

「青年發展」專題研究系列

從參與制服團隊看青年培育

Youth Uniformed Groups in Nurturing Young People

青年創研庫
Youth I.D.E.A.S.

80



首席顧問 徐小曼女士
顧問 鍾偉廉先生
研究員 張淑鳳女士
陳瑞貞女士
張靜雲女士
陸家穎女士
出版 香港青年協會
青年研究中心
香港北角百福道 21 號
香港青年協會大廈 4 樓
電話：(852) 3755 7022
傳真：(852) 3755 7200
電子郵件：yr@hkfyg.org.hk
網址：hkfyg.org.hk
m21.hk
yrc.hkfyg.org.hk

出版日期：二〇二四年十一月

版權所有 © 2024 香港青年協會

Chief Adviser Ms. Hsu Siu Man
Adviser Mr. William Chung
Researchers Ms. Christa Cheung
Ms. Chan Shui-ching
Ms. Sharon Cheung
Ms. Joanne Luk
Published By The Hong Kong Federation of Youth Groups
Youth Research Centre
4/F., The Hong Kong Federation of Youth Groups Building
21 Pak Fuk Road
North Point, Hong Kong
Tel: (852) 3755 7022
Fax: (852) 3755 7200
E-mail: yr@hkfyg.org.hk
Web: hkfyg.org.hk
m21.hk
yrc.hkfyg.org.hk

Publishing Date: November 2024

All rights reserved © 2024 The Hong Kong Federation of Youth Groups

本報告內容不一定代表香港青年協會之立場。

The views expressed in this publication do not necessarily reflect the views of The Hong Kong Federation of Youth Groups.

青年創研庫 青年發展組

顧問導師：張炳良教授 陳智遠先生

召集人：麥詠華先生

副召集人：潘子鋒先生 鄭煦喬女士

成員：何浩賢先生 李昕君女士
李菀容女士 杜丰杰先生
周彥璋先生 周穎進先生
林姿琳女士 林景輝先生
林曦先生 洪定嘉先生
陳文駿先生 連柏迪先生
陳璟隆先生 陳尚懿先生
黃希愉女士 鄔進濤先生
黃曉琳女士 潘學智先生
潘天衛先生 盧俊曄先生
黎達成先生 關浩鵬先生
譚霈琳女士

研究員：張靜雲女士

鳴謝

是項研究得以順利完成，實有賴下列人士的協助，並給予寶貴意見，使我們的資料和分析得以更為充實，謹此向他們致以衷心感謝。

被訪人士（排名按姓氏筆劃序）：

冼澤生先生	入境事務處青少年領袖團總入境事務主任 （訓練）
張家豪先生, MH	香港交通安全隊總監
陳克勤先生, SBS, JP	保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長
陳狄安先生, MH	香港童軍總會助理香港總監
彭韻僖律師, BBS, MH, JP	香港女童軍總會香港總監
黎翠瑚女士	香港紅十字會青年發展服務主管
蕭國良先生	懲教署總懲教主任（更生先鋒計劃）

各位曾接受網上意見調查和個案訪問的青年。

研究摘要

各地不少民間組織和政府部門都設有青少年制服團隊；雖然各團隊的使命不盡相同，一般認為透過參與制服團隊，有助提升青年的自信、紀律、領導、技能、團隊合作和服務社會等特質，是培育良好公民的重要平台。

在本港，民間或政府紀律部隊和輔助部隊設立的青少年制服團隊有一定歷史。特區政府一直視民間制服團體為推動青年發展工作的重要合作夥伴，並作出恆常資助，政策目標包括建立青少年的正面價值觀、加深對中國文化傳統的認識，以及鼓勵參與義務工作等¹。政府轄下紀律部隊和輔助部隊青年發展工作，目標包括培育青年守法和愛國情懷等，以裝備自己，並為社會作出貢獻等²。

青年參與人數方面，近年，受資助的民間青少年制服團體會員總人數維持在約 11 萬名，佔該組年齡人口比率近一成³；政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊會員總人數則約為 17 萬名，佔該組年齡人口比率約一成半⁴。截至 2023 年 12 月底，本港有超過 28 萬名青年參與當中⁵。

