奇心，日常關注國際新聞、有朋輩同行，以及有深度體驗和反思學習元素。

3.1 好奇心是探索世界的起點。

有受訪專家和學者指出，好奇心是探索世界的起點，能推動個人主動思考和提出相關問題，以保持這方面的原動力。有個案表示他認識到來自各地的同輩，他們有不同的思維，觸起他對認識世界的好奇心。另有個案留意到近年中東地區不斷發展，而從所接收的資訊中得知有關地區的文化有其特色，故他對了解當地文化產生興趣。

有逾兩成四（24.3%）受訪青年表示培養個人視野最大障礙是缺乏對探索世界的好奇；雖然比率並不是佔該題各選項中最多，但百分比亦明顯。有個案表示，現今生活繁忙急速，青年應盡量讓自己騰出時間和空間以感受生活，相信有助重新發掘世界有趣的一面。

好奇心是對學習產生興趣的原動力。世界變化萬千，充滿新事物，青年處於人生長成階段，對世界存有好奇心，本應是理所當然之事，惟部分青年對探索世界失去興趣。這方面，值得社會各界深思箇中因由，從而思索可行的改善方法。

3.2 日常留意國際新聞能幫助受訪青年提升世界視野。

有最多受訪青年認為，日常留意國際新聞是最能夠幫助他們提升世界視野的渠道（42.0%），其次是上網搜集資訊（39.3%）。但有受訪個案指出，他們的社交圈子平時較少討論國際時事。有受訪學者亦認同閱讀國際新聞能有助開拓世界視野，惟近年本港媒體報道國際新聞多數引用外電媒體，當中與本地社會連結的角度較少。

有海外研究指出，建立青年全球素養的其中關鍵做法是討論國際事件。近年本地媒體的國際新聞報道容易缺乏本地角度，或會影響讀

者對國際時事的投入感或理解度等。就如何鼓勵青年對國際時事有較多及有多角度的討論，以及有關青年透過媒體接收國際資訊與他們建立世界視野的關係影響，值得作進一步探究。

3.3 有同行者或於各地有朋輩連結，能讓青年在這方面走得更快、更深、更遠。

有受訪個案原本社交圈子中對探索世界感興趣的朋輩較少。後來他在交流團中結識到一群志同道合的夥伴，減低了他的孤單感，亦藉著彼此交流經驗，從中得到鼓勵，繼續前行。另有個案在海外有朋輩連結，透過互相交流當地資訊，補充他們對能親身了解相關狀況的需要，他們對當地情況亦會產生較強的同理心。

探索世界是持續的旅程，亦非單向想像。在這過程中若青年能夠有朋輩同行，相信能讓青年在這方面走得更快、更深、更遠。

3.4 培育過程有深度體驗和反思等學習元素，能帶來更到位的效果。

部分受訪個案對所參與的交流或體驗活動持正面評價，主要由於他們在活動前參與資料搜集，並在過程中以最貼近當地基層方式作深度體驗，並作出反思，成效顯著。

至於部分個案對此類活動的體驗未如理想，主要由於他們在活動前缺少準備。另有個案留意到坊間交流團質素良莠不齊，例如部分以安排同學參觀景點就當作完事，影響成效。

有受訪專家指出，青年到各地交流和體驗有助開拓他們的視野，當中善用自己對世界的體驗進行反思及內化是關鍵，不論體驗是正面或是負面，能對自己有更深入的認識，包括整合信念和價值。

培養世界視野非紙上談兵之事，也非走馬看花，而是需要作出深度體驗，包括參與籌備、過程深入認識、反思，以及整合個人信念等。本港有不少機構或團體每年提供各類交流活動；從青年角度，關鍵是當中能否讓參與者有深度體驗和反思，以帶來更到位的效果。

4. 青年向世界進發過程中，個人面對不少挑戰，主要包括缺乏資源到其他地方體驗，兩文三語能力未必足夠應付，以及未必獲家人認同。

受訪青年認為個人對世界視野的足夠程度，平均只有 5.46 分，剛略高於調查所設 5 分的一般水平（同樣由 0 至 10）。

受訪青年在培育世界視野過程中主要面對以下幾項挑戰。

4.1 有最多受訪青年視缺乏資源到其他地方體驗為最大的障礙。

四成三（43.1%）受訪者表示最大的障礙是缺乏資源讓他們到其他地方體驗，比率佔該題最多；其他佔明顯比率的選項亦包括缺乏接觸不同文化的機會（31.2%）或缺乏應用／實踐機會（25.1%）等。有個案表示，在資源受限下，他在完成高中課程前未曾到過香港以外地方體驗；當時他認為自己的發展沒有可能衝破居住地區的範圍。

拓展世界視野對青年重要，每位青年也是本港社會未來持續發展的新力軍；社會不能忽略社經背景處於較弱勢，或基於種種原因而未能到其他地方體驗青年在跨文化學習和接觸全球等方面的需要。

4.2 兩文三語能力未必足夠應付現今所需。

有受訪個案表示，作為香港土生土長的年輕一代，他們對兩文三語有掌握。惟從觀察和體驗中，近年不少地方的人口急速增長，這些地方有他們本土語言，而一些新興地方的語言也獨特，加上各地使用其他語言例如法文和西班牙文等的情況也普遍；他們認為，長遠而言，香港年輕一代在兩文三語之外，需要學習一至兩種世界語言。

語言是溝通的其中主要工具。香港社會推行兩文三語政策多年，有其歷史和社會發展需要。隨各地走進地球村，人們在當中亦需要掌握一些其他地方的語言。學習語言需要時間和資源，且從小學習相對容易掌握；政府當局和社會各界應關注年輕一代這方面的需要，檢視本港青年在兩文三語基礎上，學習多一種語言的空間和可行性。

4.3 未必獲家人的認同。

有個案表示她希望到海外一些較冷門的地方做義工，但父母對有關地方的安全有顧慮，希望她不要前往；她需要花上一些心力來向父母解說。另有個案亦表示，他希望到海外升學，惟家人考慮到他有興趣修讀的科目在香港市場屬較冷門，希望他多作考慮才決定。

世代成長環境不同，世界未來發展亦超越現有想像，年輕一代對接觸世界的期望，與家人的看法未必一致。在培育青年世界視野上，不論父母或長輩亦可以更開放的態度和思維，多加留意和了解現今青年的所需，相信有助促進年輕一代開拓可能性。

5. 世界多元多極化，香港青年需強化個人身分認同，以提升跨文化能力。

有受訪專家指出，世界視野無可避免涉及到各地文化、人和事的接觸與交流，個人對自身的文化、身分認同，乃至國家歷史需有基本認識，才能認清自己在當中的定位，從而進行有效的跨文化交流；惟本港青年在有此等方面的基礎較弱，窒礙他們跨文化交流的表現。

調查顯示，假如可以在香港以外地方參加交流或有工作機會，有不少受訪者表示不想到香港以外的地方參加交流活動（11.5%）；而在工作機會方面選擇「留港發展」者的比率就佔更多（20.9%）。

香港社會獨特的歷史發展，在一定程度上影響青年對自身文化和身分認同的根基。近年本港各界致力加強國民教育工作，相信情況會逐步改善。前文有受訪個案到海內外體驗後，他們在身分認同感方面有提升；由此觀之，在加強相關教育同時，協助青年前往不同地方體驗，可達到相輔相成效果。

全球化運作能力是未來人才四大必須具備條件之一。近年各地有不少新興經濟體發展起來，人才流動是趨勢；青年對世界新發展應保持開放心態，讓個人更能抓緊新機遇，提升成為國際人才的潛力。

建 議

基於上述研究結果及討論要點，因應本港青年對拓闊視野的需要，循有助青年接觸各地文化和深化對世界的體驗，讓年輕一代更能應對大環境新趨勢和發揮更積極的世界公民角色等，本研究作出如下建議：

1. 充分善用本港有利條件和資源，開拓青年在本地接觸不同文化和認識世界的機會，進一步拉近香港青年與世界的距離。

針對青年對接觸各地文化，以及對認識各地現況的需要，建議政府當局和社會各界充分善用本港有利條件和資源，搭建更多有助青年

在本港可以接觸各地文化和認識世界的機會，這尤其對一些未能親身到其他地方體驗的青年而言，更是實在。包括：

1.1 善用本港不同族裔社群資源

香港地方雖小，卻住有各具文化色彩的族裔社群，在促進本港多元文化方面，他們是寶貴資源。

建議政府當局和民間組織、社企和學校等充當橋樑，主動向社會人士推廣本港不同族裔社群的文化活動、邀請本港青年群體到地區的族裔社群進行參訪和交流等，一方面讓本港青年可以在日常更容易接觸不同文化人士，另一方面發揮本港不同族裔群體在這方面的角色。此舉長遠亦有助促進社會共融。

1.2 於地區定期舉辦各地聞名的節慶活動

世界各地有不少聞名的傳統或特殊節慶和節日，有其歷史背景和文化。建議政府當局牽頭，夥拍地區組織等，定期在十八區舉辦各地聞名的傳統活動，並透過不同形式，讓本港青年不但能參與當中，亦能參與策劃，啟發青年對不同地方文化的好奇心。此舉長遠有助促進本港多元文化的土壤和氛圍。

2. 設立提案平台，青年就全球議題提供方案，實現青年全球思維，在地實踐意念，長遠讓更多有志青年有機會參與世界可持續發展工作。

受訪青年有著世界公民身分意識，他們關心多項同全球議題，並願意作出更積極的取態，包括以行動回應世界需要，冀發揮影響力。

建議政府當局設立提案平台，讓有志青年以聯合國提出的可持續發展目標範疇，就他們關切的全球議題構思具創新元素及可行的改善方案；被評選為優秀提案者，有機會獲資助前往海內外與相關國際組織進行交流或參與當中的體驗活動。建議旨在提供途徑，讓有志青年在全球議題、在地實踐方面有更好的裝備，長遠提升他們參與世界可持續發展工作的能力。

3. 從發展角度，考慮提供獎學金，鼓勵有志青年到「一帶一路」沿線國家升學，長遠有助進一步拓闊香港青年的視野。

全球化運作能力是未來人才必須具備條件之一。是項研究顯示有相當比率受訪青年關注全球經濟議題，亦有受訪個案對了解近年一些新興發展地區如中東等感興趣。

特區政府由 **2016／17** 學年起設立獎學金，鼓勵「一帶一路」沿線國家／地區的傑出學生來香港升讀公帑資助的全日制大學課程；當時社會有意見認為應提供獎學金供香港學生前往「一帶一路」沿線經濟體升學；不同意者主要認為當中部分地區尚未與內地建立經貿關係，以及相關地區並非提供高等教育的熱門地點等。

近年不少新興的經濟體位於「一帶一路」沿線地區，這些經濟體近年與國家亦建立更緊密的經貿關係。

開拓青年視野工作需與時並進，並配合資源投放。建議特區政府積極考慮以獎學金形式，資助有興趣和成績符合條件的香港青年可選擇到傳統熱門地點以外的新興經濟體升學，包括「一帶一路」沿線國家／地區。此舉於擴闊青年視野同時，亦有助本港高等教育界持續走向國際化及多元化，及培養具環球視野與網絡的人才。

4. 推動以青年為本的深度參與交流項目，讓青年在行程設計、活動形式、以及活動後的體驗反思等不同階段，有更多的主導和參與空間，深化青年在世界視野方面的素質。

有個案因在交流團出發前參與相關資料搜集而增加跨文化知識；另有個案則自設行程，以最貼近基層方式作深度體驗。有受訪專家亦指出有意義的交流團在於參與者懂得善用對世界的體驗進行反思及內化，從而整合信念和價值。

建議推動以青年為本的深度參與交流項目，從行程策劃、籌備、資料搜集和整理、內容安排、走訪考察、以及活動後的反思環節中，均有青年設計和討論空間，強化青年參與的闊度和深度。

此外，交流項目亦應重視經驗傳承，建議提供平台，讓青年參與者的特別分享，透過多媒體推廣，有助將拓展世界視野的經驗連繫到各地青年，進一步發揮青年影響青年的積極意義。

目錄

研究摘要

第一章	引言	1
第二章	研究方法	2
第三章	文獻參考：基本概念、各地社會和香港主要概況	7
第四章	受訪專家和學者意見	29
第五章	實地青年問卷調查及青年個案訪問結果	42
第六章	討論及建議	82
	參考資料	91
附錄一	實地調查問卷	94

第一章 引言

在全球化下，不同地域之間有著難以分割的關係，既有相互依存，亦有相互競爭。全球議題，不論是地緣政治、經濟發展、氣候變化，乃至公共衛生等，更需要各地協作解決；青年具大局觀，認識世界發展趨勢，以廣闊眼界看待事物的態度和能力至關重要。

環顧世界各地，培育青年世界視野的議題備受關注。一項在 2017 年進行的國際調查顯示，57%受訪青年將自身看作為世界公民¹。有海外研究更指出，全球化運作能力是未來人才必須具備條件之一²。各地政府和國際組織不乏計劃和資源投放，以鼓勵青年了解和接觸各地文化。

香港是國際城市，既與內地緊密聯繫，在不同層面亦與各地互聯互通；國家「十四五」規劃更確立香港為「八大中心」的定位³。國家主席去年來港發表講話，提到要引領青少年深刻認識國家和世界發展大勢，增強民族自豪感和主人翁意識⁴。世界視野對本港青年未來發展攸關重要，不但有助應對大環境新趨勢、發展個人理想和探索新方向，長遠亦有利他們發揮更積極的世界公民角色。

現屆特區政府首份《青年發展藍圖》提到，青年發展工作的願景，是培育青年成為愛國愛港及具備世界視野等思維的新一代⁵。特區政府和坊間不少機構或組織，一直透過在本地和海內外地方以實習、遊學、交流、工作和義工服務等形式，提供有利於本港青年拓展視野的機會。適值疫情緩和後本港社會重新連接海內外，當局及社會各界如何進一步把握時機，掌握年輕一代對拓展視野的訴求和期望？

是項研究旨在藉著上述背景，從青年視角，探討本港年輕一代需要怎樣的世界視野培育，從而掌握他們在當中的障礙和挑戰，並以前瞻角度，就如何推動更有效和到位的培育工作，提供重要參考，冀透過社會各界於不同範疇的協作，讓青年發展踏出具體一步。

¹ The Western Union Company. (2017). *Globalization: A World View of the Future*.

² Oxford Economics. (2021). *Global Talent 2021*. 該研究報告所指的全球化運作能力，主要包括對各地不同文化背景有敏銳度、懂外國語言、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等。

³ 中華人民共和國中央人民政府。2021。《十四五規劃綱要》。2021年3月。

⁴ 國務院港澳事務辦公室。2022。網頁。「習近平在慶祝香港回歸祖國 25 周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話(全文)」。2022-07-01。

⁵ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。

第二章 研究方法

2.1 研究目的

本研究以香港青年為對象，目的是了解在本港社會重新連接海內外之際，以及政府當局在首份《青年發展藍圖》中展現其對培養愛國愛港和具備世界視野新一代工作願景等背景下，青年對世界視野的理解，以及他們在建立視野過程中的體驗，並透過專家與學者的訪問，探討香港社會在有關方面培育工作的狀況與挑戰等，從青年需要角度，就本港社會該如何進一步拓闊青年視野，提出思考。

2.2 研究問題

- (1) 本港青年如何理解世界視野？
- (2) 青年對個人有關方面的評價和主要面對甚麼困難？
- (3) 青年最渴望以哪些形式或渠道來提升他們的視野？
- (4) 各界該如何開拓更多切合青年需要的培育或機會？

2.3 研究方法

就上述問題，本研究透過四方面進行資料蒐集，包括(1) 青年實地問卷意見調查；(2) 青年個案訪談；(3) 專家和學者訪問；以及(4) 海內外文獻參考。

青年實地問卷調查，是了解本港一般青年如何理解世界視野，以及對個人有關狀況的評價，從而掌握他們對拓闊視野的期望。青年個案訪談的目的，主要從建立視野角度，就受訪個案在有關方面的個人經歷、體驗和感受，探討他們在當中面對的困難或需要。專家和學者的訪問，則從不同角度，並透過他們的專業經驗分享，就如何進一步拓闊本港青年的視野，提出思考方向。參考海內外資料的主要目的，是從近年各地社會和國際組織在有關方面的狀況，探索當中值得借鏡的舉措。

2.3.1 實地問卷調查

調查委託社會政策研究有限公司協助，採用實地訪問形式，於 2023 年 3 月 29 日至 4 月 2 日期間進行。進行訪問的地點，是從全港合共逾 150 個港鐵站、輕鐵站和主要巴士總站等，透過隨機抽樣，選出當中 10 個地點，於上述日期派出已接受專業訓練的訪問員，前往指定地點並邀請合適者進行面對面訪問。訪問員使用平板電腦或手機讀出問卷問題，再使用平板電腦或手機輸入答案至電腦輔助面訪調查系統(Computer Assisted Personal Interviewing)，即時收集受訪者的意見。調查共訪問 522 名 15 至 34 歲操廣東話的香港青年。樣本標準誤低於±2.2%。

有關問卷調查的受訪者基本資料，可參看表 2.1。問卷內容共 28 題（詳見附錄一），主要分為四個範疇：(1) 世界視野的理解；(2) 個人有關狀況的評價；(3) 對擁有世界視野的需要和期望；及(4) 個人基本資料。

表 2.1：意見調查受訪者個人基本資料

	人數	百分比
性別		
男	259	49.6%
女	263	50.4%
合計	522	100.0%
年齡（歲）		
15-19	93	17.8%
20-24	113	21.6%
25-29	149	28.5%
30-34	167	32.0%
合計	522	100.0%
教育程度		
初中（中一至中三）	10	1.9%
高中（中四至中七，包括毅進）	243	46.6%
專上非學位	128	24.5%
大學學位或以上	141	27.0%
合計	522	100.0%
職位		
經理及行政級人員	17	3.3%
專業人員	22	4.2%
輔助專業人員	55	10.5%
文書支援人員	102	19.5%
服務工作及銷售人員	105	20.1%
工藝及有關人員	19	3.6%
機台及機器操作員及裝配員	19	3.6%
非技術工人	12	2.3%
學生	140	26.8%
料理家務者	19	3.5%
待業、失業，及其他非在職者	12	2.3%
合計	522	100.0%
現在每月收入大概多少 *		
HK\$0	98	18.8%
HK\$1-\$4,999	56	10.7%
HK\$5,000-\$9,999	13	2.5%
HK\$10,000-\$14,999	21	4.0%
HK\$15,000-\$19,999	116	22.2%
HK\$20,000-\$29,999	150	28.7%
HK\$30,000-\$49,999	46	8.8%
HK\$50,000 或以上	8	1.5%
不知／難講	14	2.7%
合計	522	100.0%

* 若無固定收入，請填寫過去 6 個月內平均每月收入。

2.3.2 青年個案訪談

青年個案訪問於 2023 年 2 月 15 日至 3 月 30 日期間進行，透過香港青年協會青年創研庫成員的協助和聯繫，成功邀請 18 名 15 至 30 歲的青年進行訪問，形式主要是面對面、透過電話或即時通訊軟件 WhatsApp Call 進行。男受訪者及女受訪者分別佔 10 人及 8 人；在職及在學者亦分別佔 10 人及 8 人。有關參與者的基本資料，可參看表 2.2。

表 2.2：受訪青年個案的基本資料

編號	性別	年齡 (歲)	教育程度	職業	主要的海內外體驗
01	女	26	大學學位或以上	經理及行政級人員	海外讀書； 海外工作
02	女	26	大學學位或以上	經理及行政級人員	海外讀書； 海外做義工； 海外工作
03	男	23	大學學位或以上	專業人員	海外讀書； 交流團；受訪時於海 外國際組織實習
04	男	22	大學學位或以上	碩士學生	海內外深度旅行
05	男	26	大學學位或以上	輔助專業人員	海外讀書
06	女	17	高中 (中六)	中學生	交流團
07	女	18	大學學位或以上	大專學生	交流團； 受訪時於海外讀書
08	男	29	大學學位或以上	專業人員	交流團； 海內外深度旅行
09	男	21	大學學位或以上	大專學生	一般旅行
10	男	25	大學學位或以上	專業人員	海外實習； 海外工作； 海外做義工； 海內外深度旅行
11	男	25	大學學位或以上	輔助專業人員	交流團； 內地工作
12	男	30	大學學位或以上	經理及行政級人員	海外實習； 交流團； 海內外深度旅行
13	女	21	大學學位或以上	大專學生	交流團； 受訪時於海外讀書
14	女	27	大學學位或以上	輔助專業人員	海外讀書； 交流團
15	女	22	大學學位或以上	大專學生	交流團； 海外做義工
16	男	27	大學學位或以上	輔助專業人員	海外讀書； 海內外深度旅行
17	女	16	高中 (中五)	中學生	交流團
18	男	15	高中 (中四)	中學生	交流團

2.3.3 專家和學者訪問

2023 年 3 月 6 日至 4 月 6 日期間，本研究透過邀請，共訪問 6 位熟悉國際時事、教授相關課程，以及參與青年視野培育工作或服務的專家和學者。他們包括浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授、香港中文大學社會科學院兼任講師陳偉信博士、聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士、香港紅十字會青年發展服務經理梁嘉慧女士、署理副經理謝嘉浚先生，以及 AIESEC Hong Kong 主席 Ms Rominelle Ira。

第三章 文獻參考：基本概念、各地社會和香港主要狀況

本章引用相關的文獻，就以下三方面作出簡述：（一）世界視野的基本概念；（二）各地及本港有關青年世界視野的數據和影響因素；（三）近年各地及本港培育青年有關方面的主要工作。

3.1 世界視野的基本概念

3.1.1 重要性

隨科技一日千里、世界各地聯繫日益頻密等因素，社會轉向全球性發展，不同地域之間有著難以分割的關係；各地發生的事情，或當中所衍生的問題，不論是有關地緣政治、經濟發展、氣候變化，乃至公共衛生等，需要人們以全球的眼光共同解決。此外，置身這地球村中，人們的身分也愈來愈多樣，不單是一個地方的市民和一個國家的國民，亦有著世界公民的身分¹。人們對培育世界視野，以及對建立跨地域公民身分意識的需求日增，以應對相互依存的全球發展新挑戰。

世界變得更加相互關聯，人們以廣闊角度看待事物的態度和能力至關重要，這將使個人能夠持續學習並探索新想法和新機會，促進個體有更大的發展空間和帶來更多可能性²。此外，具備世界視野亦能培養個體的批判思維能力、毅力及創新能力，以及增加面對新環境的適應力³。

另一個與「世界視野」有類近意思的常見中文詞彙是「全球視野」。本研究報告主要使用「世界視野」，而於有需要時，會以「全球視野」交替使用。

¹ 聯合國認為，世界公民泛指個體處於一種多重、多樣、本地及非本地的人際網絡中，並具備關懷世界的意識，以參與社會、經濟和政治等活動；世界公民對全球可持續發展有一定的承擔，個體不僅為自己利益，還會為世界的福祉作出行動。參閱：United Nations. Website. Retrieved February 7, 2023 from <https://www.un.org/en/academic-impact/global-citizenship>

² Study.com. Website. Global Perspective Management. Retrieved March 8, 2023 from <https://study.com/learn/lesson/global-perspective-of-management-concept-benefits-drawbacks.html>. Study.com 是一個網上教育平台，成立於 2002 年；截至 2019 年底，該平台提供逾 4,500 項各級在線課程(包括高中、大學、成人教育和專業執照)，以及與超過 1,500 所大學合作。參閱：Forbes. (2019). “Study.Com: The Anywhere, Anytime Option for Earning A College Degree”. 2019-12-09.

³ AIESEC in Malaysia. Blog. “Embracing Global Perspectives”. 2021-03-31. Retrieved March 8, 2023 from <https://blog.aiesec.my/youth-insights/peace-fulfilment/embracing-global-perspectives/>

3.1.2 主要內涵：了解認知、價值信念、與外連繫、實踐參與、能力拓展

就有關世界視野的探討，學者 Hanvey (1975) 撰寫的「可達到的世界視野」(An Attainable Global Perspective) 文章⁴，其觀點被視為對該領域日後的研究有相當影響⁵。他認為，世界視野的內涵是可通過教育而達成，而相關的培育工作應圍繞五個重要認知範疇，包括對視野問題的覺察 (Perspective Consciousness)⁶；對世界現況的認知 ("State of the Planet" Awareness)；對跨文化的認知 (Cross-cultural Awareness)；對各地動態的了解 (Knowledge of Global Dynamics)⁷；以及對人類抉擇行為的認知 (Awareness of Human Choices)⁸。

學者 Case (1993) 及 Diaz (1999) 在 Hanvey 的觀點上作出補充。Case 認為，世界視野的內涵可歸納為實質性及感知性兩大類別⁹；前者主要指對當前社會情況的認識，後者側重個體感知的發展，包括思維開放；對複雜環境的預視；避免存著既定想法；保存同理心；不認為自己的群體優於其他人¹⁰。Diaz 則從結果角度，認為世界視野在個體所呈現出來的，主要有三方面：認知 (對世界的知識)、情感 (對其他文化的尊重) 和參與 (對世界事務的關注和參與，例如表達意見)¹¹。

Braskamp 等學者 (2009, 2011, 2014)¹²整合了過去有關世界視野概念中的實質性和感知性部分，並從全人發展角度，認為世界視野是個體置身在一個多元群體中，以多角度進行複雜思考、形成身分認同，從

⁴ Hanvey, Robert G. (1975). An Attainable Global Perspective. Hanvey 在 1982 年再度精簡修訂發表。

⁵ Kirkwood, T.F. (2001). Our global age requires global education: Clarifying definitional ambiguities. *The Social Studies*, 92(1), 10–15; Burnouf, L. (2004). Global Awareness and Perspective in Global Education. *Canadian Social Studies*, Volume 38 Number 3, Spring 2004.

⁶ 大意是指個人所擁有的世界觀／對世界的看法，而這些看法並非放諸四海皆準，而是必須能夠尊重和了解別人的觀點，以及接納世界是多樣性的現實。

⁷ 大意是指人們需增加對世界變動認知的理論與內容，包括全球事務帶來的影響及關連。

⁸ 大意是指意識到個人、國家和人類在面對選擇或決策時可能出現的問題。

⁹ Case, R. (1993). Key elements of a global perspective. *Social Education*, 57(6), 318–325.

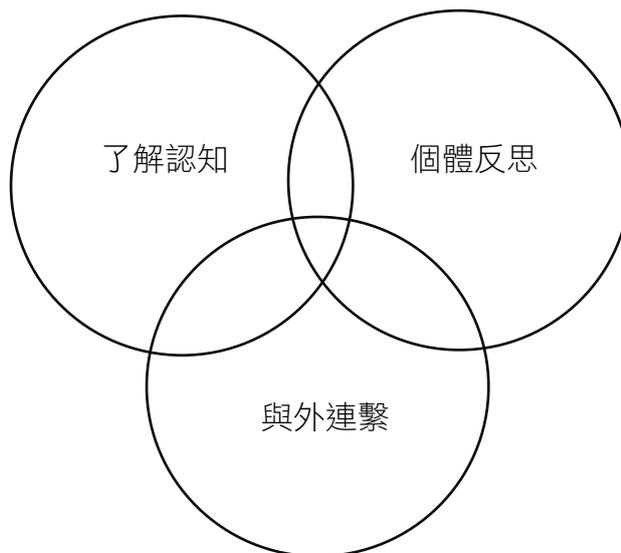
¹⁰ Leung FYW, Lau M, Wan K, Law L, Kwong T and Wong EYW. (2021). Promoting Students' Global Perspectives Through a Gamified e- Learning Platform. *Front. Educ.* 6:617680. doi: 10.3389/educ.2021.617680 *Frontiers in Education*.

¹¹ Diaz, C.F. (1999). *Global perspective for educators*. Boston: Allyn and Bacon.

¹² Braskamp, L.A. (2009). Internationalization in Higher Education: Four Issues to Consider, *Journal of College and Character*. Volume X, NO.6, September 2009; Braskamp, L.A. & Engberg, M.E. (2011). How Colleges Can Influence the Development of a Global Perspective. *Liberal Education*, v97 n3-4 p34-39 Sum-Fall 2011; Braskamp, L. A., Braskamp, D. C., & Engberg, M. E. (2014). *Global Perspective Inventory (GPI): Its purpose, construction, potential uses, and psychometric characteristics*. Global Perspective Institute, Inc.

而以開放的方式，與不同文化背景的人士互動。在這基礎上，世界視野涵蓋三個領域，包括了解認知（cognitive），這是關於跨文化知識，並能思考不同文化的觀點；個體反思（intrapersonal），這是關於個人如何整合自己的價值觀、信念和自我認同；與外連繫（interpersonal），這是關於個體與其他群體作出聯繫的意願和接受程度（圖 3.1）。

圖 3.1：Braskamp 等學者認為世界視野應涵蓋的三個領域



另一方面，隨世界的連繫趨緊密，各地在不同層面的競爭亦見激烈，尤其人才爭奪方面，不論是就業市場，或是經濟發展，乃至公共治理等範疇，各地求才若渴；不少政府和國際組織等對世界視野的關注，亦漸擴展到技能和人才競爭力，主要包括探究世界視野應包含甚麼能力，以及如何作出適切的培育，以符合現今社會對人才質素的要求和期望。

例如，新加坡政府教育部（2010）推出有關在新世紀下素養技能和學業成就框架（**Framework for 21st Century Competencies and Student Outcomes**）¹³；框架由內至外設有三層，最內層是有關核心價值，中層是有關社會情感能力，最外層就是全球化下學生所需的素養技能，包括全球意識、跨文化技能、創造性思維，以及協作和運用信息¹⁴。

英國牛津經濟研究院（Oxford Economics）在 **Global Talent 2021**¹⁵ 報告中指出，全球化運作能力（**global operating skills**），例如對各地不

¹³ Asia Society. (2017). *Advancing 21st Century Competencies in Singapore*.