現屆特區政府尤重青年發展工作，在首份《青年發展藍圖》自強篇中提到鼓勵更多青年加入制服團隊，作為全人發展其中一項措施。目前，民間有 11 個青少年制服團體獲政府恆常資助。政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊有 8 個。

不過，本港社會以整體制服團隊為研究主軸或從年輕一代發展角度的研究相對缺少。從網上資料搜尋所見，較相關的研究是於上世紀九十年代出版⁶；有關研究距今接近 30 年。

參與制服團隊向來是青年的課外活動之一。社會不斷變遷，加上政府愈見重視推動青少年制服團隊發展，究竟現今年輕一代對參與制服團

¹ 特區政府新聞公報。2008。「立法會八題：資助制服團體」。2008-12-10。

² 特區政府新聞公報。2023。「立法會八題：青少年制服團隊」。2023-05-17。

³ 是項研究於 2024 年 7 月向民政及青年事務局（民青局）提出資料索取申請；會員數字由民青局透過電郵提供。比率由是項研究經參考統計處相關資料分析後自行計算所得。

⁴ 是項研究於 2024 年 7 月向保安局提出資料索取申請；會員數字由保安局透過電郵提供。比率由是項研究經參考統計處相關資料分析後自行計算所得。

⁵ 特區政府「青年儀表板」。網頁。「社會參與及身心健康」。瀏覽日期：2024-11-04。

⁶ 香港社會服務聯會。1996。《制服團體與青少年成長》青少年制服團體服務成效研究報告。

隊有甚麼取態和期望？其青年培育工作如何更有效地回應新生代的需要？這些都是適時和適切的研究議題。

是項研究旨在從青年視角，了解香港青年參與制服團隊的最新概況，並透過掌握他們的參與取態、期望和當中的體驗等，探討對促進青年發展的作用，冀就如何更有效地善用這平台以促進未來的培育工作，提供可行建議。

是項研究於 2024 年 7 月至 10 月期間，透過幾方面蒐集資料，包括文獻參考、網上青年意見調查，共訪問了 1,001 名 12 至 26 歲青年、16 名青年個案訪問，以及 7 位專家專訪。

主要結果

- 1.** 本港青少年制服團體歷史悠久，並致力培育青年，為促進青年成長的重要平台，於培育青年實踐良好公民亦有一定角色；其在這些方面的努力和貢獻，值得肯定。
- 2.** 一成六受訪青年表示目前是制服團隊隊員，三成九則曾經是隊員；上述有參與過的受訪者中，不少認為最大得著是拓闊視野。有受訪個案在參與當中發掘了個人優點。有受訪專家認為制服團隊能讓青年探索和展現個人潛能，為青年提供不一樣的體驗。
- 3.** 大部分有參與制服團隊體驗的受訪青年認為當中的活動和訓練能達到其個人目標，程度平均為 **7.3** 分，屬調查所設 **5** 分一般水平之上。不過，有個案反映日常可以實踐所學技能或服務社群的機會不多。
- 4.** 本港青少年制服團體的發展主要面對兩大挑戰：（一）市民大眾未必掌握制服團體的具體培育工作和對社會的貢獻，部分家長認為子女只需專注學業；難免影響團隊收生（二）其培育工作有不少由義務導師和青年領袖分擔，他們多數是退役隊員，帶有傳承精神，但需要投放較多時間與心力，不利於在職人士尤其是青年持續參與。
 - 4.1** 分別有三分之一及近四分之一受訪青年認為，發展本港青少年制服團隊的主要挑戰是市民對制服團隊認識不多，或家長缺乏動機鼓勵子女參加。有受訪專家認為制服團隊須思考如何持續和有效向社會展現他們對整體社會所帶來的正面影響。

- 4.2** 團隊不少的培育工作由義務導師和青年領袖來分擔，他們多數是退役隊員，對團隊有傳承的心志；惟基於現實生活考慮，例如升學或發展個人事業等，他們在這方面的熱誠不容易延續。
- 5.** 有最多受訪青年期望制服團隊能進一步促進青年在技能提升方面的發展。有受訪專家指新生代有職涯規劃概念，制服團體可豐富學員這方面的體驗；青年培育工作需要資源，制服團體亦可從資源共享角度互相借力和協作，有助資源發揮更大效用，讓更多青年受惠。