¹⁴ Singapore Government. Website. Ministry of Education. *21st Century Competencies*. Last updated: 14 December 2022. Retrieved February 7, 2023 from <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>

¹⁵ Oxford Economics. (2021). *Global Talent 2021*.

同文化背景有敏銳度、懂外國語言、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等，是未來人才四大必須具備條件之一¹⁶。

經濟合作及發展組織 (OECD) 近年提出的全球素養能力評估框架，在這方面有較全面的探討¹⁷。該組織在 2018 年 PISA 評估中 (對象是各地 15 歲的青年)，加入全球素養能力評估項目¹⁸。OECD 認為，全球素養能力屬多角度 (multidimensional capacity)，由知識、技能、態度和價值觀組成，讓個體有能力分析本地和世界問題、理解和欣賞各人的觀點、與他人進行開放和有效的互動，以及為人類福祉和世界可持續發展採取建設性行動¹⁹。該組織教育和技能總監 (2020) 指出，全球素養能力所培育的重點，是個體的好奇心，以推動人們運用個體的認知和情感，建設一個更具人文素養的世界²⁰。

另外，國際教育機構 Round Square 委託哈佛大學相關學院 (Research Schools International, Harvard Graduate School of Education) 就建立學生全球素養進行跨國研究²¹。有關研究透過網上問卷及個案訪問形式搜集數據。問卷部分，共訪問來自 34 個地方合共超過 11,000 名 13 至 20 歲學生，以及近 2,000 名老師。研究報告於 2019 年發表；報告確定了五項關鍵做法，包括討論國際事件、擔任義工、參加跨文化活動、學習不同的文化觀點，以及學習解決衝突。

¹⁶ 其餘三項，分別是數碼技能、靈活思維能力，以及人際溝通能力。Oxford Economics. (2021). Global Talent 2021.

¹⁷ The Programme for International Student Assessment；評測科目包含閱讀、數學和科學。OECD 自 2000 年起，每三年進行一次 PISA 評估。

¹⁸ 2018 年的 PISA 有 79 個國家或地區、共 60 萬名學生參與；全套或部分參與全球能力評估的國家或地區，則有其中 66 個。計評估透過兩種形式收集數據，包括 (一) 認知測試 (cognitive test)：集中評估學生對全球理解的程度，這包括解決全球和跨文化議題所需的背景知識和思維技能；學生需就一系列情境回應各個測試題目中的任務；(二) 問卷調查 (questionnaire)：收集學生自己填報有關對全球議題和文化的覺察、技能和態度的資料；以及學校和老師推動全球能力活動的資料。

¹⁹ (1) OECD. (2018). Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World. The OECD PISA global competence framework. (2) OECD. (2020). PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris.

²⁰ AFS. Website. OECD's PISA Global Competence Assessment Results to be announced at the AFS Global Conference. By AFS Intercultural Programme. 2020. Retrieved February 8, 2023 from <https://afs.org/2020/02/03/launching-afscon-2020/>

²¹ Round Square & Research Schools International. (2019). Developing students' global competence: An international research study.

3.2 各地及本港有關青年世界視野的數據和影響因素

3.2.1 有關青年世界視野的數據

青年具透過科技來掌握全球資訊的能力，他們透過不同途徑接觸世界的機會亦多，年輕一代與世界的距離不斷在拉近，他們既是地球村的一份子，亦是世界未來發展的中流砥柱；青年如何看自身與世界的連繫，值得關注。

各地青年

聯合國在 2015 年通過可持續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），包括消除貧窮、減少不公平、促進優質教育等 17 項，呼籲各地社會共同採取行動，冀在 2030 年之前建立更和平及繁榮的社會；SDGs 也被稱為全球目標（Global Goals）²²。該組織自 2016 年起，每兩年任命 17 名來自世界各地不同專業領域的青年領袖，擔起推動可持續發展目標的使命²³；最新一屆青年領袖亦已於 2022 年開始履行使命。

世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）²⁴在 2017 年進行一項有關青年看世界問題的調查，共收到來自全球 180 多個國家和地區超過 30,000 份回覆²⁵。結果顯示，氣候變化和人類對自然的破壞（48.8%）連續第三年成為青年最關心的世界問題，其次分別是大規模國際衝突與戰爭（38.9%）及不平等（收入及各種歧視）（30.8%）²⁶；另有明顯比率（81%）表示願意為了事業發展移居到世界不同地方生活。

同樣一項在 2017 年進行的國際調查顯示，在來自 15 個地方（包括巴西、加拿大、中國、德國、印度、俄羅斯、南非、英國、美國，以及越

²² United Nations. Website. Retrieved March 9, 2023 from <https://edu.unicef.org/hk/en/global-goal>

²³ United Nations. Website. Retrieved March 9, 2023 from <https://www.un.org/youthenvoy/about-the-young-leaders-for-the-sdgs/>

²⁴ 世界經濟論壇成立於 1971 年，是一個非營利及獨立的國際組織，致力推動公私合作，並匯聚政界、商界等社會各界重要領袖，共同制定全球、區域和行業議程。參閱：World Economic Forum. Website. Retrieved February 27, 2023 from <https://cn.weforum.org/about/our-mission>

²⁵ 該調查由世界經濟論壇轄下的全球傑出青年（Global Shapers）社區於 2015 年發起，受訪對象是各地 18 至 35 歲的青年。2017 年的第三版調查，共使用了 14 種語言，共收到來自 180 多個國家和地區超過 3 萬名青年的回覆，當中有 24,766 人認為是完整並被納入最終分析。

²⁶ OECD. (2017). Press Release. Millennials Survey: “Refugees Are Welcome, Robots Can’t Be Trusted, Climate Change Is Our Biggest Concern”. Retrieved March 8, 2023 from <https://www.weforum.org/press/2017/08/millennials-survey-refugees-are-welcome-robots-can-t-be-trusted-climate-change-is-our-biggest-concern/>

南等)合共逾 11,000 名受訪青年中, 57%將自身看作為世界公民²⁷。

另外, 由各地 20 至 30 歲青年組織的 Global Shapers²⁸, 於 2021 年發布了全球首份由青年主導的疫後恢復計劃報告²⁹, 勾勒出他們在全球經歷疫情後對世界新常態的期望。該報告是基於在全球 140 多個城市舉行的 300 多場對談會, 以及在 180 多個國家搜集近 20,000 份問卷結果³⁰。報告指出, 青年對疫後世界發展最關注的十項範疇, 包括負責任消費、公共衛生、精神健康、數碼素養, 以及解決政治領導力僵化問題等。

香港青年

香港中文大學亞太研究所國際事務研究中心在 2016 年 6 月至 7 月期間進行的調查顯示, 在 657 名受訪的中四至中六學生中, 約兩成 (20.3%) 表示不同意或非常不同意自己有足夠的國際視野, 近六成 (57.8%) 認為自己的國際視野一般。受訪高中學生吸收國際知識主要依靠網站、社交媒體和電影等資訊及文化媒介, 其次是劇集、教科書和報紙等方式³¹。

OECD 在 2018 年就各地學生的全球素養能力進行評估³²。結果顯示³³, 在 27 個參與研究的國家或經濟體系中, 香港學生認知測驗表現排名第三; 不過, 在全球思維、對跨文化交流的意識, 以及全球問題的自我效能等範疇上, 香港學生的表現屬一般³⁴。

²⁷ The Western Union Company. (2017). *Globalization: A World View of the Future*. 該項國際調查由獲委託機構 Research Now 進行, 於 2017 年 9 月 26 日至 10 月 6 日期間, 透過網上共訪問了來自 15 個地方(包括巴西、加拿大、中國、德國、印度、俄羅斯、南非、英國、美國, 以及越南等)合共 11,060 名 20 至 36 歲的青年。

²⁸ WEF 在 2011 年推出 Global Shapers 計劃, 透過連結各地青年, 協助新世代與各地政府交流。目前, 該計劃在世界各地設立超過 500 個中心(包括香港在內), 形成全球傑出青年社區(Global Shapers Community), 鼓勵各地青年共同應對地方、區域和全球挑戰。

²⁹ Global Shapers Community. (2021). *Davos Lab: Youth Recovery Plan. Insight Report*.

³⁰ 問卷調查於 2021 年 2 月至 5 月期間進行, 透過線上及線下形式收集問卷數據。

³¹ 香港中文大學。香港亞太研究所國際事務研究中心。2016。「香港高中學生國際觀問卷調查」。2016。調查收回來自 26 間共 657 份就讀中四至中六學生的問卷。

³² OECD 自 2000 年起, 每三年就各地學生的閱讀、數學和科學能力進行評估(PISA)。PISA 2018 是第七期。香港於 2018 年 4 月至 5 月進行正式測試, 共有 6,037 名來自 152 所中學的 15 歲學生參與, 當中有 1,789 名 15 歲的學生參與全球素養能力的認知測試。

³³ OECD. (2020). *PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?* PISA, OECD Publishing, Paris.

³⁴ (1) 特區政府。2020。新聞公報。「國際研究顯示香港學生國際勝任力位居世界前列」。2020-10-22。(2) 香港 01。2020。「中大研究: 香港學生『國際勝任力』排第三平均分高於參與國家」。2020-10-22。(3) 文匯網。2020。「『國際勝任力』港生排全球第三」。2020-10-23。

香港青年協會青年創研庫在 2019 年進行的調查顯示，在 520 名 18 至 34 歲在職或待業的香港青年中，15.6% 表示曾經到海外工作累計 6 個月或以上。而若有機會的話，約半數（51.0%）受訪青年表示會選擇到海外工作一段短時間；當中有逾三成半（38.5%）表示最主要原因是希望擴闊國際視野／體驗文化³⁵。

香港中華基督教青年會在 2020 年 6 月至 8 月期間，以問卷形式，了解本港青年的交流經驗和對世界公民的想法。結果顯示，在 316 名受訪青年中，逾兩成（20.6%）認為世界公民最重要具備的條件是尊重不同種族的文化差異，其次是留意國際新聞（19.3%）及擁有批判思維（11.1%）。在跨文化體驗當中，受訪青年認為最重要的是反思能力（81.6%），其次是學習能力（70.2%）和言語和非言語行為的能力（68.8%）³⁶。

香港青年協會 2022 年透過聚焦小組訪談所得的結果發現，有受訪青年認為個人的世界視野傾向停留在知識層面；他們期望親身到不同地方進行深度體驗³⁷

3.2.2 主要影響因素

家庭社經背景：

上文提及 PISA 2018 的全球素養能力評估，有關結果報告主要有幾個重要發現（OECD, 2020）³⁸：（一）在所有受訪學生中，有較多人所參與的全球能力學習活動，分別是學習不同文化（76%）、學習與他人合作共同解決問題（64%），以及學習理解不同文化人士在同一事情上可以存有不同的觀點（62%）；（二）受訪學生所參與的全球素養能力學習活動的數量，與他們對全球能力的態度，呈正向關聯。（三）社經背景處於弱勢的學生較少接觸全球和跨文化學習活動，並且在態度上較欠積極。OECD 在相關文件中作出一個值得深思的問題：是否所有學生均得到平

³⁵ 香港青年協會。2019。青年創研庫。「豐富職青的海外視野與就業經驗」。2019 年 10 月。調查由委託機構採用實地問卷訪問形式進行。

³⁶ 香港中華基督教青年會。2020。「全球化背景下青年交流現況調查」結果分享。2020 年 10 月 19 日。

³⁷ 香港青年協會。青年研究中心。2022。「就青年發展藍圖提出之建議」。聚焦小組訪談於 2022 年 10 月進行，以 6 個小組合共邀請了 25 名青年參與。

³⁸ (1) OECD. (2020). PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris. (2) OECD. (2020). Are students ready to thrive in an interconnected world? The first PISA assessment of global competence provides some answers. Schleicher, Andreas. OECD Directorate for Education and Skills.

等機會來學習全球和跨文化平技能？OECD 認為，在全球和跨文化技能學習上，獲得平等的學習機會是必要的，特別是在社會經濟背景處於弱勢的學生³⁹。

有學者亦關注到家庭經濟等背景對個體建立全球素養能力的影響。學者張蕾及文雯（2018）在他們的共同文章中綜合相關學者的觀點⁴⁰，提到來自優勢家庭的孩子更有可能就讀於擁有全球素養培育資源的學校，獲得與不同文化的人的溝通機會，甚至進行海外交流的機會。

在本港，上文中大亞太研究所國際事務研究中心（2016）的調查亦顯示，家庭經濟水平與學生的國際視野有正面關係，家庭月入愈高，學生的自評國際觀和國際知識的分數愈高⁴¹。

語文能力：

參閱台灣社會金車文教基金會⁴²進行的調查結果（2020）⁴³，在逾 6,000 名受訪的當地學生中，近六成（59.5%）表示語文閱讀能力不足，是青年培養國際觀最大的阻礙，比率佔列舉選項最高；其次是對國際文化理解不足（47.1%）。

香港方面，OECD 報告指出（2020），香港學校課程廣泛涵蓋全球化課題內容，本港社會亦受惠於有高百分比（92.6%）的學生可在家中說兩種或以上語言，有利學生發展全球素養能力⁴⁴。

³⁹ OECD. (2020). PISA in Focus. Do all students have equal opportunities to learn global and intercultural skills at school ?

⁴⁰ 張蕾，文雯。2018。青少年國際素養的影響因素研究——以某研究型大學的入學調查為例。華東師範大學學報(教育科學版)。2018, 36(4)。

⁴¹ 香港中文大學。香港亞太研究所國際事務研究中心。2016。「香港高中學生國際觀問卷調查」。2016。調查收回來自 26 間共 657 份就讀中四至中六學生的問卷。

⁴² 金車文教基金會成立於 1980 年，以「全球議題、文化理解、環境永續、在地關懷」為四個核心工作主軸，並以推動國際素養為工作使命，透過培育青年關心在地人文與全球議題，成為以行動實踐永續發展目標的世界公民。參閱：金車文教基金會。網頁。2023-02-23 下載。<https://kingcar.org.tw/>

⁴³ 金車文教基金會。2020。「2020 青少年國際觀問卷調查報告」。該調查於 2020 年 4 月 23 日至 2020 年 5 月 10 日期間進行，共收回 6,018 份有效問卷(網路問卷 4,201 份及紙本 1,817 份)；受訪對象當地的國中、高中職及大專院校學生。

⁴⁴ OECD. (2020). PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World ? PISA, OECD Publishing, Paris.

3.3 近年各地及本港培育青年有關方面的主要工作

3.3.1 各地社會

各地不少政府部門、國際組織、區域性組織、跨國教育機構和民間團體等，在政策發展策略中，或透過不同計劃和資源分配等，提供有利於培育青年世界視野的機會；現列舉一些案例。

在英國，當地政府在 2004 年推出 *Putting the world into world-class education* 文件，屬該國推展全球教育 (global education) 的重要政策引領⁴⁵。文件在前言部分便針對該國未來全球化發展提出教育願景：人民應該擁有身處全球社會所需的知識、技能與理解，以立足於競爭激烈的全球經濟環境中，並有效地對世界作出貢獻，達成自我實現⁴⁶。

在日本，當地政府在 2014 年推出超級全球大學項目 (Top Global University Project)，揀選了 37 所當地大學參與項目；每所參與的大學獲政府提供長達 10 年的資助，以通過大學改革，一方面提升日本大學的競爭力，另一方面培育當地學生應對全球化的能力。項目定下兩個願景目標，包括期望在日本當地讀書的海外學生人數，由項目推出初期的 36,545 人，增至 2023 年的逾 73,000 人，即人數可有近倍升幅；擁有到海外大學留學經驗的日本學生人數，由 16,169 人，可有近四倍增長至接近 62,000 人⁴⁷。

在中國，當地政府設有不同的選派計劃⁴⁸，其中包括「國際組織人才培養」計劃，以獎學金形式資助國內人才到國際組織實習。該項目設有兩個子項目：「國際組織實習」和「國際組織後備人才培養」⁴⁹。前者留學身分有實習和訪問專家等，據 CSC「2022 年國家留學基金資助出國留學人員選派簡章」所提及的人數設定為 550 人；後者選派類別有攻讀

⁴⁵ 有關文件由當時的教育與技能部負責 (Department for Education and Skills)。

⁴⁶ UK Government. (2004). Department for Education and Skills. *Putting the world into world-class education. An international strategy for education, skills and children's services.*

⁴⁷ Japan Government. Website. Top Global University Project. Retrieved February 9, 2023 from <https://tgu.mext.go.jp/en/about/index.html>

⁴⁸ 教育部在 1996 年設立國家留學基金管理委員會 (Chinese Scholar Council, CSC) 負責中國公民出國留學和外國公民來華留學的組織、資助、管理等工作。參閱 CSC 資料，目前資助內容一般為一次往返國際旅費和資助期限內的獎學金，資助範圍包括伙食費、住宿費、電話費、醫療保險費，以及學術活動補助等。參閱：(1) 國家教育部。網頁。國家留學網。2023-02-16 下載。<https://www.csc.edu.cn/about>；(2) 國家留學基金管理委員會。網頁。國家留學網。「2022 年國家留學基金資助出國留學人員選派簡章」(2022-04-29)。

⁴⁹ 為加快培養一批具有中國情懷、國際視野和國際競爭力的全球治理人才，提升中國高校研究生國際人才培養能力，CSC 設立國際組織後備人才培養項目。

碩士學位研究生和聯合培養碩士生⁵⁰，人數設 300 人。每個子項目均設有兩種申請渠道：（一）單位或個人自行聯繫⁵¹；（二）CSC 合作渠道⁵²。

此外，當地政府在 2022 年發表《新時代的中國青年》白皮書⁵³，內容涵蓋四大部分，其中包括「中國青年胸懷世界、展現擔當」部分，展述中國年輕一代在新時代環境下與世界的連繫和倡議，讓他們能夠更加開放和自信地融入世界。白皮書提到，隨中國對外開放的大門愈開愈大，新時代中國青年“走出去”的渠道亦愈來愈寬，方式包括留學、旅遊、考察和商務等；中國青年能夠以前所未有的深度和廣度來認識世界；而在“中國青年全球伙伴行動”框架下⁵⁴，新時代中國青年更能主動地加入國際組織，參加國際會議和參與全球治理等，於世界和平與事業發展等方面，有更積極的發揮。

國際組織方面，聯合國（United Nations）是世界上規模最大及歷史悠久的多邊國際組織（成立於 1945 年），在全球超過 190 個國家設有辦事處，所使用的官方語言有六種（阿拉伯文、中文、英文、法文、俄文和西班牙文）。目前，該組織有超過 3.9 萬名來自全球的工作人員在世界各地不同地點服務⁵⁵。該組織的初級專業人員計劃（Junior Professional Officer Programme, JPO）、一般實習（United Nations Internship Programme），以及義工服務（United Nations Volunteers, UNV）等項目，提供有利於培育青年世界視野的機會。

JPO 計劃的主要目標是支持聯合國 2030 年可持續發展議程，並為年輕專業人員提供在聯合國多邊合作中獲得工作實踐經驗的機會，所徵聘的職位主要是聯合國秘書處和相關單位。由於徵聘要求需符合聯合國和捐助國所簽訂的雙邊協議，因此，任職人員通常是捐助國的公民。申請人通常為 32 歲或以下，持有大學學位、至少兩年相關專業經驗、掌握聯合國工作語言之一的英語或法語⁵⁶。截至 2020 年 1 月，計劃已為來自

⁵⁰ 攻讀碩士學位研究生留學期限一般為 12-24 個月，聯合培養碩士生留學期限為 3-12 個月。

⁵¹ 即申請人自行聯繫國際組織崗位後申請國家留學基金資助派出。

⁵² 即 CSC 根據與有關國際組織（或國外高校）的合作協議公布遴選通知，申請人按要求提出申請。

⁵³ 中華人民共和國中央人民政府。2022。國務院新聞辦公室。《新時代的中國青年》白皮書。2022 年 4 月。

⁵⁴ 白皮書提到，在該框架下，中國與 100 多個國際組織、外國政府青年機構、非政府青年組織等建立交流合作關係。

⁵⁵ United Nations. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://careers.un.org/lbw/home.aspx?viewtype=WWA&lang=en-US>

⁵⁶ 申請方法方面，通常先由捐助國政府對申請人進行初步評估，評估內容包括語言技能、教育背景以及專業經驗。然後，捐助國政府會將初評入圍名單提交給聯合國招聘部；該部門

36 個不同國家的 295 名初級專業人員安排了工作，崗位遍布世界各地 37 個地點⁵⁷。

實習方面，聯合國秘書處及該組織其他辦公室、基金會和計劃署等設有實習方案⁵⁸，各有其運作方式和安排。例如，聯合國秘書處為有興趣加入外交及公共政策領域的人士提供相關實習機會，包括與參與議會、參與組織的政策分析工作等；申請對象是在校碩士或博士研究生、本科最後一年在讀、或本科、碩士或博士畢業；實習期為 2 至 6 個月⁵⁹。

義工服務方面，UNV 是聯合國以服務精神為基礎建立的世界性義工服務組織，推動世界和平與社會持續發展事業。UNV 在招募義工時，除了重視申請者的服務精神外，還需要申請者具有相關專業技能或工作經驗等。參閱組織近年（2021）資料⁶⁰，義工類別主要有：一般社區服務（18 歲以上；不需工作經驗）、大學生／青年（18 至 26 歲；0 至 3 年工作經驗）、專業技能（27 歲以上；3 至 15 年工作經驗），以及專家（35 歲以上；15 年以上工作經驗）。

區域性國際組織方面，歐洲聯盟 European Union 亦自上世紀（1987）開始設立學生交流計劃（EuROpean Community Action Scheme for the Mobility of University Students, Erasmus）⁶¹，當中設有獎學金，透過提供跨國留學、訓練、義務工作、專業經驗分享等服務，拓展成員國青年的世界視野。從 2014 年開始，歐盟推出了 Erasmus+，將一些原有在教育、培訓和青年發展等領域的計劃合併，並加入運動領域，以更簡單程序開放申請，讓更多青年受惠。升級版的 Erasmus+ 首次將交流拓展到歐洲以外的國家和地區，促進歐盟國家與各地高等學校在人才、知識以及技能等方面的交流；夥伴國家包括中國。

透過視頻會議、電話或面試等方式考察申請人的能力，並根據面試結果確定最終的聘用人員。參閱：United Nations. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://www.un.org/zh/85770>

⁵⁷ United Nations. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://www.un.org/zh/85770>

⁵⁸ 聯合國其他辦公室、基金會和計劃署，如聯合國開發計劃署、聯合國兒童基金會、聯合國訓練研究所等，有各自的實習計劃，例如聯合國秘書處實習方案不會為實習生提供薪資，所有保險、住宿和生活費等開支，需由實習生自付；聯合國兒童基金會每月向實習生提供津貼，實習期通常是 6 至 26 週。參閱：United Nations. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://www.unicef.org/careers/internships>

⁵⁹ United Nations. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://careers.un.org/lbw/home.aspx?viewtype=ip>

⁶⁰ United Nations. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://explore.unv.org/cos>

⁶¹ European Union. Website. Retrieved February 20, 2023 from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>

Erasmus+最新一期 2021-2027 已展開；針對疫情對全球帶來的挑戰，最新一期計劃優先關注的議題包括社會包容性、數碼技能，以及綠色生態，並獲得 262 億歐元的總預算撥款，較 2014-2020 增長近倍⁶²。

跨文化教育組織方面，同樣成立於上世紀（1964）的教育組織 American Institute For Foreign Study (AIFS)⁶³，旨在促進青年跨文化的能力；組織亦於相若時間（1967）設立基金會 (AIFS Foundation)⁶⁴，為有需要的學生提供助學金和獎學金，資助他們參加海外學習項目⁶⁵；該基金會認為，透過提供教育和文化交流機會，能增進青年對各地人民之間的理解，長遠有助擴展青年的視野，包括以跨文化的視角和同理心，應對全球發展新挑戰⁶⁶。目前，組織在美國、英國、德國、瑞士及澳洲等國家設有 10 個聯絡點，並在全球 29 個地區提供具特色的項目⁶⁷。

3.3.2 香港社會

香港向來是國際城市，既與內地緊密聯繫，亦在不同層面與各地社會互聯互通，國家「十四五」規劃更進一步確立香港為「八大中心」的定位⁶⁸。國家主席習近平去年出席香港回歸祖國 25 周年慶典暨第六屆香港特區政府就職典禮時發表講話，提到要引領青少年深刻認識國家和世界發展大勢，增強民族自豪感和主人翁意識⁶⁹；本港社會對具備大局觀人才的需求進一步增加。

⁶² European Union. (2022). Erasmus+ 2021 Annual Report.

⁶³ American Institute for Foreign Study. Website. Retrieved February 13, 2023 from <https://www.aifs.com/about.asp>。該組織於 1964 年成立，總部設於美國。

⁶⁴ AIFS Foundation 是一家獨立的非營利免稅公共慈善機構，於 1967 年成立。

⁶⁵ The AIFS Foundation. Website. Retrieved February 15, 2023 from <https://www.aifsfoundation.org/about-us.asp>

⁶⁶ The AIFS Foundation. Website. Retrieved February 15, 2023 from <https://www.aifsfoundation.org/mission.asp>

⁶⁷ American Institute for Foreign Study. Website. Retrieved February 15, 2023 from <https://www.aifs.com/offices.asp>

⁶⁸ 「十四五」規劃在 2021 年 3 月 11 日的第十三屆全國人民代表大會第四次會議通過，是國家未來五年經濟社會發展的藍圖和行動綱領。當中，有關香港的部分分別載於第六十一章「保持香港、澳門長期繁榮穩定」和第三十一章有關「積極穩妥推進粵港澳大灣區建設」。「八大中心」包括一如既往推進香港的四個傳統中心持續發展，即國際金融中心、國際航運中心、國際商貿中心、亞太地區國際法律及解決爭議服務中心，以及首次加入提升、建設和發展四個新興中心，即國際航空樞紐中心、國際創新科技中心、區域知識產權貿易中心、中外文化藝術交流中心。參閱。(1) 立法會。2021。立法會工商事務委員會。「國家『十四五』規劃下香港特區的定位及支持措施」。2021-06-15；(2) 文匯網。2022。「抓緊國家發展機遇 明確『八大中心』」。2022-04-30。

⁶⁹ 國務院港澳事務辦公室。網頁。「習近平在慶祝香港回歸祖國 25 周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話(全文)」。2022-07-02。

特區政府工作

過去在多份施政報告及在不同場合中，特區政府均提到重視培育本港青年的世界視野，並對香港青年能夠具備世界視野有相當期盼。

回歸初期，特區政府在施政報告（1998）中表示，年輕一代的品德、技能和對社會的歸屬感等，在在影響社會日後的發展；因此，政府鼓勵青年人不斷追求新知識，並期望青年人能為中華文化感到自豪，也能培養國際視野，亦樂意履行對社會的義務⁷⁰。

此外，前青年事務委員會（現稱為青年發展委員會）⁷¹曾透過政府當局委託機構就「香港青年競爭力指標系統」進行研究。在建立指標系統方面，研究團隊篩選了超過一百篇與「青年競爭力」相關的論述，從中找出 21 個元素，當中包括「國際視野」元素；研究團隊認為，國際視野是應付跨文化交融，配合和適應全球化的發展趨勢的能力。研究結果及報告已於 2015 年發表⁷²。

現屆特區政府在首份施政報告（2022）中表示，政府會與各界合作，推展多元活動和拓闊青年視野，認識國家和世界發展，培養正確的大局觀⁷³。政府首份《青年發展藍圖》（2022）亦提到，當局就青年發展工作的願景，是培育青年成為愛國愛港、具備世界視野、有抱負和具正向思維的新一代⁷⁴。

以下從不同青年受眾層面，列舉特區政府近年一些有助於拓闊本港青年視野的相關舉措。

青年公務員：參與聯合國初級專業人員方案

特區政府於 2019 年首次參與聯合國初級專業人員方案（JPO 方案），派出 5 名獲外交部推薦的香港青年公務員⁷⁵，分赴聯合國位於紐約、日內瓦和維也納的辦事處出任不同職位，為期兩年。2023 年初，12 名青年公

⁷⁰ 特區政府。1998。1998 年施政報告（1998 年 10 月）。第 111 段。

⁷¹ 2018 年 4 月，時任香港特首林鄭月娥改組「青年事務委員會」為「青年發展委員會」。

⁷² 香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心。2015。《香港青年競爭力指標系統研究》。該研究的研究對象為 15–24 歲的香港居民，並按其背景資料分為四大類別，分別為「高中學生」、「專上學生」、「在職青年」及「雙待青年」。

⁷³ 特區政府。2022。2022 年施政報告（2022 年 10 月）。第 133 段。

⁷⁴ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。

⁷⁵ 聯合國由主權國家組成，參與該方案的人員必須由成員國派出。有關聯合國 JPO 計劃基本資料，請參閱本報告第三章相關部分。

務人員亦獲外交部推薦參與該計劃。

小學及中學生：課程、到境外交流

教育局於 2021 年公布《價值觀教育課程架構》（試行版），旨在進一步支援學校培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，讓學生成為有質素的新一代，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野；當中十個首要培育的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞⁷⁶。