建 議

從上述可見，民間及政府的青少年制服團隊過去一直參與本港青年培育工作。循促進制服團隊的青年培育工作和發展，我們認為值得考慮下列建議：

- 1.** 「青少年制服團體日」恆常化，提升制服團體與社會的聯繫。

青年培育工作有賴各方共同努力，而市民對有關工作的認識和認同會事半功倍。特區政府曾聯同多個制服團隊不定期舉辦青少年制服團體日。是項研究反映，有相當比率受訪青年視市民對制服團隊認識不多為發展本港制服團隊挑戰之一。

研究建議「青少年制服團體日」恆常化，並在當中透過以下舉措，提升制服團體與社會大眾的聯繫。

- 1.1** 透過「青少年制服團體日」所舉辦的制服團隊聯合大匯操、社區教育攤位等，展現青年團隊合作、紀律、責任感和領導力等素質和技能，增加市民大眾認識制服團隊對青年成長帶來的正面影響。
- 1.2** 於當日讓制服團隊策劃服務社群的活動，一方面讓青年將他們所學到的知識和技能應用和實踐，達到學以致用效果，同時讓市民具體地感受制服團隊對社會的貢獻。
- 1.3** 一直以來，特區政府在局方層面設有年度嘉許計劃，當中包括專為制服團隊義務領袖而設的組別；可將有關嘉許禮納入到「青少年制服團體日」的重要環節之一，肯定青年成員的參與和對社會的付出。

2. 設立本港青少年制服團體發展平台，聯繫各制服團隊，促進協作和資源共享。

在海外，有慈善組織將當地多個青少年制服團隊聯繫起來，各制服團隊互相學習和分享良好經驗等，讓更多隊員受惠。

在本港，特區政府視青少年制服團體為其推動青年發展工作的重要夥伴；從更好滿足青年需要和更有效運用資源角度，促進制服團隊間的互動和協作，有利本港制服團隊未來發展。

研究建議由政府牽頭設立本港青少年制服團體發展平台（**Uniformed Groups Development Platform, UGDP**），由民間制服團體及政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊代表組成，透過定期交流，推動各制服團隊有更好的協作，而各制服團隊之間亦能藉此分享資訊和經驗智慧等，促進協作和資源共享。此舉亦有助為社會持分者提供統一渠道接觸各制服團隊。

3. 豐富青少年制服團隊的培育工作，融入職涯規劃元素，進一步發揮制服團隊培育青年全人發展的角色。

研究建議制服團隊豐富其培育工作，積極考慮融入職涯規劃角度，透過團隊自身的條件和優勢，例如提供實習名額供學員參與團隊內相關單位的網絡宣傳、活動管理、公眾教育和後勤支援等工作，以及善用團隊經歷數代人所建立的人脈資本，協助青年瞭解相關部門的職涯發展，讓他們在制服團隊數年的生活和訓練中，逐步累積有助事業發展的體驗和資源。

研究亦建議各制服團隊主動與院校合作，就一些與職業技能有關的項目提供證書課程，讓隊員在團隊內所學的技能，經考核後獲院校證書認可。

4. 優化專章訓練以提升效能感，並加入公益元素，深化獎章意義。

專章訓練和獎章制度是青少年制服團隊培育青年技能的特色之一，具激發和引導個人朝向目標作用；學員付出努力，經考核後表現達到要求水平才能取得有關獎章。

針對青年對挑戰自己、考取獎章和服務社會有訴求，研究建議制服團隊進一步發展專章訓練，例如加入聯合國 17 個可持續發展目標為框架，獎章考核加入公益服務元素，讓學員有機會回饋社會，透過實踐和目標導向，青年既可拾級而上，亦有助學員的目光從專注於個人得著擴展至服務社會層面，深化考章制度的意義。

目錄

研究摘要

第一章 引言 1

第二章 研究方法 3

第三章 文獻參考及香港基本概況 7

第四章 受訪專家意見 33

第五章 網上青年問卷調查及青年個案訪問結果 52

第六章 討論及建議 82

參考資料 89

附錄一 網上調查問卷 92

附錄二 有關整體青少年制服團隊的最新數字 97

第一章 引言

各地不少民間組織和政府部門都設有青少年制服團隊；雖然各團隊的使命不盡相同，一般認為透過參與制服團隊，有助提升青年的自信、紀律、領導、技能、團隊合作和服務社會等特質，是培育良好公民的重要平台。

在本港，民間或政府紀律部隊和輔助部隊設立的青少年制服團隊有一定歷史。特區政府一直視民間制服團體為推動青年發展工作的重要合作夥伴，並作出恆常資助，政策目標包括建立青少年的正面價值觀、加深對中國文化傳統的認識，以及鼓勵參與義務工作等¹。政府轄下紀律部隊和輔助部隊青年發展工作，目標包括培育青年守法和愛國情懷等，以裝備自己，並為社會作出貢獻等²。

青年參與人數方面，近年，受資助的民間青少年制服團體會員總人數維持在約 11 萬名，佔該組年齡人口比率近一成³；政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊會員總人數則約為 17 萬名，佔該組年齡人口比率約一成半⁴。截至 2023 年 12 月底，本港有超過 28 萬名青年參與當中⁵。

現屆特區政府尤重青年發展工作，在首份《青年發展藍圖》自強篇中提到鼓勵更多青年加入制服團隊，作為全人發展其中一項措施。目前，民間有 11 個青少年制服團體獲政府恆常資助。政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊有 8 個。

不過，本港社會以整體制服團隊為研究主軸或從年輕一代發展角度的研究相對缺少。從網上資料搜尋所見，較相關的研究是於上世紀九十年代出版⁶；有關研究距今接近 30 年。

參與制服團隊向來是青年的課外活動之一。社會不斷變遷，加上政府愈見重視推動青少年制服團隊發展，究竟現今年輕一代對參與制服團隊有甚麼

¹ 特區政府新聞公報。2008。「立法會八題：資助制服團體」。2008-12-10。

² 特區政府新聞公報。2023。「立法會八題：青少年制服團隊」。2023-05-17。

³ 是項研究於 2024 年 7 月向民政及青年事務局（民青局）提出資料索取申請；會員數字由民青局透過電郵提供。比率由是項研究經參考統計處相關資料分析後自行計算所得。

⁴ 是項研究於 2024 年 7 月向保安局提出資料索取申請；會員數字由保安局透過電郵提供。比率由是項研究經參考統計處相關資料分析後自行計算所得。

⁵ 特區政府「青年儀表板」。網頁。「社會參與及身心健康」。瀏覽日期：2024-11-04。

⁶ 香港社會服務聯會。1996。《制服團體與青少年成長》青少年制服團體服務成效研究報告。

取態和期望？其青年培育工作如何更有效地回應新生代的需要？這些都是適時和適切的研究議題。

是項研究旨在從青年視角，了解香港青年參與制服團隊的最新概況，並透過掌握他們的參與取態、期望和當中的體驗等，探討對促進青年發展的作用，冀就如何更有效地善用這平台以促進未來的培育工作，提供可行建議。

第二章 研究方法

2.1 研究目的

在本港，由民間或政府設立的青少年制服團隊有一定歷史；特區政府亦一直視這些團隊為推動青年發展工作的重要合作夥伴。參與制服團隊是不少青年的課外活動；本研究旨在了解本港新生代參與制服團隊的最新概況，並透過掌握他們對參與當中的取態、期望和體驗等，從青年角度，就如何更有效地善用這平台以促進青年發展，提供可行建議。

2.2 定義

參考香港社會服務聯會在上世紀九十年代初出版的《青少年制服團體簡介》小冊子，青少年制服團體泛指提供青少年服務及設有制服團隊成員的組織；這種服務的宗旨是培育青少年的身心健康、智能、社交與靈性等發展，同時促進他們對社區的歸屬感及增加國際知識，使青年成為富責任感的社會公民。

至於是項研究中有關本港的青少年制服團隊，主要指目前獲民政及青年事務局資助的 11 個民間青少年制服團體，以及保安局轄下各紀律部隊和輔助部隊的 8 個青少年制服團隊，包括：香港童軍總會、香港女童軍總會、香港海事青年團、香港少年領袖團、香港紅十字青少年、香港聖約翰救傷隊少青團、香港基督少年軍、香港基督女少年軍、香港交通安全隊、香港升旗隊總會、香港青少年軍總會、香港航空青年團、少年警訊、消防及救護青年團、入境事務處青少年領袖團、海關青年領袖團、懲教署更生先鋒領袖、民眾安全服務隊少年團，以及醫療輔助隊少年團