此外，教育局自 2021/22 學年起，由中四級開始推行高中公民與社會發展科（公民科），以取代通識教育科。公民科強調幫助學生從多角度理解香港、國家及當代世界，以及他們的互動關係，從而建立廣闊的知識基礎，培養慎思明辨、理性分析的能力及國民身分認同，培養學生成為有識見、負責任、具國家觀念，並具備世界視野的公民⁷⁷。

交流方面，當局於 2004 推出姊妹學校計劃，為兩地學校提供一個重要的交流和合作平台，進行互訪及多元化的活動。參閱《青年發展藍圖》（2022）資料，迄今約有 780 所公帑資助中小學與內地學校締結成超過 2,100 對姊妹學校；當局目標是在 2023 年年底前，將與內地締結姊妹學校的公帑資助學校數目增加 10%，讓更多香港學生透過與姊妹學校學生的相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，擴闊視野，加深學生對內地的認識及了解，從而提升國民身分認同⁷⁸。

此外，教育局自 2017/18 學年起亦參與籌辦及資助學校舉辦不同主題的學生內地交流計劃，行程涵蓋內地不同省市，提供機會讓學生從多角度親身體會國家在各方面的。目前，交流名額每年約有十萬個，讓每名學生在中、小學階段最少各獲一次到內地交流的機會⁷⁹。

大專生及一般青年：境外實習、交流、工作

實習計劃方面，當局設有「聯合國志願人員組織－香港大學生義工實習計劃」、「企業內地與海外暑期實習計劃」、「內地專題實習計劃」，以及「青年內地實習資助計劃」；該等計劃均提供參與者境外實習機會。

⁷⁶ 教育局。2021。《價值觀教育課程架構》（試行版）。課程發展議會編訂。2021。

⁷⁷ 特區政府。2021。新聞公報。「立法會十五題：推動國民教育」。2021-07-21。

⁷⁸ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。

⁷⁹ 立法會。2022。內務委員會。討論文件。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「融入國家發展大局」。2022-12-09。

「聯合國志願人員組織－香港大學生義工實習計劃」（義工實習計劃）：計劃由 2015 年開始，特區政府與聯合國志願人員組織及本港 3 個義工組織⁸⁰合作進行，旨在讓獲選大學生透過參與義務實習，增加他們對海外各地文化的理解，為世界和平及發展作出貢獻。基本資格為本港其中一間夥伴大學就讀全日制學士學位課程的學生，並由夥伴大學提名。成功申請者將獲派到聯合國轄下不同機構位於海外服務單位，進行為期 6 個月的義務實習工作；實習期間將獲津貼⁸¹。計劃開始以來，截至 2022 年 12 月計算，已有超過 80 名參與者⁸²。2023 年的名額有 15 個，實習期為 2023 年 3 月至 8 月⁸³。

「企業內地與海外暑期實習計劃」：政府於 2018 年上旬，當局以先導計劃的形式與多間扎根香港的大型企業合作，推出該項計劃，為 230 名青年學生在這些企業駐內地和海外的業務進行實習。基於先導計劃的成功，行政長官在 2018 年 10 月發表《施政報告》中公布，會在 2019 年擴展計劃，為青年人提供更多到不同地方實習的機會。基本資格為就讀學士學位課程或研究院課程的香港青年。

「內地專題實習計劃」：政府當局與內地官方文化、自然保育和科研單位合作舉辦該計劃，對象是本港青年。該計劃在 2018 舉辦了四項專題實習，包括「故宮博物院青年實習計劃」、「四川臥龍國家級自然保護區青年實習計劃」和「中國科學院青年實習計劃」⁸⁴。政府於 2019 除再次舉辦上述實習計劃外，亦推出「武夷山生物多樣性保護實習計劃」、「北京 2022 冬奧會和冬殘奧會組織委員會青年實習計劃」以及「山東青島海洋科學實習計劃」；實習期約 3 至 6 個星期⁸⁵。

「青年內地實習資助計劃」：自 2014/15 年度起當局推出有關計劃，透過資助非政府機構舉辦香港青年在內地實習的項目，讓他們親身體驗內地職場實況，加深對內地就業市場、職場文化及發展機會的了解，並藉此累積工作經驗和建立人脈網絡⁸⁶。在該資助計劃框架下推出並作

⁸⁰ 包括義務工作發展局、香港志願者協會及和平發展基金會。

⁸¹ 計劃提供香港至服務地點的來回機票、每月住屋津貼、健康／人壽保險津貼。

⁸² 特區政府。2022。新聞公報。「民政及青年事務局推出新一輪『聯合國志願人員組織——香港大學生義工實習計劃』」。2022-12-07。

⁸³ 義務工作發展局。網頁。「成為義工」。2023 年 3 月 3 日下載。
<https://www.avso.org.hk/UNV>

⁸⁴ 粵港澳大灣區。網頁。「政策範疇」。2023 年 3 月 2 日下載。
<https://www.bayarea.gov.hk/tc/opportunities/youth.html>

⁸⁵ 學友社。網頁。「教育及職業博覽 2022。| 粵港澳大灣區發展情報！實習？就業？創業」。2022-07-25。2023 年 3 月 2 日下載。

⁸⁶ 粵港澳大灣區。網頁。「政策範疇」。2023 年 3 月 2 日下載。

為粵港合作重點項目之一的「粵港澳大灣區香港青年實習計劃」，已在2019年開始涵蓋所有大灣區內地城市。

政府資料顯示，疫情前，上述「企業內地與海外暑期實習計劃」、「內地專題實習計劃」及「青年內地實習資助計劃」三個實習計劃每年合共為超過4,000名青年提供到內地實習的機會⁸⁷。

2023年3月，政府當局就「企業內地與海外暑期實習計劃」公布新一輪安排⁸⁸，表示參與的企業數目由上一輪的18間增加至24間，合共提供的實習名額增至328個，主要遍布內地不同省市；海外國家則包括新加坡、泰國、印尼、菲律賓、英國及瑞典，覆蓋行業包括金融服務、創科、物流、地產、零售、酒店和公用事業等。申請者須為專上學生（包括副學位、學士學位及研究院課程），並屬香港永久性居民。

除上述實習計劃外，特區政府的海外經貿辦亦安排香港高等教育學生在當地機構（包括經貿辦、國際組織、私人公司、學術機構及文化藝術團體等）實習⁸⁹，讓學生有更多機會了解不同地方的工作文化及擴闊視野。自2014至2019年，經貿辦合共為超過1,000名香港高等教育學生安排實習機會，地點包括亞洲、歐洲及美洲⁹⁰。

特區政府《青年發展藍圖》（2022）有關協助青年認識國家和世界方面，由2023/24年度開始，當局會與本地大學合作，提供約50個名額，讓香港學生在海外經貿辦作短期實習；而三個駐海外經濟貿易辦事處亦會鼓勵位於東南亞國家聯盟（東盟）成員國家的公司和機構提供約60個短期實習崗位予香港學生⁹¹。

<https://www.bayarea.gov.hk/tc/opportunities/youth.html>

⁸⁷ 特區政府。2022。新聞公報。「立法會提問：疫情下促進香港青年人內地交流活動」。2022-02-16。

⁸⁸ 特區政府。2023。新聞公報。「政府聯同大型企業推出新一輪『企業內地與海外暑期實習計劃』」。2023-03-13。

⁸⁹ 目前，香港特區在海外有14個經濟貿易辦事處（經貿辦），包括曼谷、柏林、布魯塞爾、迪拜、日內瓦、雅加達、倫敦、紐約、三藩市、新加坡、悉尼、東京、多倫多，以及華盛頓。此外，香港特別行政區（香港特區）政府在內地設有五個辦事處，分別為駐北京辦事處，駐上海經濟貿易辦事處、駐粵經濟貿易辦事處、駐成都經濟貿易辦事處，以及駐武漢經濟貿易辦事處（統稱駐內地辦事處）。參閱：(1) 香港政府一站通。網頁。「香港境外辦事處」。2023年3月20日下載。<https://www.gov.hk/tc/about/govdirectory/oohk.htm>；(2) 政制及內地事務局。網頁。「專題資料」。2023年5月16日下載。

https://www.cmab.gov.hk/tc/issues/new_official.htm

⁹⁰ 立法會。2023。內務委員會。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「2022年10月31日及12月9日會議跟進事項」。2023-01-10。

⁹¹ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。該三個駐海外經貿辦分別是駐新加坡、雅加達及曼谷經貿辦。

交流計劃方面，當局設有「國際青年交流資助計劃」、「青年內地交流資助計劃」，以及「粵港澳青年文化之旅」；該等計劃均提供參與者境外交流機會。

「國際青年交流資助計劃」：計劃由民政及青年事務局及青年發展委員會合辦，透過資助非政府機構為本港青年舉辦國際交流項目，涵蓋「一帶一路」⁹²國家等地，讓青年放眼世界，拓展視野⁹³。資助計劃的審批工作，由委員會轄下的評審小組負責。2023／24 年度計劃申請已於 2023 年 3 月截止。

「青年內地交流資助計劃」：該計劃透過資助非政府機構舉辦香港青年往內地的交流項目，促進香港青年人認識和了解國情，以及與內地人民的交流，提高他們的國民身分認同。獲資助的機構須舉辦設有特定主題的交流活動，讓青年就內地的歷史、文化、藝術、科學、體育運動、經濟、人民生活、社會制度等進行交流考察。2023／24 年度計劃申請已於 2023 年 3 月截止。

政府資料顯示，疫情前，上述兩項計劃每年資助超過 16,000 名香港青年參與不同主題的內地及海外交流活動，同時亦資助約 3,000 名境外青年回訪香港，並由香港青年接待他們⁹⁴。

「粵港澳青年文化之旅」：計劃由廣東省文化和旅遊廳、澳門有關當局及香港民政及青年事務局合辦。粵港澳三地青年透過參與在香港、澳門及內地的交流、參觀、座談會等活動，促進青年對三地文化的認識。計劃自 2009 年起，至今已有過千名青年參加了這項交流活動⁹⁵。

⁹² 國家於 2015 年 3 月發布「推動共建絲綢之路經濟帶和 21 世紀海上絲綢之路的願景與行動」文件，勾劃「一帶一路」的發展構想及藍圖。「一帶一路」指的是陸上的「絲綢之路經濟帶」與海上的「21 世紀海上絲綢之路」，橫跨亞洲、歐洲和非洲多個國家和地區，主要推動互聯互通和國際合作。倡議的合作重點在於加強相關各地的政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通和民心相通。參閱：特區政府。網頁。「一帶一路·香港」。2023 年 5 月 16 日下載。https://www.beltandroad.gov.hk/overview_tc.html

⁹³ 立法會。2022。內務委員會。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「融入國家發展大局」。2022-12-09。

⁹⁴ 立法會。2022。內務委員會。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「融入國家發展大局」。2022-12-09。

⁹⁵ 該計劃的對象是 18 至 35 歲現就讀大專院校的學員參加，修讀與藝術、音樂、舞蹈、體育、戲劇等與文化及表演藝術相關的學科可獲優先考慮。參加費用全免。參閱：青年發展委員會。網頁。「粵港澳青年文化之旅」。2023 年 3 月 23 日下載。https://www.ydc.gov.hk/tc/programmes/ep/ep_culturalprogramme.html

除上述三項交流計劃外，教育局自 2016／17 學年起推出專上學生前往「一帶一路」地區交流資助計劃，並自 2019／20 學年起擴大資助範圍並提供免入息及資產審查資助支援專上學生到相關國家和地區交流。截至 2020／21 學年，計劃已有逾 3,000 名專上學生受惠⁹⁶。

值得一提的是，特區政府由 2016／17 學年起設立「一帶一路獎學金」，鼓勵更多「一帶一路」沿線國家／地區的傑出學生來香港升讀公帑資助的全日制大學課程。參閱 2022 年 11 月教育局局長書面答覆立法會議員提問，表示該獎學金名額現時為每年 100 個，涵蓋來自所有「一帶一路」沿線國家及地區來港修讀公帑資助的全日制本科及研究院研究課程學生；資料亦顯示，該獎學金自推出以來，截至 2022 年 11 月計算，已惠及 333 名來自 36 個「一帶一路」沿線國家和地區的學生⁹⁷。

同樣值得注意的是，參閱教育局 2016 年 6 月向立法會教育事務委員會提交的一份文件⁹⁸，其中提到當時社會上一直有意見認為，政府亦應為香港學生提供獎學金，鼓勵他們升讀「一帶一路」沿線地區的大學；當局認同這項建議的好處，經考慮後，建議設立「一帶一路境外升學獎學金」，供香港學生前往「一帶一路」沿線經濟體升讀學士學位課程，就此徵詢委員會意見。

其他方面，自 2001 年起，特區政府先後與 14 個經濟體系（包括新西蘭、澳洲、愛爾蘭、德國、日本、加拿大、韓國、法國、英國、奧地利、匈牙利、瑞典、意大利及荷蘭）簽訂工作假期計劃的雙邊安排協議；該計劃讓 18 至 30 歲的青年藉着在海外旅遊期間獲取生活和工作經驗，從而擴闊視野⁹⁹。截至 2019 年 9 月，已有約 91,000 名香港青年參加，同時亦有超過 12,000 名外地青年獲批簽證透過計劃到訪香港¹⁰⁰。

中學生、大專生、一般青年：境外升學獎學金

特區政府自 2014 年推出「香港卓越表現獎學金」，以資助本地傑出

⁹⁶ 立法會。2022。內務委員會。討論文件。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「融入國家發展大局」。2022-12-09。

⁹⁷ 特區政府。2022。新聞公報。「立法會十題：吸引全球傑出學生來港升學」。2022-11-02。

⁹⁸ 立法會。2016。立法會教育事務委員會。「建議向香港特別行政區政府獎學基金注資 以支持『一帶一路』獎學金計劃」。2016-06-13。

⁹⁹ 勞工處。網頁。「工作假期計劃」。2023 年 3 月 7 日下載。

<https://www.whs.gov.hk/tc/index.php>

¹⁰⁰ 特區政府。2019。政府新聞網。「逾九萬青年參加工作假期計劃」。2019-09-08。

學生於香港境外升讀世界知名大學第一年學士學位或研究院課程¹⁰¹；每年頒發最多 100 個獎學金，得獎者的獎學金以每年 30 萬元為上限。計劃旨在資助本地學生升讀境外知名大學，以期培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的頂尖人才，從而提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力¹⁰²。計劃自推出以來，截至 2022 年 8 月，共有 746 名學生受惠¹⁰³。

坊間組織工作

院校方面：課程、實習、交流、外展活動、交換生、海外學習等

香港中文大學社會科學院設有全球研究本科課程，旨在培養具有全球思維、多語言和多文化能力的未來全球領袖¹⁰⁴。有關課程簡介(2023)提到，畢業生的出路，可包括投身跨國企業、政府、非牟利組織、全球組織和教育機構¹⁰⁵。

實習方面，香港浸會大學設有美國迪士尼實習計劃，該計劃旨在提供一個在本地或國際實踐的工作經驗（境外實習地點為美國佛羅里達州奧蘭多華特迪士尼世界度假區），幫助學生更了解現實世界，以及培養學生的社會意識，批判思考和分析能力等；計劃又分為暑期文化交流計劃（為期約 10 個星期；學生需要諮詢其主要學系，以了解是否能將實習視為其學習課程中的學分課程）以及文化大使計劃（為期一年）。前者對象是該校本科生，後者對象是該校修讀最後學年的本科生¹⁰⁶。

學生交流／外展活動方面，浸會大學亦提供相關安排，對象主要是該校的全日制學生，計劃包括模擬聯合國（Model United Nations Club, MUN）及背包客學習（Backpacker Learning）。

模擬聯合國計劃是模擬聯合國委員會結構，學生扮演聯合國成員國的角色，討論和就具有國際範圍和重要性的問題制訂決議；計劃內容包

¹⁰¹ 教育局。網頁。「香港卓越獎學金計劃」。2023 年 3 月 7 日下載。
<https://hkses.edb.gov.hk/tc/>

¹⁰² 教育局。網頁。「香港卓越獎學金計劃」計劃簡介。2023 年 3 月 23 日下載。
<https://hkses.edb.gov.hk/tc/abouts.html#background>

¹⁰³ 特區政府。2022。新聞公報。「七十六名學生獲頒香港卓越獎學金」。2022-08-24

¹⁰⁴ 該課程於 2017 年推出。

¹⁰⁵ 香港中文大學。2023。全球研究課程。課程簡介。<https://glsd.ssc.cuhk.edu.hk/wp-content/uploads/2022/10/CUHK-GLSD-Programme-Leaflet-2023-Entry.pdf>

¹⁰⁶ 香港浸會大學。網頁。2023 年 3 月 1 日下載。
https://sosc.hkbu.edu.hk/zh/global_connections/overseas_internships/usdisney/welcome/

括維期 1 至 2 個星期的境外行程¹⁰⁷。

背包客學習是一個由學生主導的境外旅遊體驗計劃，旨在提供機會讓學生探索世界，從而培養公民意識，並改進團隊溝通和預算管理等能力。在選拔面試期間，團隊需要向專家小組展示他們的提案¹⁰⁸，並回應專家小組的提問。獲勝團隊將獲得其擬議預算或總費用的一定比例，每人最高資助額為\$10,000 港元¹⁰⁹。上述兩項計劃均不設學分計算。

交換生計劃方面，香港教育大學所提供的學生交換計劃(本校學生)，是一個雙向的學術交流項目，讓該校及夥伴院校的學生作交流互訪(一般為期一個學期)；對象是就讀該校全日制學士學位課程(包括政府資助及自資課程)的學生。參與交換計劃的學生，可通過該校為交換項目特設的整體學分轉移申請，將於接待院校修畢的學分轉移至教育大學¹¹⁰。

此外，為鼓勵院校本科生參加各種海外學習活動，香港理工大學環球事務處提供 2022/23 學年海外學習基金，支持學生參與有學分或正式評估的學習活動，以增強他們的全球視野和多元文化能力；此類活動須與學生所修讀學位的學科相關¹¹¹。基金對象是該院校教資會資助課程的全日制本科生。

其他團體方面

一些國際服務組織和青年組織在香港設有工作點，當中提供有助於提升青年世界視野的服務，例如無國界醫生及國際經濟學商會學生會等。

無國界醫生(法語: Médecins sans frontières, MSF)成立於 1971 年，是一個獨立、從事醫療人道救援的國際組織；MSF 由全球多個協會共同運作，成員來自世界各地。MSF 每年招募大量醫生，護士，助產士，和後勤人員執行各個計劃¹¹²，並派出超過 3,000 名國際救援人員到世界各

¹⁰⁷ 香港浸會大學。網頁。2023 年 3 月 1 日下載。

https://sosc.hkbu.edu.hk/zh/global_connections/student_exchange_outreach_activities/university_exchange_programmes_outreach_activities/

¹⁰⁸ 學生可自行組成小團隊和提交有關的學習提案。

¹⁰⁹ 香港浸會大學。網頁。2023 年 3 月 1 日下載。 <https://sa.hkbu.edu.hk/lqc/gv/global-vision/hkbu-backpacker-learning-2022-23#FAQ-HKBUBackpackerLearning2022-23>

¹¹⁰ 香港教育大學。環球事務處。網頁。「學生交換計劃(本校學生)」。2023 年 3 月 20 日下載。 https://www.eduhk.hk/gao/tc/page_content.php?level=4&id=55

¹¹¹ The Hong Kong Polytechnic University. The Global Engagement Office, Website. "Other Opportunities". Retrieved March 20, 2023 from <https://www.polyu.edu.hk/geo/exchange-and-study-abroad/outgoing-students/other-opportunities/>

¹¹² MSF. Website. Retrieved March 21, 2023 from <https://www.msf.org/who-we-are>

地，與當地員工一同開展緊急醫療項目¹¹³。無國界醫生（香港）為無國界醫生全球運動的 25 個協會之一¹¹⁴，其工作項目包括與本港學校和院校合辦相關主題的講座，一方面加深學生對世界各地不同地方人道危機議題的認識，另一方面與學生分享救援人員的服務精神。

AIESEC 成立於 1948 年，旨在透過國際經驗激發青年的領導才能，目前在全球逾 100 國家和地區設有分會，各地共有超過 35,000 名會員¹¹⁵；其中主要項目為青年提供海外實習和義工服務機會。實習的工作時間由 3 個月至 1 年半不等¹¹⁶；義工服務則是一項為期 6 至 9 個星期的跨文化義工服務體驗¹¹⁷。AIESEC 香港分會目前在本港 14 所大專院校設有聯絡點，合共有超過 450 名成員¹¹⁸。

本地亦有一些團體提供相關項目，例如香港中華基督教青年會（YMCA）自 2010 年起推行「世界公民獎勵計劃」，透過不同形式活動，探討貧窮、和平、多元文化及環境及可持續發展四個主題，培育青年人關心社區、放眼世界、實踐社會責任¹¹⁹。計劃當中設外海考察，參加者透過構思和撰寫關注世界議題的計劃書，贏取資助，到當地進行實地考察及將計劃付諸行動，並於回港後進行推廣及實踐「世界公民」活動。參閱該會網頁資料，2022／2023 年度「世界公民獎勵計劃」已展開¹²⁰。

小結

世界視野最基本由三個領域組成：認知，泛指個人對世界事物，尤其不同文化有一定程度的了解和體驗，並呈現出個體有能力思考多種文化的差異；反思，泛指個體在一些已有認知上，對其他文化所產生的價值取態，所呈現的是尊重、開放、多元和同理心等價值信念；連繫，泛指個體與其他群體作出聯繫的接受程度，所呈現的，是適應力、有效溝通、協作力和解決問題等能力。

¹¹³ MSF. Website. Retrieved March 21, 2023 from <https://msf.hk/en/work-in-the-field>.

¹¹⁴ MSF- Hong Kong. Website. Retrieved March 21, 2023 from <https://msf.hk/en/msf-hong-kong>

¹¹⁵ AIESEC. Website. Retrieved March 20, 2023 from <https://aiesec.org/about-us>;
<https://aiesec.hk/>

¹¹⁶ 參加者有基本實習收入。

¹¹⁷ AIESEC. Website. Retrieved March 20, 2023 from <https://aiesec.hk/global-volunteer/>

¹¹⁸ AIESEC – Youth Summit (YS23) Information Deck.

¹¹⁹ 香港中華基督教青年會。Facebook 帖文。2020 年 10 月 9 日。

<https://www.facebook.com/chineseymcahk/posts/10157760602336846>

¹²⁰ 香港中華基督教青年會。網頁。「關於世界公民」。2023 年 3 月 21 日下載。
<http://gc.ymca.org.hk/campaign.php?id=2&lang=zh#01>

在全球化下，人們有著多重身分，包括作為世界的公民，人們不再以旁觀者心態，而是以全球社會成員的意識，關懷各地人們的處境、檢視世界共同問題，並對全球議題作出建設性行動。而培養人們的世界視野，其中一個最基本動力，是保持人們對世界的好奇心，是人們運用個體認知和情感等資源，以建設一個更具人文素養世界的最大動力。

另一方面，雖然世界的連繫趨緊密，但各地在不同層面的競爭亦見激烈，尤其人才爭奪方面；人們對世界視野的關注和培育，亦漸擴展到技能和人才競爭力，以符合現今社會對人才質素的要求和期望。

青年是世界未來發展的中流砥柱，他們如何看自身與世界的連繫，值得關注。海外社會有調查發現，相對年長一輩，有更多青年認為自己是世界的一部分；青年關心的世界問題主要是氣候變化、人類對自然的破壞，以及國際衝突等。在香港，過半數受訪高中生認為自己的國際視野足夠程度屬一般；受訪青年認為尊重不同種族的文化差異、留意國際新聞及擁有批判思維等，是世界公民最重要具備的條件。有研究指出，家庭經濟背景及語文能力等，是青年建立世界視野的其中主要影響因素。

一直以來，各地不少政府透過不同形式，推動有利於培育新世代有關方面的舉措，例如將世界視野納入教育發展策略中，以及提供獎學金支援有志於國際組織實習的青年等。在本港，特區政府及坊間不少院校和組織等，亦透過不同形式或渠道，包括課程教學、交流、實習、義工服務、比賽和工作體驗等，為不同段階的青年，例如小學生、中學生、大專生、在職青年等，提供有助於拓闊視野的機會。

總括而言，社會持續發展，世界環境亦不斷變化，青年對提升世界視野水平有一定訴求；各地政府和社會需持續掌握和了解年輕一代有關方面的需要，並提供到位和更有效的培育機會，協助青年應對外在環境新趨勢、發展個人理想和探索新方向，讓青年一方面發揮更積極的世界公民角色，另一方面讓他們在世界舞台中有更大的參與和貢獻。

第四章 受訪專家和學者意見

本章綜合是項研究受訪專家及學者有關方面的意見，包括理解世界視野的重點、拓闊視野對青年的重要性，以及香港社會有關方面的觀察等，並透過他們的專業經驗分享，就如何進一步拓闊本港青年的視野，提出思考方向。以下從四個範圍作綜合分析，包括：

- 4.1 如何理解世界視野和重要性；
- 4.2 對本港社會有關方面的觀察；
- 4.3 從專業經驗看有效培育工作；
- 4.4 拓闊青年視野的思考與方向。

4.1 如何理解世界視野和重要性

4.1.1 世界視野是個人與世界之間的關係，主要可從三個層面作出探討，包括角度、能力和態度；培育重點在於從興趣入手、引發好奇心，以及學習提出相關問題，以保持個人對探索世界的動力。

有受訪學者認為，世界視野最基本的理解是個人與世界之間的關係，包括（一）角度：有微觀角度，例如從個人或社會視角看世界，亦有宏觀角度，例如世界事物的變化對個人或社會帶來怎樣的影響；（二）能力：這是個人連繫世界所需的主要能力，例如掌握知識、溝通和適應力等；（三）態度：這是個人面對跨地域和跨文化所採取的價值態度，例如尊重及關懷他人等。

有受訪專家認為，世界視野不單指個人對世界事物認知的多寡，或個人服務社會足夠與否，更重要的是個人能否懂得善用自己對世界的體驗進行內省；不論體驗是正面或是負面，這反思會讓個人對自己有更深入的認識。

*「世界視野可從三方面來理解。最基本是角度，例如從個人或社會角度看世界，較宏觀是從世界看自身社會。其次是能力，這是個人與世界連繫的所需能力，包括掌握知識、溝通和適應能力等。最後是心態，這是個人看待外在環境所抱持的價值態度，例如是否尊重或關懷他人、是否願意 **make effort**（付出）；沒有這部分，單只有角度或能力，也不算真正具野視。」*

（浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授）

“We value global perspective. It is not only about our knowledge of the world or how much we serve the community. It is also about understanding our inherent biases and challenging our perceptions for inner introspection. Despite a positive or negative experience, this kind of reflection allows us to better understand ourselves.”

*(Ms. Rominelle Ira / President of AIESEC Hong Kong in
Session 2022-2023)*

綜合受訪專家和學者的觀點，培育視野的重點在於從興趣入手、引發好奇心，從而學懂發問有助思考的問題，以保持對探索世界的動力。

有受訪專家認為，世界視野範圍廣闊，人們若要認識各地事物，並非易事；惟這不等於無法開展有關的培育工作。他們認為，對世界事物感興趣或存有好奇，是開拓視野的起點，尤其對年紀較小的青年而言，從他們的興趣或關注點入手，有事半功倍之效。

另有受訪學者認為，現今人們雖然容易獲取各地資訊，但重點是以甚麼態度來回應這些資料；培育視野的最基本訓練，是讓人們對探索世界存有好奇或興趣，然後在所掌握的資訊基礎上，學懂和主動提出具啟發的問題。他以電動車充電站為例，提到一般情況下用家所關注的問題，是家中附近有否設置充電站，而較具啟發的問題，可會問及公路相隔多遠會有相關設施，以應對不少地方公路屬長途車程的需求。

「世界視野範圍廣闊，對年紀較小的青年來說，更是無法一下子就來學習世界事物。小朋友其實都關心氣候變化問題，要培育他們這方面的視野，舉辦講座或邀請名人來主講，未必適合。可從興趣入手，透過遊戲和角色扮演等，他們會有很多情況要面對，要思考、要解難；透過這些活動撒下探索世界的興趣種籽，相信他們會明白到原來自己和氣候變化關係這麼近。當燃起對這課題的興趣後，他們就會自然地想了解更多，或主動參加相關後續計劃，甚至成為籌委一起帶領活動。」

(香港紅十字會青年發展服務署理副經理謝嘉浚先生)

「現今人們容易獲取各地資訊，重點是我們以甚麼價值觀來看待這些資訊；世界視野最基本的訓練，是讓人們對世界保存興趣，

然後在所掌握的資訊基礎上，學懂提出到位或有啟發的問題，透過問題去 *drive*（引領）自己思考更多。以電動車充電站為例，用家關心的問題，通常會問自己家附近有沒有這設施；而更有啟發的問題，可以思考到公路每隔多遠才有充電站？因為不少地方的公路好長，甚至跨洲分；若公路沒有足夠充電站，那就是很嚴重的問題。在同一個議題上，從發問問題素質來看，能反映個人視野的闊度和深度。」

（香港中文大學社會科學院兼任講師陳偉信博士）

4.1.2 青年具備世界視野，有助提升個人把握機遇的意識，亦有助應對現今就業市場對人才條件的期望；而世界視野強調同理心和尊重不同文化等價值，有利建立更具人文素養的社會。

綜合受訪專家和學者的觀點，青年具備世界視野，不論對個人或社會的長遠發展，均有裨益。

有受訪學者表示，建立視野沒有捷徑，需要日常持續的學習；這些學習，不論是知識、能力或價值觀，能提升個人與身邊潛在機會關係掛鈎的意識，尤其是在職場，這抓緊機會的意識更見重要。

有受訪專家表示，不少公司、企業和國際組織等，於聘請員工時，不一定只看求職者的學歷或畢業於哪所大學，反而更多重視他們的跨文化能力、與不同團隊合作的經驗，以及對自己人生和職業生涯規劃的想法等；她認為，青年開拓視野，有助個人應對現今社會對人才條件的期望。

另一位受訪專家所屬的組織，其中主要工作包括推動人道教育。她表示，世界視野強調同理心、尊重不同文化，以及共同解決問題等價值觀，這些與人道教育所重視的價值，例如關懷別人和排解紛爭等相近，認為青年若能自小學習這些價值，有助建立和維繫更具人文素養的社會。

「建立視野沒有捷徑，而是需要日常累積，隨個人對世界事物的認知、應對能力和開放思維增加，個人對周遭發生的事情或當機會在面前時，就不會戰戰兢兢，亦不會認為機會與自己無關。現在很多企業都會期望員工有適應力（適應不同地方的生活、工作和文化）；假如公司今天調派你到其他地方工作，有發展機會，不論是到內地、或歐美等地方，你就會有意識和信心抓住這機會。」

（浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授）

「現時不少企業或國際組織聘請員工時，不一定只看重求職者的學歷或在哪所大學畢業，反而重視他們的視野有多闊，包括曾與甚麼團隊合作、曾經參與甚麼項目、對不同文化的體驗如何，以及對自己的人生和職業生涯規劃有甚麼想法等。」

(聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士)

「我們組織的創辦人因體會到戰爭對人類造成的傷害，希望透過教育工作提倡人道精神，包括尊重；建立友誼、化解紛爭；以及學習相關知識或技能，協助人們應對事故和減少傷害等。這些價值與世界視野當中所強調的同理心、欣賞不同文化和協作等很相近。我們的服務對象由小學生開始，讓青年自小認識和學習這些價值觀，有助人類建立和維繫更具人文素質的社會。」

(香港紅十字會青年發展服務經理梁嘉慧女士)

4.2 對本港社會有關方面的觀察

受訪專家和學者主要從三方面探討他們對近年本港社會有關方面的觀察：香港社會大環境的發展；本港媒體報道國際新聞的現象；以及青年的表現。

香港社會大環境的發展

4.2.1 香港為國際城市，重視人才資源，在培養青年視野方面有一定基礎；本港進一步融入大灣區和發展多個重點領域發展中心，有利本港青年擴闊眼界和接觸更多不同事物。

有受訪專家認為，香港社會經過多年努力，建立了國際大都會和國際金融中心的美譽，在多方面與世界聯通，而人才在當中的角色更是關鍵所在，人才是本港最大的資源，社會向來重視人才培育；此等背景，為本港培育青年視野的工作，提供一定基礎。

她亦認為，隨本港進一步融入大灣區和發展多個重點領域發展中心，意味本港青年在人、事和地等方面的接觸和發展空間將更廣闊和多元，有利進一步拓闊眼界，而香港社會在培育青年視野工作方面的優勢或潛力，相信會有更大發揮。

「香港有過去成功的基礎，聯通世界，現於一國兩制下，青年不單可以學習海外社會在科技發展等方面的長處，亦可學習中國社會的優秀文化。香港是國際大都會和國際金融中心，未來將設立多個重點領域的發展中心；當中最重要是人才。香港社會培育人才的土壤不錯，尤其是近幾年，隨著中央政府的支持及戰略設計，包括大灣區發展等，香港的潛力有更大發揮，本港年輕一代在成長、學習、工作、服務社會和探索世界等方面，有更多機會和更大空間，也可以與大灣區不同城市的青年合作，視野將會更廣闊。」
(聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士)

本港媒體報道國際新聞的現象

4.2.2 本港不缺媒體報道國際新聞的數量，惟近年有關報道多數引用外電媒體，容易缺乏與本地社會連結的角度，難免影響市民對閱讀國際新聞的投入感。

閱讀國際新聞是不少市民接觸世界的主要渠道。有受訪學者提到，香港媒體報道國際新聞的數量並不缺乏，而過去本港有不少報社或廣播機構會派記者到各地採訪新聞，較能以本港市民的角度作出報道，市民會相對容易理解，對有關新聞的感受亦會較多。然而，本港近年的國際新聞多數引用外電報道翻譯過來，無形中減少了原創採訪或本地角度的元素，難免影響市民對閱讀國際新聞的投入感或興趣。

受訪學者補充表示，世界各地有不少地方都有港人足跡，本港媒體可善用資訊科技，連結置身在不同地域的港人，於報道當地新聞時，透過這些當地港人的分享，會有助增加市民對國際新聞的關注。

「香港媒體報道國際新聞的數量不少。過去，本港有不少報社或廣播機構會派記者到各地採訪新聞，較能夠以香港人的角度來報道新聞。近年觀察到不少報道『沒自己的東西』，多數引用外電報道，或向通訊社買新聞；惟這些不是 *tailor made for* 香港（不是以港人容易掌握的角度）。例如英國脫歐事件，當地人收看英國廣播公司的報道，會看得明，有關報道的處理是給當地讀者。當本港媒體引述來報道或只作翻譯的話，沒 *relate to local*（沒有與本地東西連繫上），就少了一份 *originality*（原創採訪）。

有些市民會覺得『俄烏戰爭』跟自己沒關；但想深一層，是否真的與自己或香港沒有關連？若媒體想找一個與香港連結上的角度，一定會找到。有不少港人住在海外，應該可以連結到當地的香港人，例如烏克蘭，可能都有香港人，大家有沒有想過當地香港人的生活、工作如何？他們怎樣和當地人相處？這些連結帶出來的新聞報道會較生動。國際新聞可以是冷冰冰的事情，亦可以很『貼身』，只要肯去發掘，定會找到與港人有連結的角度。」
(浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授)

青年的表現

4.2.3 香港青年身分認同及對國家文化的認識基礎較弱，在面對各地文化時，不容易在當中找到自己的定位，窒礙他們跨文化交流的能力。

有受訪專家認為，當人們接觸世界時，就無可避免地接觸不同文化的人和事，人們需要對自身的文化、身分認同，乃至國家歷史有基本認識，才能看得到自己在當中的定位，從而進行有效的跨文化交流。惟本港青年相對缺乏傳統文化的基礎，對國家的認識和身分認同感較弱，在相當程度上影響了他們建立視野的根基。

「本港青年對自身的傳統文化及根源認識不足夠，身分認同較薄弱。香港是中國的一部分，也是國際化的城市，背靠祖國、面對世界，需要懂得如何利用香港作為橋樑及窗口的優勢。青年在培育視野的同時，也要認識自己的根源，才能看得到自己在當中的定位，從而進行有效的跨文化交流。」
(聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士)

4.2.4 青年到各地交流和體驗無疑有助開拓他們的視野，惟他們在參與過程中，較少作深入反思。

有受訪專家所屬機構其中的主要工作，是安排青年到各地交流和體驗。她觀察到不少香港青年對參與文化交流的原因、意義和期望等方面，較少作深入內省。例如當她在交流團面試過程中向申請者提出相關問題時，大部分青年的回應較表面，缺少具體或深層想法。

“In AIESEC we care about the impact of our cultural exchange programmes in nurturing one’s inner growth. During consultancy chats, we ask applicants why they would want to go overseas for exchange and what goals they want to achieve in that period, however majority were uncertain and unable to give concrete answers. From these chats, it seems that young people in Hong Kong seldom conduct in-depth introspection on the reason, meaning and expectations of taking part in cultural exchange.”

(Ms. Rominelle Ira / President of AIESEC Hong Kong in Session 2022-2023)

4.3 從專業經驗看有效培育工作

受訪專家和學者藉著他們有關方面的專業經驗，談到當中一些特色。

4.3.1 透過國際組織義務崗位，給有志青年提供跨地域文化的共學和實踐體驗。

有受訪專家的工作機構屬國際組織，於各地有相應的夥伴單位。他表示，各夥伴單位在運作上設有不同範疇的委員會或工作小組，部分成員是來不同地域文化的青年會員。在疫情期間，不少夥伴單位透過網絡舉辦多項國際交流會，並邀請青年會員參與籌辦，從中互相學習、發揮點子。他觀察到這些青年在一定程度上展現到跨文化、協作解難和共學等能力；對有志的青年而言，這些國際組織的義務崗位，給他們提供跨地域文化的共學和實踐體驗。

「紅十字國際委員會與各國紅十字會和紅新月會 (National Societies, NS)密切合作，每個 NS 轄下設有不同委員會或小組，部分成員是青年會員。疫情期間，不少 NS 推出網上交流會，並邀請青年加入籌辦這些網上交流會，發揮點子，角色亦包括帶領討論；青年不一定只是做信息接收者。觀察所見，這些青年的視野能力和表現會高些，尤其是展現他們的跨文化和協作解難等能力。透過這些國際組織的義務崗位，給有志青年跨地域文化的共學和實踐體驗。」

(香港紅十字會青年發展服務署理副經理謝嘉浚先生)

4.3.2 透過與本地學校合作，提供平台給學生策劃有助於提升同儕對各地兒童關注的活動，學生在當中擔當領袖籌組幹事會，讓他們從小逐步建立同理心和協作等價值觀。

對於年紀較輕的青年，例如中學生，校園生活是他們價值觀建立的重要階段。有受訪專家表示，其組織與本地中學合作提供平台，由學生主導並擔當領袖籌組幹事會，讓他們策劃有助於提升同儕對世界兒童關注的校園活動。受訪專家提到，學生透過他們的體驗，逐步建立同理心和協作等價值觀，這些也是實踐世界公民理念的一步。

「我們的組織設立 UNICEF Club，這是一個校本平台，由學生策劃有助於提升同儕對世界兒童關注的校園活動，當中學生擔當領袖籌組幹事會；透過交換知識及網絡，讓青年影響青年，也讓他們了解世界各地兒童的狀況，並以行動實踐世界公民理念。」

（聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士）

4.3.3 透過院校提供的空間，例如文化節活動或遊學團等，學生在活動推出前參與資料搜集等，深化他們對不同地方文化的體驗。

有受訪學者表示，各院校不時舉辦文化節活動，不少課程亦會安排文化遊學團，關鍵是如何藉著活動深化學生對不同地方文化的體驗。他以其所帶領的遊學團為例，會安排參與的學生出發前進行資料搜集，尤其是當地的歷史與文化發展關係，之後再經親身體驗，對參與者有更大的得著。

「青年喜歡流行文化，院校亦提供空間給學生舉辦文化節，這是很好的切入點，如活動介紹當地食物或潮流，當然可以，但重點是如何藉著活動令學生對不同地方文化有更多的認識，這方面學生要有較多資料搜集和理解。我所負責的相關課程，內容包括到以色列的遊學團，會安排參與的學生在出發前看相關的書籍和搜集資料，不止是看旅遊景點介紹的旅遊書，亦包括以色列與巴勒斯坦兩地衝突的歷史等。」

（浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授）

4.3.4 透過「在地」行動，將青年關注的全球議題帶到生活中領會。

有受訪專家認為不需處處把世界視野課題看得過高或過大，以免人們對此產生距離感。從他經驗所得，培育世界視野需要「落地」，把青年所關心的全球議題連繫到他們的生活。他以地震為例子，提到本港大部分市民的防震意識相對較弱，但天然災害無處不在，各地不少社會均關注這問題，而災民的困境也值得關心。他將從海外地方所學習到的備災知識和技能帶回本港，例如教育小朋友如何在家居環境中實踐一些國際慣常用的備災方法；這些教育工作有國際元素，並能夠「在地」領會。

「不需要過於將世界視野看成 big and grand issue (大問題)，免人們對理解世界視野產生距離感。各地不少地方常發生地震，香港對於備災沒什麼概念；但天然災害無處不在。日本的備災教育做得很全面，例如會教小朋友可以很快用報紙摺成用來當作緊急室內拖鞋，這些知識對香港人是冷知識。備災不一定指出門要帶甚麼東西，而是說在家裡已經可以準備好，萬一發生地震，如何在家的環境中備災，減低傷亡。我們將這些國際備災實踐知識帶回香港，已有國際性元素。人們去到其他地方，了解當地是如何做，有了這 mindset (思維) 已很 global (國際性)。」

(香港紅十字會青年發展服務署理副經理謝嘉浚先生)

4.4 拓闊青年視野的思考與方向

4.4.1 拓闊個人視野能協助建立青年回饋社會的心志；儘管開拓視野工作未必可帶來具體回報，但值得社會視為對未來的重要投資。

有受訪專家表示，雖然她並非華裔，但從她在港的生活中，體驗到香港社會在教育制度、經濟發展和文化傳統等方面的優點。隨著個人的視野提升，她建立了回饋社會的心志；她認為，儘管開拓青年視野短期內未必能為社會帶來具體回報，但人們應將這視為對未來的重要投資。

“As an immigrant, living here has allowed me to experience certain societal advantages. I received my secondary school education here and have come to appreciate Hong Kong culture. I have gained from Hong Kong, and I have built up the aspiration to give back to society. Although nurturing youth’s global perspective may not bring an immediate concrete return

to society, we should look at it as a major investment for the future. Encouragement and support of platforms like AIESEC which advocate for cultural exchange through international volunteer and internships can be a great way forward. Furthermore, there are plenty of NGOs that champion diversity and inclusion in Hong Kong through cross cultural education. Highlighting these platforms can nurture global perspective in youths. I believe such actions can be prioritize actions to further develop and empower our generation.”

(Ms. Rominelle Ira / President of AIESEC Hong Kong in Session 2022-2023)

4.4.2 世界瞬息萬變，青年面對的挑戰愈來愈大；青年需持續裝備個人，成為終身學習者，以能夠立足當下，面向世界。

世界瞬息萬變，不論是國際大環境或是香港社會，事物關係更複雜，而疫情對人類社會造成的影響，更是前所未見。在這些環境下，有受訪專家認為，年輕一代若然要在當中健康獨立成長，乃至對社會和國家有貢獻，甚具挑戰；因此，青年需持續裝備個人，成為終身學習者，以讓自己能夠立足當下，面向世界。受訪專家特別提到年輕一代需提升四種技能，以應對全球發展的新挑戰，包括（一）基礎技能，如語文能力；（二）數碼技能；（三）可轉移技能，如適應力和解難能力等；以及（四）特定工作技能，這是對感興趣工種的相關能力，以應對全球發展的新挑戰。

「青年若想成為健康、實現自我價值、對社會和國家有貢獻的人，會愈來愈 challenging（具挑戰性）。疫情以來，國際關係或自身社會都變得複雜，年輕一代要持續裝備自己，成為 lifelong learner，才能在面向世界時站得穩。現今青年需要的四種技能，分別是 Foundation skills（基礎技能）；； Digital skills（數碼技能）； Transferable skill（可轉移技能）； Job-specific skills（特定工作技能）。正如我們從來沒有預計過疫情的發生，未來或可能有其他類似的情況出現，經濟及產業都出現困難情況，影響香港及全球，我最近遇到一些青年，以往是營運家族餐廳，近年，他們轉型成中半山屋苑送貨平台；這是他們靈活運用自身技能，應對社會的變化。」

（聯合國兒童基金香港委員會主席陳晴女士）

4.4.3 政府加強有關方面的倡議工作，並提升社會對培育青年視野的氛圍，從而聚各界力量，促進協同效應。

本港社會有不同的制服團隊和非政府機構等組織，為處於人生不同階段的青年提供有助於拓闊視野的服務。有受訪專家表示，推動一個社會的世界視野培育工作，有賴各界參與，惟本港社會整體上欠缺了一種合力推動的氛圍，有關的倡議工作亦較少。她認為，政府當局應牽頭連繫相關組織和機構，透過知識和經驗交流，一方面強化本港這方面培育工作的資料庫，另一方面凝聚各界力量，促進協同效應，長遠亦有助帶動整體社會這方面的倡議氛圍。

有受訪學者補充認為，若然政府想進一步推動有關方面的培育工作，應盡量找個角度來說明提升視野對整體社會帶來的好處，例如從競爭力層面角度，包括對青年及香港社會競爭力的正面影響等，以爭取更多市民大眾的認同或支持，這樣，用公共政策來推動相關工作會來得較容易。

「世界視野培育工作有賴各界一起推動。從我們多年的相關服務經驗所得，香港社會整體上似乎欠缺了一種合力推動的氛圍，亦較少從 advocacy（倡議）角度出發。政府可以牽頭做起，幫手做 line up（促成）角色，機構之間就可以有更多的交流，豐富本港在這方面的資料庫；政府亦需要加強推廣，給社會知道青年在這方面有需要。當青年在這方面做好本份時，加上政府願意推廣，相信到時社會上其他 stakeholders（持分者）會自然走在一起，為青年提供各種機會或渠道，因為具備視野不單有助青年自身成長，長遠亦有助社會減少問題；社會各界是會『看』到這好處。」
(香港紅十字會青年發展服務經理梁嘉慧女士)

「若然政府想進一步提升青年的視野，當局需找個角度來說明提升視野的公共性，以增加社會在有關方面工作的認同或支持，例如連結到競爭力或其他；這樣，用公共政策去推動會較容易。」
(香港中文大學社會科學院兼任講師陳偉信博士)

4.4.4 對學生的海內外體驗給予肯定；加強對本港中小企支援，讓員工有機會到海內外參加短期義工服務。

有受訪學者認為，在可行範圍內，院校應盡量將學生所參與的海內外交流活動給予相應學分，作為一種對學生有關方面體驗的肯定，另一方面也有助提升活動的質素，相信會鼓勵更多學生善用大學期間的機會。

在職青年方面，受訪學者認為政府當局可考慮撥款資助給中小企，讓其員工有機會到海內外參加短期義工服務；隨員工將有關體驗帶到工作上，對公司也有好處。

「目前提供給院校學生到海內外交流的活動，部分可作 credit (學分) 計算，部分則沒有這安排，視乎課程的設計。從學生角度，如相關活動能被納入學分計算，相信會鼓勵到更多學生善用機會參與當中，也是對學生這方面體驗的認同和肯定，同時亦有助提升活動的質素；這是較實際的發展方向。政府亦可考慮給中小企一些 funding (撥款資助)，讓其員工有機會到海內外參加短期義工服務；員工將有關體驗帶到工作上，對公司也有好處。」
(浸會大學傳理學院新聞系系主任李文教授)

小結

綜合受訪專家和學者的觀點，世界視野最基本的理解是人們與世界之間的關係，當中可從能力（溝通和適應力等）和價值思維（尊重和關懷別人等）等層面連繫兩者，而更深層次的關係，是個人藉著自己對世界各樣的體驗進行內省；這樣的反思會讓個人對自己有更深入的認識。

從受訪專家和學者的經驗與觀察，青年若能具備視野，有助增加個人的發展機遇、應對就業市場對人才條件的期望，以及提升個人涵養，長遠有利建立更具人文素養的社會。而隨青年提升其視野，他們有機會建立回饋或貢獻社會的心志。

然而，綜合受訪專家與學者的觀點，本港社會在培育年輕一代視野方面雖然有一定優勢，但亦有不足之處。

優勢方面，其中包括香港為國際城市，向來重視人才資源，在培養青年視野方面有一定基礎；隨本港進一步融入大灣區和發展多個重點領域發展中心，本港青年在人、事和地等方面的接觸和發展空間將更廣闊和多元，本港社會在培育青年視野工作方面的潛力，相信會有更大發揮。

不足方面，近年本港的國際新聞報道多數引用外電媒體，當中原創採訪或本地角度的元素減少，在一定程度上影響市民對閱讀國際新聞的投入感。

至於受訪專家和學者在他們專業範疇中的相關培育工作，則窺見一些特色；分析所見，主要是建立個人內在能量，包括從燃點青年對了解世界的興趣和好奇開始，然後提供青年接觸世界事物的機會，例如參與資料搜集、擔任相關活動籌委會成員，以及作出點子建議等，一方面促進他們在跨文化、關心世界和共學協作等這些世界視野所強調的價值，另一方面深化他們對各地不同文化的認識。

有受訪專家特別提到，於培育世界視野過程中，毋須把有關課題看得過高或過大，以免人們對此產生距離感，反而應盡量將課題連繫到人們生活中，讓有關的培育工作具有國際元素之餘，亦能夠「在地」領會。

就如何進一步推動本港有關方面的培育工作，受訪專家和學者主要從政府、院校和青年層面提出一些思考方向，包括當局牽頭加強推廣，從而凝聚各界力量，促進協同效應，帶動本港這方面的倡議氛圍：院校盡量將學生所參與的海內外交流活動給予相應學分，肯定學生有關方面的體驗；青年深思參與文化交流活動對個人來帶的意義。

第五章 實地青年問卷調查及青年個案訪問結果

本章綜合實地青年問卷調查（下簡稱調查）及青年個案訪談兩方面的結果，以了解受訪青年對世界視野的理解和體會、對本港社會有關概況的評價，以及對個人拓闊視野的需要和期望等。現將兩方面結果從以下四個範圍作綜合分析，包括：

- 5.1 世界視野的理解；
- 5.2 個人的經歷和體會；
- 5.3 對本港社會有關概況觀感評價；
- 5.4 拓闊視野的需要和有關培育工作的期望。

5.1 世界視野的理解

5.1.1 三成四受訪青年認為世界視野最重要的價值觀是欣賞／尊重不同文化，比率佔最多；另逾三成視認識世界現況為有關方面最重要的能力。接受個案訪問的青年認為應以廣闊眼光看待世界。

調查參考海外資料及本港情況，綜合幾項有關世界視野主要涵蓋的價值觀元素和能力，邀請受訪者在當中揀選他們認為最重要的一項，以了解他們對世界視野的基本理解。

價值觀方面，在 522 名接受實地意見調查的受訪青年中，三成四（34.1%）認為欣賞／尊重不同文化是世界視野最重要的價值觀，比率佔列舉選項中最多；其次是願意接受新思維，佔近三成（29.5%）。隨後分別是對別人有同理心（12.6%）和包容不同觀點（10.9%），各佔一成多。約有 9 個百分比（8.6%）認為是對自己身分和文化的認同【表 5.1】。

能力方面，逾三成（31.4%）受訪青年視認識世界現況為有關方面最重要的能力，比率佔該題列舉選項中最多；其次是掌握各地文化的能力，佔逾兩成半（26.2%）。隨後分別是掌握多種語言（15.7%）和有開放思維（15.3%）的能力，各佔逾一成半。約有 9 個百分比（8.8%）認為是能夠與不同文化人士協作【表 5.2】。

表 5.1：以下會讀出世界視野主要涵蓋嘅價值觀，你個人認為邊一項最重要？
(讀選項) (只選一項)

	人數	百分比
欣賞／尊重不同文化	178	34.1%
願意接受新思維	154	29.5%
對別人有同理心	66	12.6%
包容不同觀點	57	10.9%
對自己身分和文化嘅認同	45	8.6%
其他	--	--
沒有	22	4.2%
合計	522	100.0%

表 5.2：咁啲有關方面主要涵蓋嘅能力中，你認為邊一項最重要？
(讀選項) (只選一項)

	人數	百分比
認識世界現況	164	31.4%
掌握各地文化	137	26.2%
掌握多種語言	82	15.7%
開放思維	80	15.3%
能與不同文化人士協作	46	8.8%
其他	--	--
沒有	13	2.5%
合計	522	100.0%

綜合 18 名接受青年個案訪問的結果，他們認為應以廣闊眼光看待世界。有受訪青年個案認為，人們在理解世界視野概念時，任何一個地方也應被包括在內，沒有地域版圖界限；而人們除了關注自己事物外，亦應關心社會和全球事務，讓個人以更廣闊的眼光看待世界。他們表示，這廣闊的眼光是基建於個人對事物的認知，包括對各地多元文化的了解；而個人在當中最需要展現對他人存有同理心的價值取向，以及與不同文化人士共處的能力。

有受訪個案補充表示，各地有不同宗教和文化等，人們在當中如何就不同觀點進行有效溝通，關鍵在於同理心；儘管大家的想法或處事方式有差異，若能從別人的角度思考問題，有助減少因宗教、文化、經濟發展和政見等差異而引起的紛爭。

「『世界視野』應放眼全球，沒有地域或版圖界限。世界視野是一種價值觀，反映一個人有多少程度願意了解和接觸世界，不然，即使經常去旅行，該人也可以無世界視野。」

(個案 08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗)

「我們以廣闊的胸襟來觀看世界事物，這是建基於對歷史和各地現況有正確的知識；當『看』到廣闊的環境時，人們才會知道自己在當中的定位，從而掌握世界趨勢及預視未來。」

(個案 01/女/在職/主要有海外讀書、海外工作體驗)

「人們有不同宗教、文化、信念和政見等，各地的經濟發展速度也不同，會容易因堅持己見而產生紛爭；人們該如何進行有效溝通？一般 **skill set** (技能) 例如表達能力等非關鍵，最重要是有同理心，站在別人角度思考問題，這能減少不必要的衝突。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

5.1.2 受訪青年對了解各地文化的興趣、對世界大事的關注，以及對全球化的關心程度，平均分由 **6.14** 分至 **6.26** 分不等，高於調查所設定 **5** 分的一般水平。

調查顯示，受訪青年對了解各地不同文化有一定興趣，若以 0 至 10 分計算，愈高分代表愈有興趣，他們自評在這方面的興趣程度平均有 6.26 分，高於調查所設定 5 分的一般水平【表 5.3】。

受訪青年自評對世界大事的關注，以及對全球化的關心程度，平均分分別亦有 6.19 分及 6.14 分（同樣以 0 至 10 分計算）【表 5.4 及表 5.5】。

有接受個案訪問的青年認為，個人的世界視野水平雖然較難量化，但可以透過問自己對於接觸和接納不同文化人與事的意願有多少，例如會否對一些族裔存有定型成見而抗拒接觸他們等，藉以了解自己對有關方面的基本意識。

表 5.3：0-10，0=完全沒有興趣；10=非常有興趣；5=一般。

	平均分	標準差 (S.D.)	N
你對了解世界各地不同文化嘅興趣有幾多？	6.26	1.483	522

表 5.4：0-10，0=完全不關注；10=非常關注；5=一般。

	平均分	標準差 (S.D.)	N
你對世界各地發生嘅大事有幾關注？	6.19	1.630	522

表 5.5：0-10，0=完全不關心；10=非常關心；5=一般。

	平均分	標準差 (S.D.)	N
你對全球化趨勢有幾關心？	6.14	1.606	522

「世界視野不易量化，難以用考試形式來評核。我就經常問自己『有幾願意去了解 and 接納不同族裔？有幾願意與不同文化背景人士協作解決問題？』這些問題，很大程度能夠反映個人對世界視野的基本意識。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

調查亦參考了聯合國在 2015 年提出的可持續發展目標，以及近年各地一些重要現象，問及受訪者最關注的全球議題。結果顯示，在可以揀選最多三個項目情況下，逾三成半 (37.4%) 表示最關注全球經濟議題，佔該題比率最高；其次依序分別是環境污染 (29.1%)、戰爭／衝突 (23.2%)、氣候變化 (22.0%) 及公共衛生 (21.8%) 等，所佔百分比由兩成二至兩成九不等；只有極少數 (1.0%) 表示沒有所關注的議題【表 5.6】。

表 5.6：你最關注邊啲全球議題？（不讀選項）（最多三項）

N=522

	人次	百分比■
全球經濟	195	37.4%
環境污染	152	29.1%
戰爭／衝突	121	23.2%
氣候變化	115	22.0%
公共衛生	114	21.8%
人權問題	88	16.9%
政治不穩	86	16.5%
能源短缺	73	14.0%
人口老化	70	13.4%
貧富懸殊	63	12.1%
性別平等	56	10.7%
糧食短缺	39	7.5%
恐怖主義	32	6.1%
精神健康	22	4.2%
數碼差距	7	1.3%
負責任消費	2	0.4%
其他	2	0.4%
沒有	5	1.0%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

5.1.3 近八成八受訪青年認為自己是世界公民；受訪青年對於「世界與我零距離」說法的認同程度，平均為 6.05 分，高於調查設定 5 分的一般水平。受訪青年個案重視個人與世界的互動關係。

受訪青年在個人與世界關係理解方面，近八成八（87.7%）受訪青年認為自己是世界公民【表 5.7】；受訪青年對「世界與我零距離」說法的認同程度平均為 6.05 分，高於調查所設定 5 分的一般水平（0 至 10 分計算，愈高分代表愈認同）【表 5.8】。

數據分析進一步顯示，認為自己是世界公民者，他們較傾向認同「世界與我零距離」的說法，所給的認同程度在 6 至 10 分水平範圍內【交叉分析表 1】。

就個人與世界有多少距離的問題，有受訪青年個案表示，資訊科技發達，各地任何社會發生的事情，人們都容易接收有關消息，加上各地在不同層面相互依存，人們也會直接或間接地受到影響。她在一次參與有關糧食短缺議題的交流團中，得知全球有不少社會正面對這危機，若問題惡化，香港社會也將受到某程度的影響；從這例子中，她理解到世界與她零距離的意思。

表 5.7：你有幾同意「我係世界公民」呢句說法？

	人數		百分比	
非常同意	76	} 458	14.6%	} 87.7%
頗同意	382		73.2%	
頗不同意	55	} 64	10.5%	} 12.3%
非常不同意	9		1.7%	
合計	522		100.0%	