2.3 研究問題

- (1) 年輕一代如何理解青少年制服團隊的功能和定位？
- (2) 新生代參與制服團隊的普遍性和當中的考量因素？
- (3) 青年參與當中的體驗、得著，和主要面對的困難？
- (4) 如何進一步開拓制服團隊於培育青年發展的空間？

2.4 研究方法

就上述問題，本研究透過四方面進行資料蒐集，包括（1）青年網上

問卷意見調查；（2）青年個案訪談；（3）專家訪問；以及（4）海內外文獻參考。

2.4.1 網上問卷調查

調查於 2024 年 8 月 30 日至 9 月 16 日期間進行，從近 160,000 名 12 至 26 歲香港青年協會會員中隨機抽樣，寄發電郵邀請其於網上填寫問卷，成功訪問了 1,001 名受訪者，樣本標準誤低於±1.6%。

有關問卷調查的受訪者基本資料，可參看表 2.1。問卷內容共 28 題（詳見附錄一），分為五個範疇：（1）對制服團隊的一般印象；（2）對制服團隊功能的評價；（3）青年參與的概況和體驗；（4）對制服團隊發展的期望；以及（5）個人基本資料。

表 2.1：網上青年問卷調查受訪者的背景分布

	人數	百分比
性別		
男	374	37.4%
女	627	62.6%
合計	1,001	100.0%
年齡（歲）		
12 至 14	258	25.8%
15 至 19	435	43.5%
20 至 24	267	26.7%
25 至 26	41	4.1%
合計	1,001	100.0%
平均歲數：17.5		
標準差：3.779		
教育程度		
小四至小六	13	1.3%
初中（中一至中三）	249	24.9%
高中（中四至中六，包括毅進）	330	32.9%
專上非學位	83	8.3%
大學學位或以上	322	32.2%
其他	4	0.4%
合計	1,001	100.0%
行業		
在職	134	13.3%
學生	843	84.0%
待業、失業及其他非在職者	16	1.6%
不知／難講	8	0.8%
合計	1,001	100.0%

2.4.2 青年個案訪談

青年個案訪問於 2024 年 7 月 21 日至 8 月 30 日期間進行，透過青年創研庫成員的協助和聯繫，以及滾雪球方法，成功邀請 16 名 15 至 29 歲的青年接受訪問，形式主要是面對面、透過電話，或即時視訊軟件進行。男受訪者及女受訪者分別佔 10 人及 6 人；在職及在學者各佔 8 人。

在 16 名受訪青年個案的中，10 名表示自己曾經是青少年制服團隊的隊員，3 名則目前是隊員，即合共有 13 名個案有制服團隊隊員的背景；餘下 3 名則表示沒有參加。有關受訪者的基本資料，可參看表 2.2。

表 2.2：受訪青年個案的基本資料

編號	性別	年齡(歲)	教育程度	行業	參與青少年制服團隊狀況
01	女	28	大學或以上	教育	曾是隊員，於中學時期參加，資歷 6 年； 目前為義務領袖。
02	男	15	中學	中學生	目前為隊員，自初中時參加，資歷 3 年。
03	男	27	大學或以上	人力資源	曾是隊員，於小學及中學時期參加，資歷 11 年； 目前為義務領袖。
04	男	16	中學	中學生	曾是隊員，於初中時期參加，資歷 3 年。
05	女	26	大學或以上	社會工作	曾是隊員，於中學時期參加，資歷 6 年。
06	男	27	大學或以上	金融業	曾是隊員，於小學及中學時期參加，資歷 10 年。
07	男	16	中學	中學生	沒有參與。
08	男	29	大專文憑	服務業	曾是隊員，於小學及中學時期參加，資歷 9 年； 目前為義務領袖。
09	女	23	大學或以上	建築業	曾是隊員，於中學時期參加，資歷 6 年； 目前為義務領袖。
10	女	20	副學士	大專生	曾是隊員，於中學時期參加，資歷 4 年； 目前為義務領袖。
11	男	20	大學	大學生	曾是隊員，於中學時期參加，資歷 5 年。
12	男	23	大學	設計	曾是隊員，於中學時期參加，資歷 3 年； 目前為義務領袖。
13	女	27	大學	在職	沒有參與。
14	男	21	大學	大學生	沒有參與。
15	男	20	副學士	大專生	目前為隊員，自初中時參加，資歷 9 年。
16	女	21	大學	大學生	目前為隊員，自初中時參加，資歷 7 年。