表 5.8：0-10，0=非常不同意；10=非常同意；5=一般。（99=不知／難講）

	平均分	標準差 (S.D.)	N
你有幾同意「世界與我零距離」呢句說法？	6.05	1.565	522

交叉分析表 1：你有幾同意「世界與我零距離」呢句說法？0-10，0=非常不同意；10=非常同意；5=一般。
（按受訪者對「我係世界公民」說法的同意程度劃分）

	同意 (非常同意／頗同意)	不同意 (非常不同意／頗不同意)	合計
0 至 4 分	49 10.7%	18 28.1%	67 12.8%
5 分	96 21.0%	19 29.7%	115 22.0%
6 至 10 分	313 68.3%	27 42.2%	340 65.1%
合計	458 100.0%	64 100.0%	522 100.0%

*** p<0.001

「透過互聯網，我可以方便快捷地知道全球正在發生甚麼事情，我掌握國際新聞的渠道並不缺乏。各地社會都在互相依存，雖然我未必需要直接面對這些事情，但或多或少總會受到影響。香港社會很少聽到有食物不足供應的事，但近來我參加了一個有關全球糧食短缺議題的交流團，從中我理解到若這問題惡化，香港社會也將受到影響。」

（個案 17/女/中學生/主要有參加交流團體驗）

受訪青年個案亦有談及個人與世界的關係。有受訪個案表示，除了知識、價值取向和能力外，充分的世界視野應能展現個人與世界的互動關係，人們不再是旁觀者，而是透過審視各地現況，以預視對個人或世

界未來的影響，從而建立觀點、決定或行動，長遠以改善個人和人類社會福祉為依歸。

「世界視野讓自己立足本地，放眼全球，有著世界公民身分看待世界，不會覺得事不關己。例如氣候變化問題和『俄烏戰爭』等，若我們有充分的世界視野，就會明白到這些事與我們息息相關，有責任去了解，甚至協助改善事情。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

「世界視野最深層次是如何運用自己對世界的認識或體會，透過思維或行動來影響自己和社會，帶來好處。」

(個案 15/女/大專學生/主要有參加交流團、海外做義工體驗)

「世界視野是個人如何看待世界事情的態度，會審視和預視各地情況，思考這將如何影響自己，之後作出決定或行動，長遠希望能為個人和人類社會帶來改善。」

(個案 09/男/大專學生/主要有旅行體驗)

5.2 個人的經歷和體會

5.2.1 八成六受訪青年認為個人擁有世界視野是重要之事。綜合受訪青年個案的體驗和體會，這有助增加他們不同發展的可能性、突破自我設限的想法、提升職場競爭力，以及強化身分認同等；長遠亦有助本港社會和諧發展及提升香港國際形象。

在整體 522 名受訪青年中，近一成八（17.8%）認為擁有世界視野對他們而言非常重要，逾六成八（68.2%）表示頗重要；兩者合共達八成六（86.0%）【表 5.9】。

表 5.9：對你而言，擁有「世界視野」有幾重要？

	人數	百分比
非常重要	93	17.8%
頗重要	356	68.2%
不太重要	65	12.5%
完全不重要	8	1.5%
合計	522	100.0%

綜合 18 名接受個案訪問青年的觀點，他們認為個人擁有世界視野的好處或意義，主要有幾方面：包括有助(一)增加不同發展的可能性；

(二) 突破自我設限的想法；(三) 提升職場競爭力；以及(四) 強化身分認同等。從社會層面，長遠亦有助社會和諧發展及提升香港國際形象。以下作出簡述，當中引用部分個案的個人經歷加以說明。

(一) 增加個人不同發展的可能性：擁有世界視野意味個人會相對容易接納新事物，只要願意嘗試，將對自身發展帶來更多可能。

個案 01 提到過去她對文史哲學及音樂等科目感興趣，從未接觸過舞蹈，後來有機會在外地接觸到不同地方的舞蹈藝術，而基於對各地文化抱開放態度，她嘗試學習舞蹈，從始不單對舞蹈產生興趣，更察覺到自己對舞蹈有天份。

個案 02 提到過去她的生活圈子一直在香港。她認知到世界很大，並希望自己的未來可以有不同嘗試。目前，她在一間業務多元的國際公司工作，主要負責公司在亞洲和中東地區的酒店服務，有些時候需要出外工幹，令她有更多機會接觸各地；儘管工作性質跟她在大學時期修讀的主科有分別，隨開拓個人視野，她的個人發展出現更多可能性。

「個人有視野，相對會喜歡發現和接納新事物。從前我沒有接觸過舞蹈，後來在外地有機會接觸舞蹈，我就嘗試，發覺不同地方的舞蹈文化有其特色，尤對 Argentine tango (阿根廷探戈) 產生很大興趣，亦察覺到原來自己在舞蹈方面有一定天份。開拓視野能讓自己的發展有更多可能性。」

(個案 01/女/在職/主要有海外讀書、海外工作體驗)

「我在香港土生土長，學習及社交圈子都在香港，主修語言學系。世界好大，應抓緊機會讓自己有更多新嘗試。目前我在一間國際公司工作，主力負責公司酒店業務方面的推廣，服務地區主要在亞洲和中東。」

(個案 02/女/在職/主要有海外讀書、海外做義工、海外工作體驗)

(二) 突破自我設限的想法：擁有世界視野能擴闊個人眼光和體驗，若個人配以反思，能改變既定想法，包括一些偏見。

個案 03 在受訪期間於香港以外地方的國際組織中做實習。他表示自己來自基層，所住屋邨處於本港貧窮地區之一，完成高中課程前更未曾到過香港以外地方；他坦言，當時並沒有想過自己的將來可以衝破屋邨或該區的範圍。直到高中考畢中學文憑試後，他藉學校和非政府機構的安排，有機會到海外國際組織參與交流活動。他形容該次為期兩個星期的活動，猶如一顆『種籽』，開拓他的視野。他認為，世界視野是一種放眼各地的思維；而他亦於本港完成大學學位後，主動尋找機會到海外升學及到國際組織實習，改變了他自小所形成自我設限的想法。

個案 08 亦藉著開拓視野破除他存有的一些偏見。他表示自己在香港接受教育，惟當中感到社會對學生的英語文法和發音要求高，因此他一直認為自己的英語發音不夠標準，變相令他對說英語缺乏信心。直到有一次他參加海外交流團，發覺不同地方的英語發音也有差異，加上每地有語言特式，讓他明白到毋須介意英語發音標準與否。現在他能隨心自在地以英語溝通。

「我住屋邨，所住地區是本港收入最貧窮的地區之一；18 歲前自己未離開過香港，一直沒有想過自己的未來可以衝出這區。完成高中文憑試後，在一次由學校及非政府機構合辦的比賽中勝出，我獲機會到聯合國參與後續交流活動。該次為期兩星期的經歷，彷彿一顆非常有生命力的『種籽』植根在我腦海，開拓我的視野，推動自己日後到各地發展的想法，包括升學及工作。世界視野幫到自己重新定義自己的未來。」

*（個案 03/男/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗；
受訪時於海外國際組織實習）*

「香港社會對英文水平很『挑剔』；這矯枉過正情況，令青年不敢講英文，自己也是如此，因擔心發音不達標準而被批評。直到有一次參與海外交流團，發覺其他地方的人都有自己社會的口音，英語發音也沒有劃一標準；語言是溝通工具，彼此明白就可以了，不需要因發音問題而自卑。」

（個案 08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗）

（三）提升職場競爭力：隨全球人才競爭日趨激烈，個人具備廣闊眼界和跨文化的能力，有助提升職場競爭力，包括避免自己落後於市場對人才需求的期望，以及增加獲聘機會等。

個案 11 在大學期間，留意到社會正推出融入大灣區發展概念，於是他前往大灣區參與初創項目，坦言當時同輩中有類似想法者較少。他認為，具備拓闊視野的想法，在事業方面能推動自己與世界保持連繫，例如留意各地發展、了解各地對人才的需求、檢視自己的條件等，從而就個人的事業作出規劃，避免自己落後於市場對人才需求的期望。

個案 05 及 03 在他們的求職經驗中，體會到具備視野對增加獲聘機會的優勢。個案 05 表示，面試過程中，他表現到與不同文化人士進行有效溝通和協作能力，加上在全球化下不少公司傾向朝國際市場發展，他相信這些是他最後成功獲聘的主要因素。個案 03 則應徵國際組織的實習崗位。他表示自己在面試過程中，表現到將視野與本土民生結合的能力，並提出一些國際組織可以參考的方案，務實地於地區推動有利改善民生的工作；結果他成功獲聘。

「擴闊世界觀未必能帶來直接得益如金錢，但這對青年的職業發展有好處；若要在職業階梯上進步，就必需具備與世界接軌的能力。讀大學時，適值社會開始推出大灣區發展概念，於是在畢業前後自己在大灣區參與 **startup project**（初創項目），當時在同輩中有類似想法的人較少；保持視野能避免自己落後。」

（個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗）

「求職面試時，我不用特別強調『我有世界視野』。這是一個素質，融入日常生活中，表現到可以與不同文化背景人士協作和有解難能力，加上自己有海外人脈連結，尤其不少公司都因走向國際化而傾向聘請有這些條件的員工；自己曾在海外生活，培養了這些特質。」

（個案 05/男/在職/主要有海外讀書體驗）

「世界視野重視全球在地化的實踐。我曾在本港一些非牟利組織實習，參與改善市民日常遇到問題的工作，累積到一些『貼地』的經驗。在應徵目前這實習崗位時，該組織對我的本土經驗感興趣，認為我能夠以世界觀角度，協助該組織在全球地區中推動務實工作，以解決具體在地問題；最後我獲聘用。青年需要有世界和在地經驗，成為 **supersmarter**，在職場上會有優勢。個人也要不斷增加裝備，現在我在海外一邊在做實習，一邊進修法文。」

（個案 03/男/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗；
受訪時於海外國際組織實習）

(四) 強化身分認同，對本地社會的優點加以肯定：世界視野需要了解各地文化，重要前提包括對自己國家歷史和文化有認識，才能進行有基礎的交流。此外，當處於其他地方時，會容易將當中的體驗與本土比較，不論是正面或負面的比較，這些也是對身分認同的反思。

個案 02 曾在海外參與義工服務、進修和工作，透過在當地生活，她體會到香港社會有其優點，例如公共服務及營商環境有效率、交通設施方便等；這些反思，增加她對自己作為香港人的身分認同。

個案 11 曾在內地生活，有次因需要而使用當地的醫療服務。他明白到不同地方的醫療系統水平有參差，但更重要的是，他體會到本港的醫療服務優點不少。他相信，這些體會會令每位關心香港社會的青年帶來反思，一方面就當中的不足想方法加以改善，另一方面對社會的優點加以肯定。

個案 16 曾到南美洲作深度旅遊和文化體驗，這些地方的發展相對不算發達，反思到自己能夠在香港社會生活是幸福的事情，亦因此特別珍惜香港社會得不來易的發展成果。

「世界視野令自己有動力先認識自己文化的根、認識自己的國家，這樣才有基礎去認識另一個文化圈，自己才有能力跟不同文化背景的人士交流。」

(個案 01/女/在職/主要有海外讀書、海外工作體驗)

「世界視野需要認識自己國家的歷史及文化，這樣到外地時才能用自己國家的文化與別人交流；近月我參加了一個海外交流團，亦感受到自己的身分認同感增加。」

(個案 17/女/中學生/主要有參加交流團體驗)

「到不同地方體驗，自然有比較，想到香港的優點，如公共服務和營商環境效率、交通便利等，自己對香港人的身分認同更強。」

(個案 02/女/在職/主要有海外讀書、海外做義工、海外工作體驗)

「在其他地方體驗時，會與香港社會情況比較，例如醫療體系，就會發覺香港的優點，說不定會更珍惜香港。自己就嘗試過用內地醫療服務，體會到香港這方面水平好好。無論香港青年人看到其他地區的好或不好一面，也能讓他們反思香港的現況，有哪些地方值得保留，哪些地方需要改善。」

(個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗)

「南美洲等地方沒有那麼發達，體會到當地居民的需要，更重要的是，反思到自己能夠在香港生活是非常幸福和幸運，會特別珍惜香港能夠發展至今的成果。」

(個案 16/男/在職/主要有海外讀書、海內外深度旅行體驗)

從香港社會層面，有受訪青年個案認為，本港社會由不同群體組成，加上香港作為國際城市，若青年掌握世界觀、懂得尊重和欣賞不同文化、對身分有認同，乃至以行動關懷他人和回饋社會等，長遠對香港社會和諧發展有裨益。

此外，年輕一代到各地不同地方的機會愈來愈多，若本港青年具備視野，當置身世界不同角落與別人交流時，他們成為當地人士認識香港最直接的途徑，長遠有利提升香港社會的國際形象。

「如青年有視野，掌握世界大局、有身分認同、尊重不同群體、回饋社會等，變相這社會亦會較穩定，有利政府維繫管治；建立世界視野並不是一件純粹關於數字金錢功利計算的事情。」

(個案 12/男/在職/主要有海外實習、參加交流團、海內外深度旅行體驗)

「說好香港故事要靠新一代青年，因為海外人士直接接觸到香港的，是透過這班出去的香港年輕一代；在各地不同角落的香港青年，就是香港『形象大使』。讓青年接觸世界，提升視野，日後能帶給香港很不一樣的景象；長遠有利提升香港的國際形象。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

5.2.2 社交媒體、網站及電視／電台等為受訪青年日常掌握世界資訊的主要途徑。

調查顯示，受訪青年日常透過多種途徑掌握世界資訊，當中以社交媒體（65.3%）、網站（52.3%）及電視／電台（34.3%）所佔的比率最明顯，分別佔逾六成半、五成二及三成四；表示透過與朋輩交流（24.7%）或報章／雜誌（21.5%）途徑者，亦各佔逾兩成【表 5.10】。

表 5.10：你平時主要透過邊啲途徑掌握世界資訊？（不讀選項）（最多三項）

	人次	百分比■
社交媒體	341	65.3%
網站	273	52.3%
電視／電台節目	179	34.3%
朋輩交流	129	24.7%
報章／雜誌	112	21.5%
課堂／書本	68	13.0%
電影	50	9.6%
講座／展覽	24	4.6%
沒有	4	0.8%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

5.2.3 大部分受訪青年表示未曾於香港以外地方參加遊學團、交流團實習、工作、或做義工；而在餘下表示曾參與的受訪青年中，不少認為此等體驗對提升他們的世界視野非常有幫助。有曾參與過遊學團／交流團的受訪青年個案表示，他們在跨文化認識方面有增加，此類活動亦有助他們結識志同道合的夥伴。

調查顯示，兩成七（27.2%）受訪青年表示曾於香港以外地方參加遊學團／交流團，佔整體的 142 人【表 5.11】；當中，約四成（39.4%）認為這些體驗對提升他們的世界視野非常有幫助，五成六（56.3%）認為頗有幫助【表 5.12】。然而，大部分（72.8%）受訪青年表示沒有到過香港以外地方參加遊學團／交流團。

此外，近一成半（14.8%）表示曾於香港以外的公司機構或國際組織進行實習／工作／做義工，佔整體的 77 人【表 5.13】；當中，近三成四（33.8%）認為這些體驗對提升他們的世界視野非常有幫助，六成（59.7%）認為頗有幫助【表 5.14】。然而，同樣有大部分（85.2%）受訪青年表示沒有這方面的體驗。

表 5.11：咁你曾否到過香港以外嘅地方參加遊學團／交流團？

	人數	百分比
有	142	27.2%
冇	380	72.8%
合計	522	100.0%

表 5.12：（有）咁對提升你嘅世界視野幫助有幾多？

	人數	百分比
非常有幫助	56	39.4%
頗有幫助	80	56.3%
頗沒有幫助	4	2.8%
完全沒有幫助	2	1.4%
合計	142	100.0%

表 5.13：請問你曾否到過香港以外嘅公司機構或國際組織實習／工作／做義工？

	人數	百分比
有	77	14.8%
冇	445	85.2%
合計	522	100.0%

表 5.14：（有）咁對提升你嘅世界視野幫助有幾多？

	人數	百分比
非常有幫助	26	33.8%
頗有幫助	46	59.7%
頗沒有幫助	5	6.5%
合計	77	100.0%

受訪青年個案方面，個案 11，17 及 18 曾分別透過坊間組織或學校的安排，到香港以外的地方交流。他們認為有關活動有助拓闊視野，主要由於（一）他們在事前有參與相關資料搜集工作，並在參與過程中以換位思考形式扮演不同國家的人士，從而考量該國家在相關議題上的需要和想法，豐富了他們跨文化的知識；（二）藉著這些活動，結識了一群對探索世界有興趣的志同道合，彼此成為這方面互相激勵的夥伴。

「曾參加交流團，議題是有關全球糧食短缺，事前需要自己搵相關資料，活動結束後亦要提交報告，豐富了自己的知識層面。」
（個案 17/女/中學生/主要有參加交流團體驗）

「曾參加學校安排的交流團，我扮演某一國的代表(巴基斯坦)，於是我搵了一些有關該國歷史和文化的資料，從而思考該國在某個全球議題上的想法，並换位思考其他國家有可能提出的不同觀點。這體驗增加自己跨文化認知的能力。」

(個案 18/男/中學生/主要有參加交流團體驗)

「世界好大，一個人行，有孤單感。在拓闊視野過程中，有同路人一齊行是非常重要的。自己原本的社交圈子內較少人在這方面感興趣，於是我主動參加由坊間組織舉辦交流團，當中結識了一群志同道合的夥伴；大家常保持聯繫，互相交流經歷，互相鼓勵。」

(個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗)

個案 13 和 14 的體驗則不同。她們均在中學時期曾參與由學校安排的海外義工服務或交流團，惟事前準備不足，加上她們對有關概念認識不多，坦言對這類活動如何提升其視野，感到難下結論。個案 13 更表示，該次活動是她首次走出去看世界，但因缺乏準備，整個活動她最大的感受是擔憂和戰兢。個案 14 亦表示，回想起來，若學校在舉行有關活動前，能讓她有較多的準備或參與籌備，相信對她會有較多的啟發。

「以前較少接觸其他地方，直到中學時有一次因課程安排而必需參與海外義工服務。該次是第一次思考有關概念，但當時沒有足夠準備，忽然間要走出去接觸世界，難免感到『驚青』，亦擔心不懂得與其他文化人士溝通。這活動最深刻的印象就是『驚』；如我有較多的準備，相信這次海外義工服務不致如此感到迷惘。」

(個案 13/女/大專學生/主要有參加交流團體驗；
受訪時於海外讀書)

「中學時曾到意大利參加為期兩星期的交流團，惟當時自己較少接觸這概念，學校當時也少講，對該次活動如何與世界視野聯繫起來，印象不多。回想起來，若學校能於交流團前能讓學生有較多的準備，包括參與籌備，相信學生會有更多啟發。」

(個案 14/女/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗)

5.2.4 受訪青年自評個人世界視野的足夠程度平均為 5.46 分，剛略高於調查所設定 5 分的一般水平。大部分受訪青年個案認為自己的世界視野不足夠，主要原因是認為這方面需持續學習、他們對世界的認知容易流於表面，以及他們的人生閱歷尚淺等。

調查顯示，以 0 至 10 分計算，愈高分代表愈足夠，雖然有過半數受訪青年自評個人世界視野的足夠程度處於 6 至 10 分範圍，但整體平均分只有 5.46 分，剛略高於調查所設定 5 分的一般水平【表 5.15】。

數據分析進一步顯示，年齡組別屬於 15 至 19 歲、在學、中學教育程度，或個人收入愈低的受訪青年，他們在這方面的自評分數傾向給 0 至 4 分範疇，即處於不足夠水平【交叉分析表 2 至 5】。

表 5.15：整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？0-10，0=非常不足夠；10=非常足夠；5=一般。

	人數	百分比
0 至 4 分	142	27.2%
5 分	112	21.5%
6 至 10 分	268	51.3%
合計	522	100.0%
平均分： 5.46 分		
標準差 (S.D.)： 1.746		

交叉分析表 2：整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？（按年齡組別劃分）

	年齡組別 (歲)				合計
	15-19	20-24	25-29	30-34	
0 至 4 分	38 40.9%	26 23.0%	34 22.8%	44 26.3%	142 27.2%
5 分	23 24.7%	25 22.1%	36 24.2%	28 16.8%	112 21.5%
6 至 10 分	32 34.4%	62 54.9%	79 53.0%	95 56.9%	268 51.3%
合計	93 100.0%	113 100.0%	149 100.0%	167 100.0%	522 100.0%

** p<0.01

交叉分析表 3：整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？
(按職業劃分)

	職業		合計
	在職	在學	
0 至 4 分	76 21.7%	50 35.7%	126 25.7%
5 分	71 20.2%	37 26.4%	108 22.0%
6 至 10 分	204 58.1%	53 37.9%	257 52.3%
合計	351 100.0%	140 100.0%	491 100.0%

*** p<0.001

交叉分析表 4：整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？
(按教育程度劃分)

	教育程度			合計
	初中至高中	專上非學位	大學學位或以上	
0 至 4 分	95 37.5%	22 17.2%	25 17.7%	142 27.2%
5 分	54 21.3%	33 25.8%	25 17.7%	112 21.5%
6 至 10 分	104 41.1%	73 57.0%	91 64.5%	268 51.3%
合計	253 100.0%	128 100.0%	141 100.0%	522 100.0%

*** p<0.001

交叉分析表 5：整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？
(按個人每月收入劃分)

	個人每月收入			合計
	\$0 至 9,999	\$10,000 至 19,999	\$20,000 或以上	
0 至 4 分	65 38.9%	34 24.8%	40 19.6%	139 27.4%
5 分	40 24.0%	32 23.4%	37 18.1%	109 21.5%
6 至 10 分	62 37.1%	71 51.8%	127 62.3%	260 51.2%
合計	167 100.0%	137 100.0%	204 100.0%	508 100.0%

*** p<0.001

綜合受訪青年個案的體驗，他們認為自己的視野不足夠，主要原因有以下幾方面：

世界視野課題需持續學習：各地依互相存，箇中關係亦複雜多變；隨世界事物每天在變化，在這方面視野的掌握沒有足夠的一天，需要持續學習。

對世界的認知容易流於表面：青年普遍透過科技得知各地最新發展，惟網絡資訊多屬轉載，有關網絡資訊欠缺客觀性或全面性的批評亦時有所聞，在缺乏親身了解情況下，他們對世界的認知容易流於表面。

青年的人生閱歷尚淺：開拓視野非紙上談兵，而是需要體驗，青年處於人生成長階段，閱歷尚淺，在這方面仍有很大增進空間。

「世界版圖很廣闊，各地社會互相依存和競爭，箇中關係亦複雜多變，各地事物一環扣一環，人們對世界視野的掌握沒有足夠的一天，需持續學習。」

（個案 08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗）

「自己對韓國文化尤其感興趣，會從網絡和社交媒體了解當地新聞，但網上資訊多屬二手，亦留意到有假資訊和資料存有主觀性的問題。雖然會做 **fact check**（事實核對），但頗花時間。自己缺乏與韓國人有深度交流的機會；此等情況，容易令我對世界的認知流於表面。」

（個案 06/女/中學生/主要有參加交流團體驗）

「我所接觸的各地資訊只是很表面，即使搵到相關資料，也只停留在知識上，始終沒有第一身了解；這是令我認為自己世界視野不足的原因。我希望可以到其他地方作深度體驗。」

（個案 17/女/中學生/主要有參加交流團體驗）

「年輕人經歷不算多，畢竟目前自己才二十多歲，閱歷很淺。世界好大，沒有學習完滿的一天，對世界的認識也非靠口講；青年對探索世界要抱有 **stay hungry**（渴求）的心態，不斷體驗。」

（個案 15/女/大專學生/主要有參加交流團、海外做義工體驗）

5.2.5 受訪青年在培養世界視野過程中遇上當相障礙，主要包括缺乏資源前往其他地方作體驗、缺乏接觸不同文化的機會，以及受到語言限制。其他亦包括缺乏應用／實踐的機會，以及缺乏對探索世界的好奇和興趣等；各佔相當比率。

調查亦參考海外資料及本港情況，綜合一些選項，邀請受訪者在當中揀選最多三項，以了解他們在培養世界視野過程中主要的障礙。

結果顯示，四成三（43.1%）受訪青年表示最大的障礙在於缺乏資源讓他們到其他地方體驗；比率佔該題最多【表 5.16】。分別有三成多表示最大障礙來自缺乏接觸不同文化的機會（31.2%），或語言限制（30.1%），位列第二及第三位。其他亦包括缺乏應用／實踐機會（25.1%）、缺乏對探索世界的好奇／興趣（24.3%）、缺乏相關學習／培育機會（21.1%），以及資訊來源限制（20.5%）等，各佔兩成多。

有受訪個案表示，數年前他曾參與一個為期六個星期的內地交流團，雖然團費已包住宿，但膳食、走訪和參觀等活動的開支，需由參加者自費；在該次交流團中，他的自費開支約為 3 至 4 千元人民幣。他認為，對一般在學或剛踏入職場的青年而言，這數額不容易負擔。

表 5.16：你係培養世界視野過程中，最大嘅障礙係乜？（讀選項）（最多三項）

N=522

	人次	百分比■
缺乏資源到其他地方體驗	225	43.1%
缺乏接觸不同文化嘅機會	163	31.2%
語言限制	157	30.1%
缺乏應用／實踐機會	131	25.1%
缺乏對探索世界嘅好奇／興趣	127	24.3%
缺乏相關學習／培育機會	110	21.1%
資訊來源限制	107	20.5%
個人偏見／執著	96	18.4%
其他	1	0.2%
沒有	8	1.5%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

「曾參與一個到內地的交流團，行程約六個星期。雖然團費已包住宿，但膳食、走訪和參觀等活動的開支，需由參加者自費；在該次交流團中，自費開支約為 3 至 4 千元人民幣。對一般學生，或剛踏入職場的青年而言，這不是容易負擔的開支。」

（個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗）

5.2.6 綜合受訪青年個案開拓視野的經歷，有跡可循，主要可分為三個互相影響的階段，包括啟發萌芽、體驗累積，以及行動實踐；當中亦窺見一些重要推力和挑戰。

開拓視野的經歷

啟發萌芽

世界視野的萌芽，在於對世界有好奇心：個案 04 探索世界的興趣萌芽於大學時期。他提到，大學同學來自各地，在相處過程中留意到不同文化背景者，他們在飲食習慣，以及就一些課題的討論等，有著不同的表現或想法，觸起他對認識不同地方的好奇心；這好奇心令他日後對遇到新認識不同文化的人士，都有一種願意了解他們的動力。

個案 15 提到因著家庭經濟環境較理想，讓她在中學時有機會到歐洲參與交流計劃，並在當地參加義工服務。她坦言當中最大的體會，是明白到即使不是每人都可以有機會到外地體驗，但每人都可以對世界有好奇心，這好奇心亦成為她當時願意參加有關計劃和服務的最大動力。

「中學時很少接觸不同社群，覺得世界很單一。入大學後，同學來自各地，大家的飲食習慣和文化很不同，例如有一次課題有關公共事務和道德倫理，他們會講到他們國家或城市的案例和狀況，例如有位來自加拿大的同學談到他的城市如何面對能源加價的問題，讓我明白到原來要改善公共問題，議會不是唯一的渠道。我覺得他們的世界很有趣。那時，我開始認真地想，究竟我們的世界是怎樣的呢？探索世界的好奇心，令自己日後願意去接觸不同新社群，希望在他們的故事中了解這個世界不同面向。」

（個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗）

「明白到不是每人都可以有機會去外地體驗，但我深信有一件事是人人可以做到的，就是對世界存有好奇心；抱著這好奇心，所參與的外地交流才有意義，這也是自己當時（中學時期）到歐洲參加交流團和在當地參與義工服務的推動力。」

（個案 15/女/大專學生/主要有參加交流團、海外做義工體驗）

累積體驗

個案 04 善用本港作為國際城市的優勢，近年參與本地社區多元文化活動，包括觀看由少數族裔人士參演的話劇，以及參與由他們主辦的工作坊等，讓他接觸到南亞裔、馬來西亞及韓國等不同文化背景人士。個案 08 透過到歐洲、北歐及亞洲等地方進行深度遊歷，開拓和累積他的視野；他亦提到曾在美資公司工作，同事來自各地，他善用機會，主動與同事交流，進一步豐富他的視野。個案 02 主動走出生活舒適圈，善用讀書期間及目前工作的機會，先後到斯里蘭卡、美國、法國和多哈參與義工服務、進修和工幹。

「香港是國際城市，有不同族裔的社群，區內有一些活動，例如舞台劇、非洲鼓學習、文化節日等，很強調由少數族裔主辦；這些是很方便和直接認識不同文化人士的機會。近年我也參加了一間機構的活動，推廣演說技巧，參與者來自各地，例如印度、加拿大、韓國、馬來西亞等。接觸多元文化的機會就在自己身邊，關鍵在於個人是否願意接觸他們。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

「個人喜歡深度旅遊來認識世界，曾踏足歐洲、北歐、亞洲，正計劃去美洲及非洲等。曾經在美資公司工作，同事來自各地，我也善用機會跟他們多些交流，這有助我開拓世界觀。」

(個案 08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗)

「建立世界視野要多走出去接觸世界。讀大學時曾到美國做交換生、到斯里蘭卡做義工，並善用暑假到法國學習法文。投身職場後，亦把握公司派我到多哈工幹的機會。這些經歷，讓我可以深入認識一個國家或地方的文化。」

(個案 02/女/在職/主要有海外讀書、海外做義工、海外工作體驗)

綜合受訪青年個案的經歷，也遇到一些障礙，例如語言局限和資源不足；幸而也能處理。

個案 04 及 11 均提到語言局限問題。個案 04 表示，他有一次前往德國一些小鎮旅遊，出發前向朋友請教，讓他學懂一些有助於與當地人作基本溝通的德文，暫時應付得到。個案 11 表示，他本來不懂得說普通話，惟這無阻他到內地體驗的決心，他藉著在內地生活接觸當地人的機會，從對方身上學習普通話；目前，他在這方面能應付自如。

「我不懂德文，出發前朋友教懂我一些簡單的當地用語，例如『多謝』、『早晨』、『你好』等，暫時應付得到；這些是人際間最基本的禮貌。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

「開拓視野不用擔心語言問題。本來自己不懂普通話，但仍無阻自己接觸內地，我藉著與當地人交流的機會，從對方身上學習普通話。只要願意，青年就會搵方法學懂當地的溝通語言，我的普通話能力是如此學習回來。」

(個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗)

個案 10 及 12 談及到他們在資源不足情況下到外地體驗的經歷。個案 10 認為，世界視野的眼球不一定只放於西方發達社會，他曾到一些發展中的地方體驗，既可減輕開支，又可拓闊個人的世界視野版圖。個案 12 亦認為，不一定要到高消費的地方體驗才算有視野，反而，他經常以背包行形式，到一些生活水平相對貧乏的地方體驗，從食物、交通和居住等，貼近當地基層，消費很相宜；他亦主動跟基層居民閒談。他發覺這樣的安排，在文化體驗和了解世界方面有更豐富的得著。

「自己本身都不是很多資源。人們向來習慣將眼球放在西方發達社會，亦慣性地認為社經地位很高的人才世界視野，但我不認為是這樣，因為發展中的社會也屬世界範圍內，我也會到這些地方體驗，所花費用不需很多。」

(個案 10/男/在職/主要有海外實習、海外工作、海外做義工、海內外深度旅行體驗)

「自己喜歡以 *backpacker* (背包行者) 形式認識世界，*travel local, eat local, visit local* (體驗當地、吃當地最平民化的食物、接觸當地最基層的一群)，例如我試過在一些生活質素很貧乏的地方，主動跟最基層的市民閒談，花費不需太多也能認識世界。」

(個案 12/男/在職/主要有海外實習、參加交流團、海內外深度旅行體驗)

回應實踐

有受訪青年個案在思維上或以行動回應，冀透過他們對世界視野的領會，在個人或社會層面發揮影響力。

想法方面，個案 11 目前的工作與社區服務有關。他認為，若青年能參與更多全球治理工作，是一件有意義的事情，惟有感目前個人的情況跟參與全球治理有很大距離，亦不清楚有關方面的發展路徑；現階段他希望先集中發展個人事業。個案 14 曾到海外進修，觀察到當地居民實踐公民意識方面不錯，例如居民會在街道上預先放置膠袋免費給予寵物主人使用，而有需要者只會按所需取用，不會浪費。這令她當時產生一個想法，希望回港後也能身體力行，在社區推動資源共享文化。

行動方面，個案 07 關注全球氣候變化問題，於是她在日常中作出回應，從一些基本事情上入手，例如縮短洗澡時間以節省用水，以及把不必要的電源關上等。個案 12 從事創科行業，他相信自己在世界視野方面累積了一些體驗，於是他與來自不同範疇的外地專家協作，研發有助減輕痛症的醫療器材；他視之為世界視野、在地行動、回饋社會的綜合表現。此外，近年他亦申請參與青年委員自薦計劃，表示希望能夠善用個人較廣闊的思維，於推動香港青年未來發展方面，注入新角度。

「各地對全球治理人才有需求，自己若能參與更多全球治理事務固然是好，但目前距離這水平仍有很大段路，亦未想到該如何發展，若將來有更多相關資料，才再考慮，目前先集中事業發展。」

（個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗）

「在海外讀書時，觀察到社區居民有良好的公民意識，例如會將膠袋放置在街道上免費給予寵物主人使用，以喚醒及共同保持社區衛生，而大家都只會取用所需的膠袋，不會浪費，當時令我產生一個念頭，回港後希望在社區也推動這文化。」

（個案 14/女/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗）

「中學讀通識科，內容提到一些各地共同面對的問題，例如環境保護等，於是自己會思考多一步，就是該如何 **take action to respond**（採取行動作出回應）。這不是難事，例如洗澡會洗快些、出門前熄燈等，自己也做得到。」

（個案 07/女/大專學生/主要有參加交流團體驗；
受訪時於海外讀書）

「近年我與不同地方的專家交流和合作，成功研發有助於改善身體病症的器材，這是世界視野、在地行動、回饋社會的綜合表現。最近申請青年委員自薦計劃，希望善用自己較廣闊的思維，於推動香港青年未來發展方面，注入新角度。」

（個案 12/男/在職/主要有海外實習、參加交流團、
海內外深度旅行體驗）

開拓視野的主要推力和挑戰

推力

從受訪青年個案的體驗所見，在海外有朋輩人脈連結，以及容許自己在繁忙的生活中騰出時間空間來感受生活，是青年有關方面其中兩個重要鞏固劑。

有受訪青年個案表示，他們在海外有朋輩人脈連繫，透過保持聯繫，一方面幫助他們容易以第一身角度掌握不同地方的最新情況，補充他們在建立世界視野上能親身了解相關狀況的需要，另一方面讓他們有機會就不同地方現象進行較深入的討論，補充平時朋輩間較少就有關方面交流的不足。

有受訪青年個案補充表示，他在一次海外交流團中認識一位來自烏克蘭的朋友，該個案因此尤其關注近年的「俄烏戰爭」，而藉著這朋友的親身經歷與分享，他對有關戰況更有全面的了解，並產生一種戰爭跟自己很近的感受，有別於平日單向地閱讀新聞。另有受訪青年個案表示，雖然青年也習慣在社交媒體上邀請別人成為朋友，當中有不同文化背景或來自各地，但認為接觸傾向流於表面。

「在一次交流團中我認識了一位來自烏克蘭的朋友，『俄烏戰爭』爆發後，對方以第一身角度讓我了解當地的情況，透過他的親身分享，我對情況了解更全面，亦產生一種戰爭跟我很近的感覺；感受會較單向閱讀新聞為多。」

(個案 08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗)

「有次在海外義工服務中我認識了一位東歐朋友，大家保持聯繫，互相提供當地較真實的資訊，亦會有較深入的分享和交流，有別於社交媒體中的『加好友』。」

(個案 15/女/大專學生/主要有參加交流團、海外做義工體驗)

騰出時間空間感受生活方面，有受訪青年個案曾在海外生活，表示日常生活很多瑣碎事情需要親力親為，例如家居維修、換輪胎和入汽油，以及清理積雪等，這些工作雖然費時，但過程中令他思考到一些連帶問題，例如各地社會處理有關問題的方法，以及背後所涉獵不同地方的利益關係等。他認為，建立視野是一件需要花上時間去經驗的事情，惟現今社會生活節奏急速，人們容易忽略安排時間來體驗或思考自身所置世界的狀況。

「在海外生活雖然有很多瑣碎又花時間事情需要處理，例如學駕駛、換輪胎、入油、裝修、清潔、鏟雪等，但只要細心想想，這些瑣事背後所衍生的問題，其實與世界視野有關的。人們應該在忙碌的生活中安排時間去感受生活和思考自己所置身世界的狀況，或許會對青年重新發掘世界有趣事物有幫助。」

(個案 16/男/在職/主要有海外讀書、海內外深度旅行體驗)

挑戰

本港青年主要面對三方面挑戰。

兩文三語未必足夠應付現今青年建立世界視野的需要：有受訪青年個案表示，作為香港土生土長的年輕一代，他們一直接受兩文三語教育，在這方面有相當掌握。惟從他們的觀察和體驗中，近年不少地方的人口急速增長，這些地方有他們本土語言，而一些新興地方如中東等地，他們的語言很獨特，加上各地使用其他語言例如法文和西班牙文等的情況也普遍；他們認為，香港年輕一代在兩文三語之外，需要學習一至兩種世界語言。

「自己在香港接受教育，熟習兩文三語，去到海外一些小鎮旅行，會預先學定一些當地基本會話，暫時應付到。然而，自己也反思到，雖然英文是世界語言之一，但很多地方的英文使用程度並非想像中普遍。有一次去東歐旅行，基本上沒人會用英文跟我溝通，我去到找換店或咖啡店，要配以身體語言，服務員才看似明白我的需要。不少新興國家或地方，例如中東等，有他們的語言。長遠而言，香港年輕一代在兩文三語以外，需要學習多一至兩種世界語言，這方面亦需要教育課程的配合。」

(個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗)

「各地以中文和英文為主的地方有不少，兩文三語有其存在價值。不過，近十至二十年間，不少地方的人口急速膨脹，例如印度，而各地使用法文和西班牙文的人口也愈來愈多，自己在兩文三語之外，花上一定時間學習西班牙文、法文和一些東南亞語言。年輕一代若要放眼世界，具備兩文三語能力未必足夠應對。」

(個案 10/男/在職/主要有海外實習、海外工作、海外做義工、海內外深度旅行體驗)

到了大學階段才對世界視野概念有較具體的認識或接觸，起步較遲：有受訪大專學生個案提到，在一次導修堂中，有同學嘗試表達對世界視野的意見，惟大部分同學對有關議題不認識，在不肯定情況下，大家不敢多談，只能彼此投以奇怪眼光，氣氛尷尬。他亦提到自己一直在本港接受教育，所體會到的，是側重學生的成績分數，自己當時也因此而較少主動參與有助擴闊視野的活動；直到他入讀大學後，對這概念才開始認識，惟四年的大學課程緊湊，轉眼畢業在即，擔心投入職場後自己沒有時間在這方面作更深入的體驗。他認為，香港青年在學習或接觸世界視野方面，起步較遲。

「中學時，大家都想著如何拿取高分，自己都是如此。以前生活圈子較細，沒參加什麼組織，大學才開始參加。有次導修堂有同學討論世界視野，但大家的參與度很低，因為大部分同學對有關課題欠缺基礎，在不肯定自己所講的是否正確情況下，大家都不敢表達意見，氣氛很尷尬，反映我們對這課題的認識起步較遲。轉眼明年我將畢業，預計投身職場後，我更加無時間或機會在這方面作深入認識。」

(個案 09/男/大專學生/主要有旅行體驗)

未必獲家人的認同：有個案表示，她希望到海外一些較冷門的地方做義工，但父母對有關地方的安全有顧慮，希望她不要前往該地；她需要花上一些心力來向父母解說，包括搜集當地資料等給父母參考，以得到他們的支持。另有個案亦表示，他希望前往海外升學，惟家人考慮到他有興趣修讀的科目在香港市場屬較冷門，擔心將來的出路，希望他多作考慮才決定；由於他對該科目深感興趣，才能在堅定決心下修讀。

「在建立世界視野的過程尚算順利，較大的障礙是要說服父母，讓他們明白自己對認識世界的需要理想。例如自己想去土耳其義遊增加體驗。這地方不算熱門，父母擔心我的安全問題，不太想我前往。於是我主動搵一些資料，與他們一起看視頻短片等，當中亦要有一些 *negotiate*（妥協），才能成事。」

（個案 15/女/大專學生/主要有參加交流團、海外做義工體驗）

「我有興趣的科目在海外有專門的選修科，家人擔心該科的出路，亦擔心我浪費時間。面對這些壓力，試問青年如何堅定去追尋他們想了解的世界呢？當時自己堅定決心，才能完成夢想。」

（個案 16/男/在職/主要有海外讀書、海內外深度旅行體驗）

5.3 對本港社會有關概況的觀感評價

香港青年

5.3.1 逾七成受訪青年認為香港青年具備世界視野，逾兩成八則不認為。綜合受訪青年個案的觀感，香港青年對了解國際時事較被動、朋輩間討論氛圍不強，以及對到外地發展的動力不夠。

調查亦邀請受訪青年就整體香港青年有關方面的表現作出評價。結果顯示，逾七成（71.5%）受訪青年同意香港青年具備世界視野的說法；逾兩成八（28.5%）則不同意【表 5.17】。

數據分析進一步顯示，年齡組別愈大，或在職的受訪青年，他們較傾向認為香港青年具備世界視野【交叉分析表 6 至 7】。

表 5.17：請問你有幾同意「香港青年具備世界視野」呢句說法？

	人數	百分比
非常同意	38	7.3%
頗同意	335	64.2%
頗不同意	130	24.9%
非常不同意	19	3.6%
合計	522	100.0%

交叉分析表 6：請問你有幾同意「香港青年具備世界視野」呢句說法？
(按年齡組別劃分)

	年齡組別 (歲)				合計
	15-19	20-24	25-29	30-34	
同意 (非常同意/ 頗同意)	56 60.2%	79 69.9%	112 75.2%	126 75.4%	373 71.5%
不同意 (非常不同意/ 頗不同意)	37 39.8%	34 30.1%	37 24.8%	41 24.6%	149 28.5%
合計	93 100.0%	113 100.0%	149 100.0%	167 100.0%	522 100.0%

* p<0.05

交叉分析表 7：請問你有幾同意「香港青年具備世界視野」呢句說法？
(按職業劃分)

	職業		合計
	在職	在學	
同意 (非常同意/ 頗同意)	262 74.6%	90 64.3%	352 71.7%
不同意 (非常不同意/ 頗不同意)	89 25.4%	50 35.7%	139 28.3%
合計	351 100.0%	140 100.0%	491 100.0%

* p<0.05

受訪青年個案也就他們所接觸朋輩的情況，談及對香港青年有關方面的觀感，主要包括認為香港青年對了解國際時事較被動、朋輩之間就有關課題的討論氛圍不強，以及對探索到外地發展的動力不夠。

香港社會資訊科技發達，年輕一代容易透過社交媒體取得國際新聞和各地最新文化潮流資訊。儘管如此，香港青年通常依賴推送新聞，不習慣主動閱讀國際消息，亦較少主動深入了解國際大事。

此外，香港青年就有關課題作出討論的氛圍不強，其中原因，是他們以應付考試為目標，沒有空餘時間談論其他事情；朋輩間的話題，除考試外，主要圍繞旅行、外地升學、工作假期等，極其量談談環保。

香港社會較現實，傾向以回報或成就等來衡量一個人成功與否，機會成本計算亦高，令青年擔心離開後回來發展需重新開始，尤其擔心事業建立落後於同輩，變相窒礙青年對到外地發展的動力。

「香港青年對各地文化潮流較感興趣，會主動了解。雖然也會看國際新聞，但很多時所接收的是推送式資訊，或朋友分享出來的『帖文』。香港青年並非沒有視野，只能夠說他們對世界的了解較被動。」

（個案 06/女/中學生/主要有參加交流團體驗）

「自己經常留意國際新聞；我在院校工作，近年發覺學生不太關心世界時事，他們較少主動看新聞，對世界大事的關注也不多。」

（個案 08/男/在職/主要有參加交流團、海內外深度旅行體驗）

「大部分人都認為學生應以考好中學文憑試為重，其他事情可稍後才做也不遲，我也只好將這事（如何將自己與社會和世界連接）先放在一邊。」

（個案 17/女/中學生/主要有參加交流團體驗）

「同輩間較少談及國際新聞或與世界視野相關事情，大多只談旅行、外地升學或是工作假期，大家只是覺得這些是到外地『見下世面／見識下』，不是世界視野。」

（個案 14/女/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗）

「我與朋輩也在香港土生土長，沒有甚麼走出去接觸世界，加上疫情持續 3 年，我們這輩青年更感自己的視野落後。此外，同輩以考試為重，有時間都寧願用作溫書，少主動談世界視野。」

（個案 18/男/中學生/主要有參加交流團體驗）

「香港雖然被視為國際城市，但不少青年傾向留在本地，眼界較狹窄。海外不少青年在入讀大學前或大學畢業後，都會給自己安排背包行，到其他地方作深度體驗，香港青年較少作這安排。」

（個案 12/男/在職/主要有海外實習、參加交流團、海內外深度旅行體驗）

「香港社會較以功利計算，向來以見得到的回報和成就等來量度一個人成功與否，父母輩亦往往灌輸子女向專業發展，而即使子女在海外讀完書，也會鼓勵他們回港發展。香港青年 **take risk**（冒險）精神不夠，因為 **opportunity cost**（機會成本）好高，變相大部分青年寧願選擇留在香港發展，不敢貿然到外地發展，即使時間不長，也有顧慮。」

（個案 03/男/在職/主要有海外讀書、參加交流團體驗；
受訪時於海外國際組織實習）

「香港青年熱衷旅遊，但較少人會主動 **explore overseas opportunities**（發掘在海外發展的機會），很大原因是機會成本高，尤其當青年已有一份穩定的工作及收入，不容易拋低原來的事業。相反，外地年青人都習慣發掘在海外發展的機會。」

（個案 02/女/在職/主要有海外讀書、海外做義工、
海外工作體驗）

香港社會

5.3.2 有受訪青年個案認為，香港社會讓市民深入認識各地文化的氛圍不足。

有受訪青年個案認為，香港社會雖然住有不同組群和文化的人士，但感覺到整體凝聚市民深入認識各地文化的氛圍不足。他們認為，香港青年應把握機會走出去看看世界，一方面擴闊視野和機遇，另一方面增強個人裝備，有需要時，可用自己的專長回饋社會。

另有受訪青年個案補充，基於對香港社會有歸屬感，她於外地完成學業後回港發展，儘管明白到個人所能發揮的影響力微小，冀能夠學以致用，改善社會。

「香港社會凝聚市民深入認識和接觸各地文化的氛圍不夠；產業過窄問題說了多年，但與多元發展仍有很大距離，有許多產業範疇不容易在港推展。年輕一代應盡量讓自己有走出去看看世界的機會，一方面擴闊眼界和機遇，另一方面增強個人裝備，將來社會有需要，就可以用自己所具備的視野回饋社會。」

（個案 02/女/在職/主要有海外讀書、海外做義工、
海外工作體驗）

「曾聽過坊間有意見擔心青年走出去後就不願回港，我則不擔心，這是個人對社會歸屬感的問題。青年是否願意回來，相當程度視乎他們有多愛香港這城市。自己愛香港，讀完書後回港發展，想將自己的專業（音樂治療）和體驗帶回來，想社會有改善；個人可以做的事情或許很微小，但重點是願意貢獻社會。」

（個案 14/女/在職/主要有海外讀書、加交流團體驗）

特區政府

5.3.3 有受訪青年個案認為，特區政府對獲資助團體所辦交流團的表現缺乏有效監管；當局亦未能展現其對有關培育工作的長遠策略與承擔。

有受訪青年個案表示，坊間有不少組織獲政府撥款舉辦交流團，惟交流團的質素良莠不齊，例如有部分以安排同學參觀景點就當作完事，難免令人質疑交流團的成效。他們認為政府的把關工作有待改善，以確保公共資源用得其所，以及避免公眾對交流團產生負面印象。

從長遠發展角度，有受訪青年個案認為，世界視野的培養是長期的工作，需要有長遠眼光和資源承擔；雖然政府當局就多項相關計劃提供撥款，但這無助展現當局對開拓本港青年視野的長遠策略和承擔。

「近年我的工作也有負責安排青年到內地交流，留意到坊間有不少團體申請政府資料安排相關活動，但良莠不齊，部分交流團帶同學參觀幾個景點，就當交代完事；這難免會令公眾對交流團產生負面評價。既然政府願意投放資源在這，當局就應做多一步，就是做好把關，確保資源用得其所。」

（個案 11/男/在職/主要有參加交流團、內地工作體驗）

「政府在很多議題上都習慣了用吊鹽水方式去做。我自己是研究藝術文化，很清楚當局這方面的撥款方式，就是每年都會給團體新的資助，雖然團體可以營運，但這筆撥款能否讓本港藝術文化可以健康地成長？這當然是不可以的。當局對開拓青年視野的資助也是如此，看不到當局有關方面的策略和承擔。」

（個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗）

5.4 拓闊視野的需要和有關培育工作的期望

5.4.1 假如可以在香港以外地方參加交流或有工作機會，受訪青年最想前往的地方，首三個次序均是相同，分別是英國、美國和加拿大，之後是澳洲和中國內地等。有受訪青年個案則表示希望到中東等地方，以了解當地文化。

調查設有兩條假設題，問及受訪青年若可以在香港以外地方參加交流或工作，他們最想前往哪個地方。

結果顯示，不論是交流或工作，受訪青年最想前往的地方，首三個選地的次序均是相同，分別是英國、美國和加拿大。交流方面，英國（14.6%）及美國（10.7%）分別佔逾一成，加拿大佔約九個百分比（8.6%）；工作方面，英國（14.4%）及美國（10.9%）亦分別佔逾一成，加拿大佔 8 個百分比（8.0%）【表 5.18 及表 5.19】。

交流選地排第四位的是澳洲（7.9%），之後是中國內地（5.9%），其他亦包括日本（5.0%）及台灣（4.6%）等地。工作選地排第四位的，分別是澳洲（7.9%）及中國內地（7.9%），其他亦包括日本（5.0%）及新加坡（4.2%）等地。

值得注意的是，有不少受訪青年表示不想到香港以外的地方參加交流活動（11.5%）；工作機會方面，亦有不少選擇「留港發展」（20.9%）。

有受訪青年個案表示，他最想到英、美等西方社會參加交流，主要原因是想藉此提升英語能力；他亦談到現階段不考慮到中東等地方交流，主要原因是有感這些地方的社會秩序較混亂，擔心人身安全問題。

另有受訪青年個案則表示，隨近年中東地區不斷發展，加上個人對西方社會文化已有一定認識，而從他所接收的資訊中得知有關地區的文化有其特色，故希望到中東地區了解當地文化，豐富個人視野。

「如有機會，最想去英、美等地方參加交流，因為可以藉此提升英語能力；暫不考慮到中東等地交流，因感到這些地方的秩序較混亂，擔心到人身安全。」

（個案 18/男/中學生/主要有參加交流團體驗）

「自己對西方社會的文化已有一定認識；近年中東國家發展不錯，聽說這些地方的文化很有趣，我希望可以親身體驗。」

(個案 16/男/在職/主要有海外讀書、海內外深度旅行體驗)

表 5.18：假如可以到香港以外嘅地方參加交流活動，你最想優先去邊一度？
(不讀選項) (只選一項)

	人數	百分比
英國	76	14.6%
美國	56	10.7%
加拿大	45	8.6%
澳洲	41	7.9%
中國內地	31	5.9%
日本	26	5.0%
台灣	24	4.6%
韓國	20	3.8%
新西蘭	19	3.6%
法國	16	3.1%
德國	16	3.1%
新加坡	14	2.7%
芬蘭	11	2.1%
瑞士	8	1.5%
瑞典	4	0.8%
澳門	3	0.6%
泰國	2	0.4%
中東	1	0.2%
其他	1	0.2%
沒所謂	48	9.2%
不想參加	60	11.5%
合計	522	100.0%

表 5.19：假如可以喺香港以外嘅地方有工作機會，你最想優先去邊一度？
（不讀選項）（只選一項）

	人數	百分比
英國	75	14.4%
美國	57	10.9%
加拿大	42	8.0%
澳洲	41	7.9%
中國內地	41	7.9%
日本	26	5.0%
新加坡	22	4.2%
德國	20	3.8%
台灣	18	3.4%
新西蘭	17	3.3%
韓國	14	2.7%
瑞士	9	1.7%
芬蘭	8	1.5%
法國	7	1.3%
澳門	3	0.6%
瑞典	3	0.6%
越南	2	0.4%
泰國	1	0.2%
沒所謂	7	1.3%
留港發展	109	20.9%
合計	522	100.0%

5.4.2 近六成受訪青年表示在提升個人世界視野方面最想學習的外語是英文，佔該題比率最多；表示最希望學習普通話、日文、法文和德文等，亦各佔數個百分比。

調查亦有問及受訪青年最想學習哪一種外語以提升個人世界視野。結果顯示，近六成（59.2%）表示最想學習英文；表示最希望學習普通話（6.7%）、日文（6.7%）、法文（6.1%）和德文（5.4%）等，亦各佔數個百分比【表 5.20】。

表 5.20：你最想學邊一種外語以提升個人世界視野？（不讀選項）（只選一項）

	人數	百分比
英文	309	59.2%
普通話	35	6.7%
日文	35	6.7%
法文	32	6.1%
德文	28	5.4%
西班牙文	19	3.6%
韓文	17	3.3%
意大利文	7	1.3%
泰文	2	0.4%
俄羅斯文	1	0.2%
沒有	37	7.1%
合計	522	100.0%

5.4.3 絕大部分受訪青年心目中均有一些能夠幫助他們提升世界視野的想法，當中最多人認為是留意國際新聞或上網搜集資訊，分別佔四成左右；亦有相當比率認為是學習外語、到其他地方實習／工作／做義工或進行深度旅遊，各佔逾兩成。認為是結識不同文化朋友或參加多元文化活動者，分別佔近兩成及一成半。

調查顯示，在絕大部分受訪青年心目中，他們均有一些認為可以幫助他們提升世界視野的想法，當中最多人認為是留意國際新聞，佔四成二（42.0%），緊貼著的是上網搜集資訊，佔近四成（39.3%）；該兩項均有關資訊掌握。

至於認為透過學習外語（26.8%）、到其他地方實習／工作／做義工（25.7%），或進行深度旅遊（20.9%）最能夠幫到他們提升世界視野者，各佔逾兩成；這些選項有關於能力提升及深化的文化體驗。認為是結識不同文化朋友（19.7%）或參加多元文化活動（15.1%）者，分別佔近兩成及一成半；該兩項均有關不同文化人脈關係的建立【表 5.21】。

表 5.21：你認為邊啲方法或渠道最能夠幫到你提升世界視野？
(不讀選項) (最多三項)

	人次	百分比■
留意國際新聞	219	42.0%
上網搜集更多資訊	205	39.3%
學習外語	140	26.8%
到香港以外嘅地方實習／工作／做義工	134	25.7%
深度旅遊	109	20.9%
結識不同文化嘅朋友	103	19.7%
參加多元文化活動	79	15.1%
修讀有關科目	74	14.2%
到其他地方升學／做交換生	64	12.3%
參加遊學團／交流團	47	9.0%
聽歌／睇電影等	18	3.4%
冇乜	14	2.7%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

5.4.5 受訪青年個案對本港有關方面工作的建議，主要有以下幾方面：

學校層面

協助青年建立跨地域和具深度的朋輩連結：中學方面，學校可善用資訊科技，邀請其他地域學校搭建跨地區平台，讓學生與不同地方的同輩建立連結，按青年感興趣的主題進行交流，提升青年對跨文化交流的能力，同時透過協助建立更廣地域和具深度的朋輩連結，讓他們的視野範圍非只在本地。

「學校可透過科技與其他地域的學校搭建平台，讓兩地的學生在 zoom 連絡上來，按青年人感興趣的主題進行交流，例如『漫畫』、『韓潮』等，以 zoom buddy 形式交流，不單是一種較有深度的友誼建立，亦可直接讓本地學生在同一主題上了解到不同地域朋友的想法，在心理上亦讓青年感覺到自己的圈子非只在本地，眼光自然會拓闊。」

(個案 12/男/在職/主要有海外實習、參加交流團、海內外深度旅行體驗)

政府層面

善用本港社會有不同族裔居住的優勢，向社會推介少數族群的文化活動，增加青年日常接觸不同文化的機會：雖然香港地方細小，卻住有

各具文化特色的族裔社群，他們在社區中亦經常舉辦其國家的傳統節日活動，他們當中亦有不少在香港社會土生土長，對本港社會有感情。政府當局可視他們為一種資源，主動向社會人士推廣他們的文化活動，以及邀請本港青年群體參訪或參與他們的活動等，一方面展現當局重視多元文化活動，另一方面促進本港青年日常接觸不同文化的機會。

「社區內住有很多不同文化背景的族裔社群，部分幾代人在香港土生土長，視香港為家；他們平時在社區內也會舉辦具文化特色的活動，只是我們沒有怎麼留意。政府可換個角度，不一定凡事視他們為弱勢社群，反而，他們在凝造本港多元文化氛圍上有發揮角色。就他們的活動，政府可以去幫他們向社會人士推介，甚至邀請 YDC（青年發展委員會）成員參訪或參與他們的活動。這是很好的示範作用，給大家知道政府很重視本港多元文化，亦可促進本港青年日常接觸不同文化的機會。」

（個案 04/男/研究生/主要有海內外深度旅行體驗）

舉辦更多大型國際運動比賽：青年向來喜歡運動，近年本港運動員在國際比賽的表現理想，加上本港有舉辦國際比賽經驗，政府當局未來可舉辦更多大型運動比賽，藉著青年近距離接觸多元文化背景運動員，以及他們有機會在當中參與義工服務等，促進本港青年連繫世界。

「青年喜歡運動。近年香港運動中參加國際比賽成績不斷進步，香港運動員出外比賽是一個增加國際視野機會，而他們回港後在媒體就他們在外地比賽時的所見所聞作分享，亦有助擴闊本港青年視野。香港有能力舉辦更多國際運動比賽，青年可在當中參與義工機會，讓香港青年有機會接觸多元文化背景運動員，同時又能參與盛事當中，有利觸發青年對接觸世界的興趣。」

（個案 16/男/在職/主要有海外讀書、海內外深度旅行體驗）

小結

綜合研究的青年實地問卷調查及青年個案訪談結果，受訪青年對世界視野的理解，可從深度和闊度兩個層面來分析：有相當比率認為欣賞／尊重不同文化（34.1%）及願意接受新思維（29.5%）等是當中最重要價值觀，而最重要的能力是認識世界現況（31.4%）及掌握各地文化（26.2%）。受訪青年個案認為，世界視野沒有地域版圖界限，而除了關注自己事物外，亦應關心社會和全球事務。