2.4.3 專家訪問

2024年8月2日至10月16日期間，本研究透過邀請，共訪問7位熟悉本港青少年制服團隊運作，或具帶領制服團隊前線經驗的專家。他們包括：入境事務處青少年領袖團總入境事務主任（訓練）冼澤生先生、香港交通安全隊總監張家豪先生、保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生、香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生、香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師、香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士，以及懲教署總懲教主任（更生先鋒計劃）蕭國良先生。

第三章 文獻參考及香港基本概況

本章參考文獻資料，簡述青少年制服團隊的基本特色、部分海外社會青少年制服團隊的概況，以及香港社會有關方面的狀況。

3.1 青少年制服團隊的基本特色

各地不少社會設有青少年制服團隊，由不同組織成立，有些屬國際組織；部分歷史悠久。香港社會服務聯會在上世紀九十年代初出版的《青少年制服團體簡介》（1992）小冊子提到，青少年制服團體泛指一些穿著制服及提供青少年服務的組織；服務的宗旨包括培育青少年的身心健康、智能、社交與靈性等發展，同時促進他們對社區的歸屬感及增加國際知識，使青年成為富責任感的社會公民等¹。

青少年制服團隊大致分為兩類：（一）由民間團體成立，當中有些屬全球性組織，經費來源有多方面，例如活動收費、募捐和政府資助等；（二）政府相關部門的青少年制服團隊，主要由軍事和紀律部隊等成立，這些隊伍多集中紀律及與部門有相關的專業訓練，部分亦提供實習機會，有利隊員的職涯規劃效果。

全球性組織例子有世界童軍運動組織（WOSM），背景可追溯於上世紀初由英國貝登堡勳爵創立，其撰寫有關童軍偵察手冊（*Scouting for Boys*, 1908），自出版以來經其他人士修改已有多個版本，迄今已售出逾 1 億冊；目前營運總部設於馬來西亞，於全球各地超過 200 個地方設有童軍組織，有超過 57,000,000 名青年會員和成人義工²。

同樣由民間團體成立而非全球性的例子有加拿大陸軍隊員聯盟（*Army Cadet League of Canada*），成立於 1971 年，屬非營利性質，透過與當地社區和軍隊合作以培育隊員的領導力、公民責任和自信等；隊員對象為 12 至 19 歲青年。目前聯盟有超過 400 個軍校團和超過 21,000 名隊員³。

¹ 香港社會服務聯會。1996。《制服團體與青少年成長》青少年制服團體服務成效研究報告。

² WOSM. Website. Retrieved July 24, 2024 from <https://www.scout.org/who-we-are/scout-movement/scoutings-history>

³ Amy Cadet League of Canada. Website. Retrieved July 24, 2024 from <https://www.armycadetleague.ca/league/>

由政府成立和管理的例子有美國少年預備軍官訓練隊（JROTC），於 1916 年透過國防法案設立，對象為當地高中生，著重軍事訓練，並通過紀律訓練和領袖發展課程，培養學生的個人成長和公民責任感⁴；按 2024 年財政年度結算，合共有超過 3,500 支隊伍及約 490,000 名青少年隊員（包括海軍、空軍、陸軍、海軍陸戰隊，以及太空部隊）⁵。

另一例子有印度國家軍校團（National Cadet Corps, NCC），於 1948 年成立，其歷史可溯到 1917 年因應當時國防法案而設立的大學團（University Corps）。NCC 隊員對象為學生；目前隊員來自當地 270 多所學校和 56 所學院合共超過 36,000 名學員⁶。

有海外學者指出，儘管各制服團隊的成立背景和使命等不盡相同，他們有一些共同核心價值，包括培養青年的個人品德、加強青年多元技能和能力、鼓勵青年建設社區和服務社會，長遠發揮青年作為積極公民的角色等⁷。綜合多方資料，青年制服團隊主要有幾個特色⁸：