隨全球化趨勢，受訪青年亦理解到自身與世界關係密切：近八成八（87.7%）認為自己是世界公民；他們對「世界與我零距離」說法的認同程度平均有 6.05 分（0 至 10 分，10 最高，5 為一般水平）。他們日常掌握世界資訊的途徑，主要是社交媒體（65.3%）、網站（52.3%）及電視／電台（34.3%）等。

綜合結果亦顯示，受訪青年對擁抱世界視野取態正面：合共八成六（86.0%）認為具備世界視野對他們而言是重要之事。受訪青年個案從他們的親身經歷，亦體會到這有助增加他們未來發展的可能性、改變既定想法、提升職場競爭力，以及強化身分認同等。他們亦認為，青年若能擁抱世界視野，長遠有助本港社會和諧發展及提升香港國際形象。

從受訪青年個案經歷所見，他們開拓視野的過程，主要可分為三個互相影響的階段，包括（一）啟發萌芽：一顆對探索世界的好奇心，是建立世界視野的最基本動力。（二）累積經驗：善用機會，包括在日常生活中或到其他地方，透過不同途徑和形式，以接觸不同文化人士和認識世界，例如參加社區多元文化活動、參加交流團、義工服務、實習、或工幹等，從而累積體驗。（三）回應與實踐：他們會在行動上，實踐有助於個人或社會層面帶來改善的行動。

然而，整體受訪青年普遍認為自己的世界視野不足夠。受訪青年自評對世界視野的足夠程度，平均只有 5.46 分，剛略高於 5 分一般水平（0 至 10 分，10 最高）。個案方面，他們認為世界事物每天在變化，學習需要持續不斷；加上自己對世界的認知容易流於表面，以及人生閱歷尚淺等，他們對個人的世界視野水平評價有保留。

結果亦顯示，從受訪個案的經歷或意見，他們在培養或建立世界視野過程中遇上不少障礙或挑戰。綜合而言，他們主要有幾方面的需要：

（一）需要更深度和盡早階段的參與和學習：有受訪青年表示，若學校在舉行有關活動前，能讓學生有較多的準備或參與籌備，相信對青年會有較多啟發。此外，不少受訪青年提到，他們到了大學階段才在這方面有較具體的認識或接觸，認為起步太遲，加上培育工作非朝夕之事，冀能盡早有相關的學習或體驗機會。

（二）需要有同路人互相鼓勵：拓闊視野未必能帶來即時回報，不少青年對這課題亦不感興趣；對於有志者，他們在這方面難免會有孤單

感。有受訪青年幸而透過參與交流團而認識了一群志同道合，彼此成為這方面互相激勵的夥伴。

（三）需要有海外朋輩連結：在海外有朋輩人脈連繫，透過保持聯繫，補充他們對親身了解相關狀況的需要，亦能補充日常朋輩間較少就有關方面交流的不足；這些真實和有深度的跨地域文化友誼，更非社交媒體上一般『交朋友』所能取代。

（四）需要體驗式的經歷：世界視野非紙上談兵，亦非單靠知識理論，而是需要親身作深度體驗，包括與不同文化人士共處協作。受訪青年個案均能透過切實體驗，領會到世界視野所指，並讓他們進一步自發認識世界。

（五）需要在兩文三語之外，學習一至兩種世界語言：香港青年對兩文三語有一定的掌握。近年，一些新興地方如中東等地，他們的語言有其獨特之處，加上外地使用非英語的情況也很普遍，青年在掌握兩文三語之外，也需要學習一至兩種世界語言。

總括而言，綜合調查數據及受訪個案的觀點，世界視野非遙不可及之事，在他們心目中，均存有一些能夠幫助他們拓闊眼界的想法或建議，反映他們在這方面有一定的渴求。調查方面，有最多人認為留意國際新聞或上網搜集資訊，最能夠幫到他們提升視野，其他亦包括學習外語、到其他地方實習／工作／做義工或進行深度旅遊、結識不同文化朋友或參加多元文化活動者等。

受訪個案方面，他們認為學校可以協助青年建立跨地域和具深度的朋輩連結；善用本港社會有不同族裔居住的優勢，推廣他們的文化活動，增加青年日常接觸不同文化的機會；以及在港舉辦更多大型國際運動比賽，讓青年可以近距離接觸多元文化背景運動員，並能機會在當中參與義工服務，促進青年連繫世界。

本章綜合海內外及本港相關文獻參考、522 名 15 至 34 歲實地青年意見調查數據、18 名青年個案，以及 6 名專家和學者的訪問資料，作出整理及分析，歸納值得討論的要點，闡述如後。

討 論

1. 青年具備世界視野，有助建立積極態度，亦有利社會及世界朝向可持續發展。

從是項研究參考資料所得，世界視野由三個基本領域組成：認知（對世界事物，尤其不同文化的了解）；反思（整合自己的信念，當中強調開放、尊重和同理心等價值）；連繫（與不同文化群體的互動，當中涵蓋適應和協作等能力）。

世界聯繫日益頻密，不同地域之間有著難以分割的關係，既相互依存，亦有競爭；全球議題，不論是地緣政治、經濟發展、氣候變化，乃至公共衛生等，均與各地息息相關。世界視野有助人們以廣闊的眼界和思維，協作解決當中涉及各地的問題。

是項研究發現，在接受實地意見調查的 522 名 15 至 34 歲的香港青年中，八成六（86.0%）視個人擁有世界視野為重要之事。在 18 名青年個案中，不少親身體會到具備世界視野的好處，包括增加個人不同發展的可能性、突破自我設限的想法、增強競爭力、提升身分認同，以及對本地社會的優點加以肯定等。綜合 6 名受訪專家和學者的觀點，世界視野強調同理心、尊重不同文化，以及共同解決問題等價值觀，有助建立和維繫更具人文素養的社會。

香港以國際城市見稱，國家「十四五」規劃更進一步確立香港為「八大中心」的定位；世界視野對本港青年未來發展攸關重要。隨本港進一步融入大灣區和發展多個重點領域發展中心，社會對具備跨文化、對服務國家和社會有心志，以及能夠面向世界等條件的人才需求持續增加；就有效拓展本港青年世界視野的課題，值得當局和社會各界關注。

2. 受訪青年與世界關係密切，大部分認為自己是世界公民，視欣賞／尊重各地不同文化及認識世界現況為世界視野最重要的價值和能力；有受訪個案認為他們不再是世界發展的旁觀者。

各地重視培育年輕一代多元文化觀，並從資源投放到跨界別合作等，裝備青年成為更具素質的世界公民。例如聯合國每兩年任命 17 名來自各地不同專業領域的青年領袖，擔起推動 17 項可持續發展目標的使命。另有國際機構連結各地青年，收集新世代對世界的看法，並協助他們與各地政府交流，促進各地青年共同應對全球挑戰。

是項研究發現，高達八成八(87.7%)受訪青年認為自己是世界公民；他們對「世界與我零距離」說法的認同程度平均有 6.05 分(0 至 10，10 為最高，5 為一般)。在他們心目中，世界視野最重要的價值觀是欣賞／尊重不同文化(34.1%)；而最重要的能力是認識世界現況(31.4%)。

此外，大部分受訪者有他們所關注的全球議題，例如全球經濟(37.4%)、環境污染(29.1%)及戰爭／衝突(23.2%)等。他們對世界大事的關注和對全球化的關心程度，平均分別有 6.19 分及 6.14 分。過半數日常透過社交媒體(65.3%)或網站(52.3%)來掌握世界資訊。

有受訪個案表示，現今資訊科技發達，各地再無疆界，任何一地社會發生的事情，都容易接收有關消息，也會直接或間接地受到影響，讓她明白到世界與她距離非常近。另有個案表示，充分的世界視野應能展現個人與世界的互動關係，並透過觀察各地現況和預視影響，從而建立觀點、決定或行動，長遠以改善個人和人類社會福祉為依歸。

青年視全球議題與自己切身，亦視自己為世界公民。他們的世界觀有更積極取態，不再是旁觀者。社會各界應珍惜青年所抱持的世界觀，並設法搭建更多平台，增加青年接觸不同文化和實踐改善社會的機會，讓青年在世界變局中，找到自己的角色定位，發揮影響力。

3. 有效培育青年世界視野的重要元素，包括好奇心，日常關注國際新聞、有朋輩同行，以及有深度體驗和反思學習元素。

3.1 好奇心是探索世界的起點。

有受訪專家和學者指出，好奇心是探索世界的起點，能推動個人主動思考和提出相關問題，以保持這方面的原動力。有青年個案表示他在大學期間認識到來自各地的同輩，留意到他們有不同的思維，觸起他對認識世界的好奇心，令他日後對接觸和了解不同文化的人士有一股動力。另有個案留意到近年中東地區不斷發展，而從所接收的資訊中得知有關地區的文化有其特色，故他對親身前往以了解當地文化產生興趣。

研究亦顯示，有逾兩成四（24.3%）受訪青年表示培養個人視野最大障礙是缺乏對探索世界的好奇；雖然比率並不是佔該題各選項中最多，但百分比亦明顯。有個案表示，現今生活繁忙急速，青年應盡量讓自己騰出時間和空間以感受生活，相信有助重新發掘世界有趣的一面。

好奇心是對學習產生興趣的原動力。世界變化萬千，充滿新事物，青年處於人生長成階段，對世界存有好奇心，本應是理所當然之事，惟部分青年對探索世界失去興趣。這方面，值得社會各界深思箇中因由，從而思索可行的改善方法。

3.2 日常留意國際新聞能幫助受訪青年提升世界視野。

有最多受訪青年認為，日常留意國際新聞是最能夠幫助他們提升世界視野的渠道（42.0%），其次是上網搜集資訊（39.3%）。但有受訪個案指出，他們的社交圈子平時較少討論國際時事。有受訪學者亦認同閱讀國際新聞能有助開拓世界視野，本港媒體報道國際新聞數量也不欠缺，惟近年有關報道多數引用外電媒體，當中與本地社會連結的角度較少。

有海外研究指出，建立青年全球素養的其中關鍵做法是討論國際事件。近年本地媒體的國際新聞報道容易缺乏本地角度，或會影響讀者對國際時事的投入感或理解度等。就如何鼓勵青年對國際時事有較多及有多角度的討論，以及有關青年透過媒體接收國際資訊與他們建立世界視野的關係影響，值得作進一步探究。

3.3 有同行者或於各地有朋輩連結，能讓青年在這方面走得更快、更深、更遠。

有受訪個案表示，在他原本的社交圈子中對探索世界感興趣的朋輩較少。後來他在交流團中結識到一群志同道合的夥伴，不但減低了他的孤單感，亦藉著彼此交流經驗，從中得到鼓勵，繼續前行。

另有受訪個案表示，他們在海外有朋輩連結，透過互相交流當地資訊，補充他們在建立世界視野上對能親身了解相關狀況的需要，他們對當地社會或情況亦會產生較強的同理心，有別於平時單向閱讀新聞。

探索世界是持續的旅程，亦非單向想像。在這過程中若青年能夠有朋輩同行，相信能讓青年在這方面走得更快、更深、更遠。

3.4 培育過程有深度體驗和反思等學習元素，能帶來更到位的效果。

從部分受訪個案經歷所見，他們對所參與的交流或體驗活動持正面評價，主要由於他們在活動前參與資料搜集，並在過程中從起居飲食、交通，到與居民接觸等方面，均以最貼近當地基層方式作深度體驗，並作出反思，成效顯著。

至於部分個案對此類活動的體驗未如理想，主要由於他們在活動前缺少準備，因此對活動成效的評價有保留。另有個案留意到坊間交流團質素良莠不齊，例如部分以安排同學參觀景點就當作完事，影響成效。

有受訪專家指出，青年到各地交流和體驗有助開拓他們的視野，當中能否懂得善用自己對世界的體驗進行反思及內化是關鍵，不論體驗是正面或是負面，能對自己有更深入的認識，包括整合信念和價值。

培養世界視野非紙上談兵之事，也非走馬看花，而是需要作出深度體驗，包括參與籌備、過程深入認識、反思，以及整合個人信念等。本港有不少機構或團體每年提供各類交流活動；從青年角度，關鍵是當中能否讓參與者有深度體驗和反思，以帶來更到位的效果。

4. 青年向世界進發過程中，個人面對不少挑戰，主要包括缺乏資源到其他地方體驗，兩文三語能力未必足夠應付，以及未必獲家人認同。

受訪青年認為個人對世界視野的足夠程度，平均只有 5.46 分，剛略高於調查所設 5 分的一般水平（同樣由 0 至 10）；個人收入愈低者，他們在這方面的自評分數傾向給 0 至 4 分範疇，即處於不足夠水平。

是項研究亦發現，受訪青年在培育世界視野過程中所面對的挑戰，主要有三方面：缺乏資源到外地體驗，兩文三語能力未必足夠應付，以及未必獲家人認同。

4.1 有最多受訪青年視缺乏資源到其他地方體驗為最大的障礙。

調查發現，受訪青年在培養世界視野過程中，不論在資源或機會等方面，都面對相當欠缺：四成三（43.1%）表示最大的障礙是缺乏資源讓他們到其他地方體驗，比率佔該題最多；其他佔明顯比率的選項亦包括缺乏接觸不同文化的機會（31.2%）或缺乏應用／實踐機會（25.1%）等。

有青年個案表示，在資源受限下，他在完成高中課程前未曾到過香港以外地方體驗；當時的他認為自己未來的發展沒有可能衝破他所居住地區的範圍。

拓展世界視野對青年重要，每位青年也是本港社會未來持續發展的新力軍；社會不能忽略社經背景處於較弱勢，或基於種種原因而未能到其他地方體驗青年在跨文化學習和接觸全球等方面的需要。

4.2 兩文三語能力未必足夠應付現今所需。

有受訪青年個案表示，作為香港土生土長的年輕一代，他們一直接受兩文三語教育，在這方面有相當掌握。惟從他們的觀察和體驗中，近年不少地方的人口急速增長，這些地方有他們本土語言，而一些新興地方如中東等地，他們的語言很獨特，加上各地使用其他語言例如法文和西班牙文等的情況也普遍；他們認為，長遠而言，香港年輕一代在兩文三語之外，需要學習一至兩種世界語言。

語言是溝通的其中主要工具。香港社會推行兩文三語政策多年，有其歷史和社會發展需要，尤其是英語能力在職場上仍然佔優勢。隨各地走進地球村，人們在當中亦需要掌握一些其他地方的語言。學習語言需要時間和資源投放，且從小學習相對容易掌握；政府當局和社會各界應關注年輕一代這方面的需要，檢視本港青年在兩文三語基礎上，學習多一種語言的空間和可行性。

4.3 未必獲家人的認同。

有青年個案表示她希望到海外一些較冷門的地方做義工，但父母對有關地方的安全有顧慮，希望她不要前往；她需要花上一些心力來向父母解說，以得到他們的支持。另有個案亦表示，他希望到海外升學，惟家人考慮到他有興趣修讀的科目在香港市場屬較冷門，擔心將來的出路，希望他多作考慮才決定；最後他在堅定決心下修讀。

青年在探索世界過程中，父母角色重要；世代成長環境不同，世界未來發展亦超越現有想像，年輕一代對接觸世界的期望，與家人的看法未必一致。在培育青年世界視野上，不論父母或長輩亦可以更開放的態度和思維，多加留意和了解現今青年的所需，相信有助促進年輕一代開拓可能性。

5. 世界多元多極化，香港青年需強化個人身分認同，以提升跨文化能力。

有受訪專家指出，世界視野無可避免涉及到各地文化、人和事的接觸與交流，個人對自身的文化、身分認同，乃至國家歷史需有基本認識，才能認清自己在當中的定位，從而進行有效的跨文化交流；惟本港青年在有此等方面的基礎較弱，窒礙他們跨文化交流的表現。

是項研究顯示，假如可以在香港以外地方參加交流或有工作機會，有不少受訪者表示不想到香港以外的地方參加交流活動（11.5%）；而在工作機會方面選擇「留港發展」者的比率就佔更多（20.9%）。另有一成八（18.4%）受訪青年表示，個人在建立世界視野過程中遇上最大的障礙是自己存有偏見／執著。

世界貫穿東西南北、多元亦多極化；個人具備穩健的文化根基和身分認同，有利進行跨文化交流。香港社會獨特的歷史發展，在一定程度上影響青年這方面的根基。近年，本港各界致力加強國民教育工作，相信情況會逐步改善。值得一提的是，前文有受訪個案到海內外體驗後，他們對自己的身分認同感有提升，亦對本地社會的優點加以肯定；由此觀之，在加強相關教育同時，協助青年前往不同地方體驗，可達到相輔相成效果。

此外，有海外研究分別指出，全球化運作能力，當中涵蓋包括對各地不同文化背景的敏銳度、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等，是未來人才四大必須具備條件之一。事實上，近年各地有不少新興經濟體發展起來，人才流動是趨勢；若青年能夠避免過於傾斜某方面，他們的發展機會將更廣闊。因此，青年對世界新發展應保持開放心態，讓個人更能抓緊新機遇，提升成為國際人才的潛力。

建 議

基於上述研究結果及討論要點，可見具備世界視野，對青年個人和香港社會發展極其重要。受訪青年擁抱世界視野，並有著世界公民身分，冀就世界的需要作出回饋；惟在過程中面對不少障礙。培育工作非一方之力或短暫之事，從資源投放、提供發揮機會，到掌握青年在當中的需要等，值得政府和各界正視。循本港青年對拓闊視野需要的角度，就如何進一步提供有效的培育工作，本研究提出以下幾個主要建議，包括：

- 1. 充分善用本港有利條件和資源，開拓青年在本地接觸不同文化和認識世界的機會，進一步拉近香港青年與世界的距離。**

研究結果顯示，受訪青年認為世界視野中最重要價值觀是欣賞／尊重不同文化；而最重要的能力是認識世界現況。不過，最多青年在建立視野過程中遇到的障礙是缺乏資源到其他地方體驗，其次是缺乏接觸不同文化的機會。

香港是國際城市，有來自世界各地人士聚居當中，民間亦有不少團體以不同形式推動文化交流與共融，本港更有舉辦國際盛事的豐富經驗；此等背景，對本港有關方面的培育工作，提供有利條件。

針對青年對接觸各地不同文化，以及對認識各地現況的需要，建議政府當局和社會各界充分善用本港有利條件和資源，搭建更多有助

青年在本港可以接觸各地文化和認識世界的機會，這尤其對一些未能親身到其他地方體驗的青年而言，更是實在。

1.1 善用本港不同族裔社群資源

香港地方雖小，卻住有各具文化色彩的族裔社群，在促進本港多元文化方面，他們是寶貴資源。

建議政府當局和民間組織、社企和學校等充當橋樑，以文化為切入點，主動向社會人士推廣本港不同族裔社群的文化活動、邀請本港青年群體到地區的族裔社群進行參訪和交流等，一方面讓本港青年可以在日常更容易接觸不同文化人士，另一方面發揮本港不同族裔群體在這方面的角色。此舉長遠亦有助促進社會共融。

1.2 於地區定期舉辦各地聞名的節慶活動

世界各地有不少聞名的傳統或特殊節慶和節日，例如泰國潑水節、日本天神祭、韓國保寧泥漿節、印度侯麗節、巴西狂歡節、墨西哥亡靈節、比利時電子音樂節、慕尼黑啤酒節、法國檸檬節，以及哈爾濱的冰雪節等；這些節慶和節日，有其歷史背景和文化。參加跨文化活動亦是建立青年世界視野的關鍵做法之一。

建議政府當局牽頭，夥拍地區組織和相關的文化團體或商會等，定期在十八區舉辦各地聞名的傳統活動，並透過不同形式，例如表演、工作坊、話劇等，讓本港青年不但能參與當中，亦能參與策劃，啟發青年對不同地方文化的好奇心。此舉長遠有助促進本港多元文化的土壤和氛圍。

2. 設立提案平台，青年就全球議題提供方案，實現青年全球思維，在地實踐意念，長遠讓更多有志青年有機會參與世界可持續發展工作。

各地重視培育年輕一代多元文化觀，並提供機會裝備青年在世界公民角色方面有更大的承擔。例如聯合國定期任命 **17** 名來自世界各地的青年領袖，擔起推動 **17** 項可持續發展目標的使命；這亦有助發揮青年影響青年的積極角色。

是項研究反映，受訪青年有著世界公民身分意識，他們關心多項同全球議題，並願意作出更積極的取態，包括以行動回應世界需要，冀發揮影響力。

基於上述結果，參考海外例子，建議政府當局設立提案平台，讓有志青年以聯合國提出的可持續發展目標範疇，以個人或小組形成，就他們關切的全球議題構思具創新元素及可行的改善方案；被評選為優秀提案者，有機會獲資助前往海內外與相關國際組織進行交流或參與當中的體驗活動。建議旨在提供途徑，讓有志青年在全球議題、在地實踐方面有更好的裝備，包括學習將世界視野與本地角度結合，長遠提升他們參與世界可持續發展工作的能力。

3. 從發展角度，考慮提供獎學金，鼓勵有志青年到「一帶一路」沿線國家升學，長遠有助進一步拓闊香港青年的視野。

全球化運作能力，如對各地不同文化背景的敏銳度、適應不同地方的生活或工作文化，以及掌握國際市場狀況等，是未來人才必須具備條件之一。是項研究顯示有相當比率受訪青年關注全球經濟議題，亦有受訪個案對了解近年一些新興發展地區如中東等感興趣。

特區政府由 **2016／17** 學年起設立獎學金，鼓勵「一帶一路」沿線國家／地區的傑出學生來香港升讀公帑資助的全日制大學課程；當時本港社會有意見認為當局亦應以雙向模式，提供獎學金供香港學生前往「一帶一路」沿線經濟體升讀學士學位課程；但亦有不同意的聲音，主要認為當中部分地區尚未與內地建立經貿關係，以及相關地區並非提供高等教育的熱門地點等。

近年不少新興的經濟體位於「一帶一路」沿線地區，這些經濟體近年與國家亦建立愈來愈緊密的經濟貿易關係。

開拓青年視野工作需與時並進，並配合資源投放。世界貫穿東西南北，從提升本港青年全球化運作能力角度，以及因應青年未來發展，建議特區政府積極考慮以獎學金形式，資助有興趣和成績符合條件的香港青年可選擇到傳統熱門地點以外的新興經濟體升學，包括「一帶一路」沿線國家／地區。此舉於進一步擴闊青年視野同時，亦有助本港高等教育界持續走向國際化及多元化，及培養具環球視野與網絡的人才，鞏固香港競爭力。

4. 推動以青年為本的深度參與交流項目，讓青年在行程設計、活動形式、以及活動後的體驗反思等不同階段，有更多的主導和參與空間，深化青年在世界視野方面的素質。

研究結果顯示，有個案留意到坊間部分交流團只著重景點參觀，擔心影響成效。有個案則因在交流團出發前參與相關資料搜集而增加跨文化知識；另有個案則以自設行程，從起居飲食、交通，到聯繫和接觸當地居民等，均以最貼近基層方式作深度體驗，成效顯著。有受訪專家亦指出有意義的交流團在於參與者懂得善用對世界的體驗進行反思及內化，從而整合信念和價值。

具深度體驗和反思等學習元素對青年建立世界視野帶來更到位的效果，建議推動以青年為本的深度參與交流項目，從行程策劃、籌備、資料搜集和整理、內容安排、走訪考察、以及活動後的反思環節中，均有青年設計和討論空間，強化青年參與的闊度和深度。

此外，交流項目亦應重視經驗傳承，建議提供平台，讓青年參與者的特別分享，例如他們所設計行程獨特之處、有趣故事、相片分享，以及所整合的反思得著等，透過多媒體推廣，有助將拓展世界視野的經驗連繫到各地青年，進一步發揮青年影響青年的積極意義。

參考資料

- 中華人民共和國中央人民政府。2021。《十四五規劃綱要》。2021年3月。
- 中華人民共和國中央人民政府。2022。國務院新聞辦公室。《新時代的中國青年》白皮書。2022年4月。
- 文匯網。2020。「『國際勝任力』港生排全球第三」。2020-10-23。
- 文匯網。2022。「抓緊國家發展機遇 明確『八大中心』」。2022-04-30。
- 立法會。2016。立法會教育事務委員會。「建議向香港特別行政區政府獎學基金注資 以支持『一帶一路』獎學金計劃」。2016-06-13。
- 立法會。2021。立法會工商事務委員會。「國家『十四五』規劃下香港特區的定位及支持措施」。2021-06-15。
- 立法會。2022。內務委員會。討論文件。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「融入國家發展大局」。2022-12-09。
- 立法會。2023。內務委員會。研究制訂長遠青年政策和發展藍圖小組委員會。「2022年10月31日及12月9日會議跟進事項」。2023-01-10。
- 金車文教基金會。2020。「2020青少年國際觀問卷調查報告」。
- 金車文教基金會。網頁。
- 青年發展委員會。網頁。「粵港澳青年文化之旅」。
- 政制及內地事務局。網頁。「專題資料」。
- 香港 01。2020。「中大研究：香港學生『國際勝任力』排第三平均分高於參與國家」。2020-10-22。
- 香港中文大學。2023。全球研究課程。課程簡介。
- 香港中文大學。香港亞太研究所國際事務研究中心。2016。「香港高中學生國際觀問卷調查」。2016。
- 香港中華基督教青年會。2020。「全球化背景下青年交流現況調查」結果分享。2020年10月19日。
- 香港中華基督教青年會。Facebook 帖文。
- 香港中華基督教青年會。網頁。「關於世界公民」。
- 香港青年協會。2019。青年創研庫。「豐富職青的海外視野與就業經驗」。2019年10月。
- 香港青年協會。2022。「就青年發展藍圖提出之建議」。
- 香港政府一站通。網頁。「香港境外辦事處」。
- 香港浸會大學。網頁。
- 香港教育大學。環球事務處。網頁。「學生交換計劃(本校學生)」。
- 香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心。2015。《香港青年競爭力指標系統研究》。
- 特區政府。1998。1998年施政報告(1998年10月)。第111段。
- 特區政府。2019。政府新聞網。「逾九萬青年參加工作假期計劃」。2019-09-08。
- 特區政府。2020。新聞公報。「國際研究顯示香港學生國際勝任力位居世界前列」。2020-10-22。
- 特區政府。2021。新聞公報。「立法會十五題：推動國民教育」。2021-07-21。
- 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。
- 特區政府。2022。2022年施政報告(2022年10月)。第133段。

- 特區政府。2022。新聞公報。「七十六名學生獲頒香港卓越獎學金」。2022-08-24。
- 特區政府。2022。新聞公報。「民政及青年事務局推出新一輪『聯合國志願人員組織——香港大學生義工實習計劃』」。2022-12-07。
- 特區政府。2022。新聞公報。「立法會十題：吸引全球傑出學生來港升學」。2022-11-02。
- 特區政府。2022。新聞公報。「立法會提問：疫情下促進香港青年人內地交流活動」。2022-02-16。
- 特區政府。2023。新聞公報。「政府聯同大型企業推出新一輪『企業內地與海外暑期實習計劃』」。2023-03-13。
- 特區政府。網頁。「一帶一路·香港」。
- 國家留學基金管理委員會。網頁。國家留學網。「2022年國家留學基金資助出國留學人員選派簡章」(2022-04-29)。
- 國家教育部。網頁。國家留學網。
- 國務院港澳事務辦公室。2022。網頁。「習近平在慶祝香港回歸祖國25周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話(全文)」。2022-07-01。
- 張蕾，文雯。2018。青少年國際素養的影響因素研究——以某研究型大學的入學調查為例。華東師範大學學報(教育科學版)。2018, 36(4)。
- 教育局。2021。《價值觀教育課程架構》(試行版)。課程發展議會編訂。2021。
- 教育局。網頁。「香港卓越獎學金計劃」。
- 勞工處。網頁。「工作假期計劃」。
- 粵港澳大灣區。網頁。「政策範疇」。
- 義務工作發展局。網頁。「成為義工」。
- 學友社。網頁。「教育及職業博覽2022。| 粵港澳大灣區發展情報！實習？就業？創業」。2022-07-25。
- AFS. Website. OECD's PISA Global Competence Assessment Results to be announced at the AFS Global Conference. By AFS Intercultural Programme. 2020.
- AIESEC – Youth Summit (YS23) Information Deck.
- AIESEC in Malaysia. Blog. "Embracing Global Perspectives". 2021-03-31.
- AIESEC. Website.
- American Institute for Foreign Study. Website. Retrieved February 13, 2023 from <https://www.aifs.com/about.asp>。該組織於1964年成立，總部設於美國。
- Asia Society. (2017). Advancing 21st Century Competencies in Singapore.
- Braskamp, L. A., Braskamp, D. C., & Engberg, M. E. (2014). Global Perspective Inventory (GPI): Its purpose, construction, potential uses, and psychometric characteristics. Global Perspective Institute, Inc.
- Braskamp, L.A. & Engberg, M.E. (2011). How Colleges Can Influence the Development of a Global Perspective. Liberal Education, v97 n3-4 p34-39 Sum-Fall 2011.
- Braskamp, L.A. (2009). Internationalization in Higher Education: Four Issues to Consider, Journal of College and Character. Volume X, NO.6, September 2009.
- Burnouf, L. (2004). Global Awareness and Perspective in Global Education. Canadian Social Studies, Volume 38 Number 3, Spring 2004.
- Case, R. (1993). Key elements of a global perspective. Social Education, 57(6), 318–325.

Diaz, C.F. (1999). *Global perspective for educators*. Boston: Allyn and Bacon.

European Union. (2022). *Erasmus+ 2021 Annual Report*.
European Union. Website.

Forbes. (2019). "Study.Com: The Anywhere, Anytime Option for Earning A College Degree". 2019-12-09.

Global Shapers Community. (2021). *Davos Lab: Youth Recovery Plan*. Insight Report.

Hanvey, Robert G. (1975). *An Attainable Global Perspective*.

Japan Government. Website. Top Global University Project. Retrieved February 9, 2023 from <https://tgu.mext.go.jp/en/about/index.html>

Kirkwood, T.F. (2001). Our global age requires global education: Clarifying definitional ambiguities. *The Social Studies*, 92(1), 10–15.

Leung FYW, Lau M, Wan K, Law L, Kwong T and Wong EYW. (2021). Promoting Students' Global Perspectives Through a Gamified e- Learning Platform. *Front. Educ.* 6:617680. doi: 10.3389/educ.2021.617680 *Frontiers in Education*.

MSF- Hong Kong. Website.

MSF. Website.

OECD. (2017). Press Release. *Millennials Survey: "Refugees Are Welcome, Robots Can't Be Trusted, Climate Change Is Our Biggest Concern"*.

OECD. (2018). *Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World. The OECD PISA global competence framework*.

OECD. (2020). Are students ready to thrive in an interconnected world ? The first PISA assessment of global competence provides some answers. Schleicher, Andreas. *OECD Directorate for Education and Skills*.

OECD. (2020). *PISA in Focus. Do all students have equal opportunities to learn global and intercultural skills at school ?*

Oxford Economics. (2021). *Global Talent 2021*.

Round Square & Research Schools International. (2019). *Developing students' global competence: An international research study*.

Singapore Government. Website. Ministry of Education. *21st Century Competencies*.

Study.com. Website.

The AIFS Foundation. Website.

The Hong Kong Polytechnic University. The Global Engagement Office, Website. "Other Opportunities".

The Western Union Company. (2017). *Globalization: A World View of the Future*.

UK Government. (2004). Department for Education and Skills. *Putting the world into world-class education. An international strategy for education, skills and children's services*.

United Nations. Website.

World Economic Forum. Website.

香港青年協會 青年研究中心
青年創研庫
「青年發展」專題研究系列
「青年眼中的世界視野」調查

調查對象：15 至 34 歲香港青年

樣本數目：520 人（標準誤差 < ±2.2%）

調查方法：實地意見調查

調查期間：2023 年 3 月下旬至 4 月上旬

題目範疇：

	範 疇	題 目
1	世界視野的理解	V03-V08
2	個人有關狀況的評價	V09-V17
3	對擁有世界視野的需要和期望	V18-V23
4	個人資料	V24-V28

簡介

香港青年協會正搜集青年對培育世界視野嘅意見。現誠意邀請你協助填答本問卷。問卷只需約 5-8 分鐘完成。你提供嘅資料會絕對保密，只供研究分析用途。

如有任何問題，請聯絡香港青年協會青年研究中心：3755 7022 / yr@hkfyg.org.hk

第 1 部份 選出被訪者 ([V01] - [V02])

[V01] 請問你係唔係 15 至 34 歲香港居民？
（是 → 跳至 [V03]）
（不是 → [V02]）

第 2 部份 非合適被訪者

[V02] 唔好意思，你唔屬於本次研究嘅訪問對象。我哋期望日後有機會再邀請你填答問卷。（跳至 [完結]）

第 3 部份 問卷內容

3.1 世界視野的理解 ([V03] - [V08])

[V03] 你對了解世界各地不同文化嘅興趣有幾多？
0-10，0=完全沒有興趣；10=非常有興趣；5=一般。
(99=不知／難講)

[V04] 你對世界各地發生嘅大事有幾關注？
0-10，0=完全不關注；10=非常關注；5=一般。
(99=不知／難講)

[V05] 你對全球化趨勢有幾關心？
0-10，0=完全不關心；10=非常關心；5=一般。
(99=不知／難講)

[V06] 你有幾同意「世界與我零距離」呢句說法？
0-10，0=非常不同意；10=非常同意；5=一般。
(99=不知／難講)

[V07] 以下會讀出世界視野主要涵蓋嘅價值觀，你個人認為邊一項最重要？(讀選項 1-7) (只選一項)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 包容不同觀點 | 6 其他，請註明：_____ |
| 2 願意接受新思維 | 7 沒有 |
| 3 對別人有同理心 | 8 不知／難講 |
| 4 欣賞／尊重不同文化 | |
| 5 對自己身分和文化嘅認同 | |

[V08] 咁啲有關方面主要涵蓋嘅能力中，你認為邊一項最重要？
(讀選項 1-7) (只選一項)

- | | | | |
|---|------------|---|--------------|
| 1 | 開放思維 | 6 | 其他，請註明：_____ |
| 2 | 掌握多種語言 | 7 | 沒有 |
| 3 | 認識世界現況 | 8 | 不知／難講 |
| 4 | 掌握各地文化 | | |
| 5 | 能與不同文化人士協作 | | |

3.2 個人有關狀況的評價 ([V09] - [V17])

[V09] 你有幾同意「我係世界公民」呢句說法？

- 1 非常同意
- 2 頗同意
- 3 頗不同意
- 4 非常不同意
- 5 不知／難講

[V10] 你平時主要透過邊啲途徑掌握世界資訊？
(不讀選項) (最多三項)

- | | | | |
|---|---------|----|--------------|
| 1 | 課堂／書本 | 7 | 電影 |
| 2 | 報章／雜誌 | 8 | 講座／展覽 |
| 3 | 社交媒體 | 9 | 其他，請註明：_____ |
| 4 | 網站 | 10 | 沒有 |
| 5 | 電視／電台節目 | 11 | 不知／難講 |
| 6 | 朋輩交流 | | |

[V11] 你最關注邊啲全球議題？ (不讀選項) (最多三項)

- | | | | |
|----|------|----|--------------|
| 1 | 貧富懸殊 | 11 | 政治不穩 |
| 2 | 人口老化 | 12 | 全球經濟 |
| 3 | 環境污染 | 13 | 恐怖主義 |
| 4 | 氣候變化 | 14 | 數碼差距 |
| 5 | 人權問題 | 15 | 戰爭／衝突 |
| 6 | 性別平等 | 16 | 負責任消費 |
| 7 | 公共衛生 | 17 | 其他，請註明：_____ |
| 8 | 能源短缺 | 18 | 沒有 |
| 9 | 糧食短缺 | 19 | 不知／難講 |
| 10 | 精神健康 | | |

[V12] 請問你曾否到過香港以外嘅公司機構或國際組織實習／工作
／做義工？

- | | | | |
|---|-----------|---|---------------|
| 1 | 有 | 3 | 不知／難講 (去 V14) |
| 2 | 冇 (去 V14) | | |

[V13] (有) 咁對提升你嘅世界視野幫助有幾多？

- 1 非常有幫助
- 2 頗有幫助
- 3 頗沒有幫助
- 4 完全沒有幫助
- 5 不知／難講

[V14] 咁你曾否到過香港以外嘅地方參加遊學團／交流團？

- | | | | |
|---|-----------|---|---------------|
| 1 | 有 | 3 | 不知／難講 (去 V16) |
| 2 | 冇 (去 V16) | | |

[V15] (有) 咁對提升你嘅世界視野幫助有幾多？

- 1 非常有幫助
- 2 頗有幫助
- 3 頗沒有幫助
- 4 完全沒有幫助
- 5 不知／難講

[V16] 整體而言，你認為自己嘅世界視野足唔足夠？0-10，0=非常不足夠；10=非常足夠；5=一般。(99=不知／難講)

[V17] 請問你有幾同意「香港青年具備世界視野」呢句說法？

- 1 非常同意
- 2 頗同意
- 3 頗不同意
- 4 非常不同意
- 5 不知／難講

3.3 對擁有世界視野的需要和期望 ([V18]- [V23])

[V18] 對你而言，擁有「世界視野」有幾重要？

- 1 非常重要
- 2 頗重要
- 3 不太重要
- 4 完全不重要
- 5 不知／難講

[V19] 你嘅培養世界視野過程中，最大嘅障礙係乜？(讀選項 1-10) (最多三項)

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 語言限制 | 7 缺乏資源到其他地方體驗 |
| 2 資訊來源限制 | 8 缺乏相關學習／培育機會 |
| 3 個人偏見／執著 | 9 其他，請註明：_____ |
| 4 缺乏應用／實踐機會 | 10 沒有 |
| 5 缺乏對探索世界嘅好奇／興趣 | 11 不知／難講 |
| 6 缺乏接觸不同文化嘅機會 | |

[V20] 假如可以到香港以外嘅地方參加交流活動，你最想優先去邊一度？(不讀選項)(只選一項)

- | | |
|--------|-----------------|
| 1 中國內地 | 14 日本 |
| 2 台灣 | 15 韓國 |
| 3 澳門 | 16 新加坡 |
| 4 美國 | 17 越南 |
| 5 加拿大 | 18 印尼 |
| 6 澳洲 | 19 泰國 |
| 7 新西蘭 | 20 印度 |
| 8 英國 | 21 中東 |
| 9 法國 | 22 其他，請註明：_____ |
| 10 德國 | 23 沒所謂 |
| 11 芬蘭 | 24 不想參加 |
| 12 瑞士 | 25 不知／難講 |
| 13 瑞典 | |

[V21] 假如可以喺香港以外嘅地方有工作機會，你最想優先去邊一度？
(不讀選項)(只選一項)

- | | | | |
|----|------|----|--------------|
| 1 | 中國內地 | 14 | 日本 |
| 2 | 台灣 | 15 | 韓國 |
| 3 | 澳門 | 16 | 新加坡 |
| 4 | 美國 | 17 | 越南 |
| 5 | 加拿大 | 18 | 印尼 |
| 6 | 澳洲 | 19 | 泰國 |
| 7 | 新西蘭 | 20 | 印度 |
| 8 | 英國 | 21 | 中東 |
| 9 | 法國 | 22 | 其他，請註明：_____ |
| 10 | 德國 | 23 | 沒所謂 |
| 11 | 芬蘭 | 24 | 留港發展 |
| 12 | 瑞士 | 25 | 不知／難講 |
| 13 | 瑞典 | | |

[V22] 你最想學邊一種外語以提升個人世界視野？
(不讀選項)(只選一項)

- | | | | |
|---|-----|----|--------------|
| 1 | 英文 | 9 | 意大利文 |
| 2 | 普通話 | 10 | 西班牙文 |
| 3 | 法文 | 11 | 俄羅斯文 |
| 4 | 德文 | 12 | 阿拉伯文 |
| 5 | 日文 | 13 | 其他，請註明：_____ |
| 6 | 韓文 | 14 | 沒有 |
| 7 | 泰文 | 15 | 不知／難講 |
| 8 | 印尼文 | | |

[V23] 你認為邊啲方法或渠道最能夠幫到你提升世界視野？
(不讀選項)(最多三項)

- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------|
| 1 | 學習外語 | 10 | 結識不同文化嘅朋友 |
| 2 | 深度旅遊 | 11 | 聽歌／睇電影等 |
| 3 | 修讀有關科目 | 12 | 冇乜 |
| 4 | 留意國際新聞 | 13 | 其他，請註明：_____ |
| 5 | 上網搜集更多資訊 | 14 | 不知／難講 |
| 6 | 參加多元文化活動 | | |
| 7 | 參加遊學團／交流團 | | |
| 8 | 到香港以外嘅地方做實習／
工作／做義工 | | |
| 9 | 到其他地方升學／做交換生 | | |

3.4 個人資料 ([V24] - [V28])

[V24] 性別：

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | 男 | 10 | 女 |
|---|---|----|---|

[V25] 年齡：_____歲（實數）

[V26] 最高教育程度：

- | | | | |
|---|----------------|---|---------|
| 1 | 小學或以下 | 4 | 專上非學位 |
| 2 | 初中（中一至中三） | 5 | 大學學位或以上 |
| 3 | 高中（中四至中七，包括毅進） | 6 | 不知／難講 |

[V27] 現時職位：

- | | | | |
|---|--------------|----|---------------|
| 1 | 經理及行政級人員 | 9 | 學生 |
| 2 | 專業人員 | 10 | 料理家務者 |
| 3 | 輔助專業人員 | 11 | 待業、失業，及其他非在職者 |
| 4 | 文書支援人員 | 12 | 其他，請註明：_____ |
| 5 | 服務工作及銷售人員 | 13 | 不知／難講 |
| 6 | 工藝及有關人員 | | |
| 7 | 機台及機器操作員及裝配員 | | |
| 8 | 非技術工人 | | |

[V28] 請問你現在每月收入大概多少？

（若無固定收入，請填寫過去 6 個月內平均每月收入）

- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | HK\$0 | 6 | HK\$20,000-\$29,999 |
| 2 | HK\$1-\$4,999 | 7 | HK\$30,000-\$49,999 |
| 3 | HK\$5,000-\$9,999 | 8 | HK\$50,000 或以上 |
| 4 | HK\$10,000-\$14,999 | 9 | 不知／難講 |
| 5 | HK\$15,000-\$19,999 | | |

問卷完成。非常感謝您嘅參與。

香港青年協會

The Hong Kong Federation of Youth Groups

hkfyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會(簡稱青協)於 1960 年成立,是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會瞬息萬變,青年所面對的機遇和挑戰時有不同,而青協一直不離不棄,關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神,我們透過專業服務和多元化活動,培育年青一代發揮潛能,為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次接近 600 萬。在社會各界支持下,我們全港設有 90 多個服務單位,全面支援青年的需要,並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外,青協登記會員人數已達 50 萬;而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡,亦有超過 25 萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下,我們致力拓展 12 項核心服務,全面回應青年的需要,並為他們提供適切服務,包括:青年空間、M21 媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

青年創研庫

Youth I.D.E.A.S.

香港青年協會(簡稱青協)青年研究中心於 2015 年成立青年創研庫,是本港一個屬於青年的智庫,透過科學研究和政策倡議,為香港社會的發展建言獻策。自成立以來,創研庫共完成 70 項研究,並與政策制定者及社會各界積極交流。

新一屆(2023-2025 年度)青年創研庫由近 80 位專業才俊、青年創業家與大專學生組成。六位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師,就各項研究提供寶貴意見。

青年創研庫是年輕人一個獨特的意見交流平台。他們就著青年關心和有助香港持續發展的社會議題或政策,以求真求實的態度,探討解決對策和可行方案。

青年創研庫將持續與青年研究中心,定期發表研究報告。新一屆創研庫以「連繫·創見」為主題,透過三項專題研究系列:(一)經濟就業;(二)社會民生;以及(三)青年發展,連繫青年、社區與社會各界,以研究和行動推動社會轉變。

青年研究中心

Youth Research Centre

yrc.hkfyg.org.hk

資訊科技發展一日千里，新思維和新事物不斷湧現。在知識型經濟社會下，實證和數據分析尤其重要，研究工作亦需以此為根基。青協青年研究中心一直不遺餘力，以期在急速轉變的社會中，加深認識青年的處境和需要。

青協青年研究中心於 1993 年成立，過去 30 年間，持續進行一系列有系統和科學性的青年研究，至今已完成接近 400 項研究報告，當中包括《香港青年趨勢分析》及《青年研究學報》，讓社會各界掌握青年脈搏，並為香港制定青年政策和策劃青年服務，提供重要參考。

為進一步強化研究領域和青年參與，中心於 2015 年成立青年創研庫，由本地年輕專業才俊與大專學生組成智庫，至今已就青年發展、經濟、管治、教育及民生等專題，完成 70 項研究報告，以青年角度為香港社會持續發展建言獻策。

香港青年協會領袖學院簡介

The HKFYG Leadership Institute

LeadershipInstitute.hk

香港青年協會領袖學院（簡稱「領袖學院」）致力為本港培養和訓練高質素的領袖人才，以支持及推動香港在二十一世紀的發展。秉承過去近 20 年的青年領袖培訓經驗，領袖學院於 2019 年 3 月正式開幕，重點培訓領袖技巧、提升傳意溝通、加深認識國家發展、開拓全球視野，以及推動社會參與的機會。

領袖學院至今為本港超過 20 萬名學生領袖提供多元化培訓、交流項目，以及開拓視野的機會。此外，社會領袖、各界專家及學者亦與領袖學院秉持相同信念，與學員分享他們的寶貴經驗及領導睿智，啟發青年在社會各個領域上發揮領導角色。領袖學院更與政府部門、企業、學校及專業團體等合作，設計適切實用的學習項目，為社會建立全方位的人才庫。

研究報告一覽

系列編號 Serial No.	題目 Titles	日期 Date
YI001	人盡其才——如何開拓青年就業出路 The Opportunities of Vocational Training for Youth Employment	7/2015
YI002	年輕一代可以為高齡社會做什麼？ What can the Younger Generation Do for an Aged Society?	8/2015
YI003	誰願意參與公共事務？ Who is Willing to Take up Positions in Public Affairs?	9/2015
YI004	促進青年參與創新科技的障礙與對策 Encouraging Young People to Participate in Innovation and Technology Development	10/2015
YI005	如何促進科技創業的發展條件 Enhancing the Conditions for Technology Start-ups	11/2015
YI006	輸入人才的機遇及影響 Attracting Talents to Hong Kong: Impact and Opportunities	12/2015
YI007	青年看公眾諮詢的不足與障礙 Young People's Perception on Public Consultations	1/2016
YI008	「翻轉教室」有助提升香港學生自主學習？ Do "Flipped Classrooms" Motivate Students to Learn?	2/2016
YI009	香港擔任「超級聯繫人」的挑戰與機遇 Challenges and Opportunities: Hong Kong's Role as a Super-Connector	3/2016
YI010	年輕一代為何出現悲觀情緒 What Makes Young People Feel Negative	4/2016
YI011	青年看立法會的職能與運作 Young People's Views on the Roles and Functions of the Legislative Council	5/2016
YI012	青年對持續進修的取態 Young People's Views on Continuous Learning	6/2016
YI013	多元發展香港旅遊業 Diversifying Hong Kong's Attractions to Boost Tourism	8/2016
YI014	少數族裔人士在港生活的困境 Challenges Faced by Ethnic Minorities in Hong Kong	9/2016
YI015	青年對公務員及其所面對挑戰的意見 Young People's Views on Civil Servant Challenges	10/2016
YI016	中學生對體育教育的意見和取態 Attitude of Secondary Students on Physical Education	11/2016
YI017	新生代的彈性就業模式 Flexible Employment of Today's Youth	12/2016
YI018	青年對香港城市規劃的願景 Young people's Views on "Hong Kong 2030+"	1/2017
YI019	青年對政治委任官員的期望 Young People's Views on the Performance of Political Appointments	2/2017
YI020	小學創科教育的狀況與啟示 STEM Education in Primary Schools	3/2017
YI021	香港創意工藝產業化的發展挑戰與機遇 Challenges and Opportunities Facing the Development of Creative Craftsmanship in Hong Kong	4/2017
YI022	青少年如何處理壓力 How Young People Cope with Stress	5/2017
YI023	香港青年看社會團結 Young People's Views on Togetherness	6/2017
YI024	高中學生對「休學年」的取態 Views of Senior Secondary Students on Taking a Gap in Their Studies	7/2017

系列編號 Serial No.	題目 Titles	日期 Date
YI025	如何建立公眾對政府的信任 Building Public Trust in the Government	12/2017
YI026	改善中學 STEM 教育的資源運用 STEM Education in Secondary Schools: Improving Resource Utilization	1/2018
YI027	電競業在香港的發展機遇 e-Sports in Hong Kong	1/2018
YI028	提升香港器官捐贈率 Promoting Organ Donation in Hong Kong	2/2018
YI029	促進特區政府電子服務 Enhancing e-Government in the HKSAR	4/2018
YI030	改善高中通識科的教學與評核 Improving Liberal Studies in Senior Secondary Education	6/2018
YI031	推動耆壯人士就業 Encouraging Young-Olds Employment	6/2018
YI032	提升香港生育率 Boosting Birth Rate in Hong Kong	7/2018
YI033	培養香港管治人才 Nurturing Talent for Governance	8/2018
YI034	創科生活應用與智慧城市 Living with Innovative Technologies and Building a Smart City	9/2018
YI035	釋放香港女性勞動力 Improving Incentives for Women's Employment	10/2018
YI036	促進高學歷特殊需要青年的就業機會 Enhancing Career Opportunities for Higher Educated Youth with SEN or Disabilities	11/2018
YI037	促進市民參與公共財政管理 Involving the Community in Public Finance Management	12/2018
YI038	改善中學生涯規劃教育的效能 Improving the Effectiveness of Career and Life Planning Education	1/2019
YI039	消除港青在粵港澳大灣區發展事業的障礙 Overcoming Career Challenges of Hong Kong Young People in the Greater Bay Area	2/2019
YI040	改善香港減廢與資源回收狀況 Stepping up Efforts in Reducing and Recycling Waste in Hong Kong	3/2019
YI041	優化香港特別行政區授勳及嘉獎制度 Advancing the Honours and Awards System of the HKSAR	4/2019
YI042	提升初中資訊科技教育的效能 Increasing the Efficacy of ICT Education at Junior Secondary Level	5/2019
YI043	吸納多元化年輕人才來港就業 Attracting Diverse Young Talents to Hong Kong	6/2019
YI044	「共居」— 香港青年住屋的可行出路？ Co-Living: An Alternative Hong Kong Housing Solution for Youth?	8/2019
YI045	強化區議會的角色與職能 Strengthening the Role and Functions of District Councils	9/2019
YI046	改善青年理財教育 Improving Financial Education for Young People	9/2019
YI047	豐富職青的海外視野與就業經驗 Enriching the Experiences of Working Youth through Overseas Exposures	10/2019
YI048	改善香港的跨代關係 Strengthening Intergenerational Understanding	12/2019

系列編號 Serial No.	題目 Titles	日期 Date
YI049	善用社交媒體提升管治 Improving Governance by Maximising Effectiveness of Social Media	4/2020
YI050	加強支援電子學習的發展 Enhancing Support for e-Learning in Schools	7/2020
YI051	促進虛擬銀行服務惠及青年 Facilitating Young People's Access to Financial Services through Virtual Banking	7/2020
YI052	優化彈性工作安排應對職場新常態 Maximizing the Advantages of Flexible Working Arrangements	9/2020
YI053	改善諮詢組織運作促進青年參與 Improving Operations of Advisory Bodies to Better Facilitate Youth Engagement	9/2020
YI054	疫情下為青年就業尋出路 Opportunities for Youth Employment Amid the Pandemic	11/2020
YI055	新常態下促進學生實習經驗 Enriching Students' Internship Experiences in the Next Normal	11/2020
YI056	全民抗疫對促進公共衛生的啟示 Public Health Lessons Learnt from COVID-19	1/2021
YI057	從青年去留抉擇看改善特區管治 To Stay or To Leave? A Critical Question for Good Governance	1/2021
YI058	為香港年輕人才流失作準備 Tackling Hong Kong's Brain Drain	3/2021
YI059	支援教師應對教學新挑戰 Supporting Teachers in Facing Educational Challenges	4/2021
YI060	大數據時代下保障個人私隱 Balancing Privacy Protection and Big Data Development	5/2021
YI061	促進公務員隊伍的人才發展 The Challenges of Civil Servant Talent Development	6/2021
YI062	擴闊香港青年事業發展機遇 Navigating Career Opportunities for Young People	8/2021
YI063	更新高中核心科目課程：挑戰與應對 Preparing for the Changes in the Senior Secondary Curriculum	8/2021
YI064	釋放香港娛樂產業的潛力 Unleashing the Potential of Local Entertainment Industry	9/2021
YI065	強化教育以維護法治 Strengthening the Rule of Law through Education	11/2021
YI066	促進產業化推動體育發展 Sustaining Sports Development by Strengthening its Industry	12/2021
YI067	支援初中 SEN 學生電子學習需要 Effectively Supporting SEN Secondary Students with e-Learning	9/2022
YI068	「假新聞」— 現況與應對的探討 A Study on the Rise of Fake News	5/2022
YI069	青年對香港未來的願景 What Young People Want for Hong Kong	7/2022
YI070	捕捉元宇宙的新經濟機遇 Tapping into the Economic Opportunities of the Metaverse	7/2022
YI071	青年眼中的世界視野 Why a Global Perspective Matters to Young People	5/2023



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

Donation / Sponsorship Form 捐款表格

Please tick (✓) boxes as appropriate 請於合適選項格內，加上“✓”：

I am / My organization is interested in donating 本人/本機構 願意捐助

HK\$10,000 HK\$5,000 HK\$2,000

HK\$1,000 HK\$800 HK\$500

HK\$200 Other 其他 HK\$ _____

Receipts will be issued for all donations over HK\$100 and are tax-deductible.
所有港幣100元以上捐款，將獲發收據作申請扣稅之用。

Cheque 支票

Cheque No. 支票號碼

Crossed cheques should be made payable to : **The Hong Kong Federation of Youth Groups**

劃線支票抬頭祈付：**香港青年協會**

Direct Transfer 銀行轉賬

Direct transfer to the Hang Seng Bank, account no.

存款予本會恒生銀行賬戶：**773-027743-001**

Date of Payment 轉賬日期

Please use your contact number as the bill account number (if applicable). If you need a receipt, please send us the bank's receipt / transaction record together with this form. 請以您的電話號碼作為賬單/賬戶號碼(如適用)，並將存款證明/交易紀錄連同本表格交回。

Internet Banking “Bill Payment” or “Charity Donation” Services

本地銀行網上理財「繳費」或「慈善捐款」

Monthly direct debit (We will send you the Authorization Form.) 銀行戶口每月自動轉賬 (表格將另函寄上。)

PPS Payment 繳費靈

PPS Payment (The merchant code for The Hong Kong Federation of Youth Groups is 9345. Please use your contact number as the bill account number.)

繳費靈 (本會登記商戶編號：9345；請以您的電話號碼作為賬單/賬戶號碼)

Date of Payment 轉賬日期

Credit Card 信用卡

VISA

MasterCard

One-off Donation 單次捐款

Regular Monthly Donation 每月捐款

Card Number 信用卡號碼	Expiry Date 有效期至	/ (MM月/YY年)	Signature of Card Holder 持卡人簽署
Name of Card Holder 持卡人姓名	HK 港幣 \$		

Donor Information 捐款者資料

Name of Donor / Organization 捐款人 / 機構

Name of Contact Person (if applicable) 聯絡人姓名 (如適用)

Telephone / Mobile 電話

Fax 傳真

Email 電郵

Donation receipt? 捐款收據? Yes 是 No 否

Name for Receipt 收據抬頭

Address 郵寄地址

I / My organization wish(es) to remain anonymous. 青協毋須就是項捐款於任何電子及印刷品鳴謝本人/本機構。

The Hong Kong Federation of Youth Groups (the Federation) respects the privacy of individuals. We do our best to ensure the collection, use, storage, transfer and disclosure of your personal data comply with the Personal Data (Privacy) Ordinance.

You have the right to access and correct your personal data and request a copy of the said data. You can make your request to personaldata@hkfyg.org.hk. Your request will be answered in 40 days. A fee may be charged for processing a data access request.

Your personal data may be used for purposes related to participation in various programmes and activities, issuing of receipts, collection of user feedback, conduct of analysis, and any other initiatives related to the aims and objectives of the Federation. Please indicate below if you agree to being contacted for these purposes. Should you wish to stop receiving news and information from the Federation and its service units, please contact us at unsubscribe@hkfyg.org.hk.

香港青年協會(青協)非常重視個人私隱，並確保轄下之服務於任何情況下收集、使用、儲存、轉移及查閱個人資料之程序均符合香港的《個人資料(私隱)條例》的要求。您有權要求查閱和改正所提供的個人資料及索取有關資料的複本。

如需查詢或改正個人資料，可電郵至 personaldata@hkfyg.org.hk。在收到您提出的要求後，本會將在40天內給予回覆，並將可能就此收取合理的費用。

您提供之個人資料將用作參與活動的相關用途、簽發收據、收集意見、資料分析，及其他配合本會宗旨及使命的事項。請在下面的方格上填上別號，表示您是否願意收到本會通訊。如需取消接收青協及有關單位的資訊，請電郵至 unsubscribe@hkfyg.org.hk 與青協職員聯絡。

I / We do not wish to receive communication through the channels below *:

本人 / 本機構 不希望從以下渠道接收通訊 *:

Email 電郵

Mail 郵寄

Phone 電話

e-Donation 電子捐款



PayMe



Alipay HK 支付寶HK



Octopus 八達通



FPS 轉數快



giving.hkfyg.org.hk

For donation receipt, please send us the screenshot of the donation transaction record with the name for the receipt, contact number and address via text message, fax, email or by post.

請將捐款截圖，連同收據抬頭、聯絡電話及郵寄地址，以短訊、傳真、電郵或郵寄方式交回本會，以便發放捐款收據。

Please send this form with your crossed cheque/
the bank's receipt/ screenshot of the donation record to:
捐款表格、劃線支票/銀行存款證明/捐款截圖，
敬請寄回：

Partnership and Resource Development Office
The Hong Kong Federation of Youth Groups
21/F, The Hong Kong Federation of Youth Groups Building
21 Pak Fuk Road, North Point, Hong Kong

香港北角百福道21號
香港青年協會大廈21樓
香港青年協會「伙伴及資源拓展組」

Tel 電話: 3755 7103 / 9455 4305 (WhatsApp)

Fax 傳真: 3755 7155

Email 電郵: partnership@hkfyg.org.hk