- （一）學員：學員有統一制服，並會根據年齡或經驗劃分為不同的級別；接受漸進式訓練，考取各種徽章或升級試。
- （二）導師：部分由具資歷的退役隊員經考核後擔當團隊義務指導員、教練、領袖等角色。
- （三）目標：透過指令服從、步操和禮儀標準等訓練，培養青年的紀律性、團隊精神和公民意識等。
- （四）活動：重視團隊生活和實踐體驗；活動類型多元，包括野外拓展、技能提升、歷奇訓練、社區服務和國際交流等。
- （五）效果：一般被視為提供非正規教育和訓練的平台，並朝向更廣闊的效果，包括青年全人發展等。

⁴ JROTC. Website. Retrieved July 24, 2024 from <https://www.usarmyjrotc.com/army-junior-rotc-program-overview/>

⁵ Congressional Research Service. (2024). "Defense Primer: Junior Reserve Officers' Training Corps". 2024-06-13.

⁶ NCC. Website. Retrieved July 29, 2024 from <https://ncc.delhi.gov.in/>

⁷ See, B. H., Gorard, S. & Siddiqui, N. (2017). Does participation in uniformed group activities in school improve young people's non-cognitive outcomes? *International Journal of Educational Research*, Volume 85.

⁸ (1) Feinstein, L., Bynner, J. & Duckworth, K. (2006). Young people's leisure contexts and their relation to adult outcomes. *Journal of Youth Studies* 9, 305-327 ; (2) Roth, J. L., Malone, L.M. & Brooks-Gunn, J. (2009). Does the amount of participation in afterschool programs relate to developmental outcomes? A review of the literature. *American Journal of Community Psychology* 45, 310-324 ; (3) Moon, G., and Twigg, L. (2010). *The Societal Impact of Cadet Forces [A Report Prepared for the Council for Reserve Forces' and Cadets' Associations]* ; (4) 香港社會服務聯會。1996。《制服團體與青少年成長》青少年制服團體服務成效研究報告。

技能和能力方面，上述香港社會服務聯會的研究綜合出制服團體培育青年五個重要能力，包括（一）生活技能：透過各式訓練和活動，傳授實用知識；（二）社交能力：藉紀律訓練和小隊生活，讓青年學習社會規範和提升人際關係；（三）自信自尊：以進度性訓練模式，建立青年自信；（四）領導能力：透過領袖訓練，培養領袖品德；以及（五）助人意識：藉參與服務活動，培養助人品德。

制服團隊向來是青少年課外活動之一，有關青年參與這些具備紀律性編制和訓練元素活動的原因、他們在當中的體驗，以及參與對青年帶來的成果、對青年未來發展的影響等方面，受到關注。

原因和體驗方面，有海外學者在 2010 年發布的研究指出⁹，學業、就業及訓練是青年參與制服團隊的主要考量因素；該研究透過網上意見調查收集數據。結果顯示，在 5,100 名英國國防部所資助的學員部隊（Cadet Forces）受訪隊員中，有相當比率相信相關訓練經驗能增加他們日後就業（64%）或建立事業（62%）的機會、提升學業表現（57%）和加強升學條件（56%）。

一項在 2018 年發布的研究則顯示¹⁰，在 348 名參與英國軍校生擴張計劃（Cadet Expansion Programme, CEP）的受訪青年學生中，有最多表示參與的原因是希望學習新技能（59%），其次是認為相關活動有趣（55%），之後是增強自信（37%）¹¹。

成果和影響方面，上述 2010 年發布的研究指出¹²，分別有六成以上受訪隊員在受訓期間考取了一些認證，包括愛丁堡公爵獎（63%）¹³或急救資格（60%），近半則取得與歷奇訓練有關的資格（49%），逾兩成（22.6%）則考取了公共服務專業初級文憑的職業資歷¹⁴。

⁹ Moon, G., and Twigg, L. (2010). The Societal Impact of Cadet Forces [A Report Prepared for the Council for Reserve Forces' and Cadets' Associations].

¹⁰ UK. Department for Education. (2018). The cadet experience: understanding cadet outcomes. Research report.

¹¹ CEP 於 2012 年推出，向當地國家資助的學校提供支援，以設立新的軍校單位。

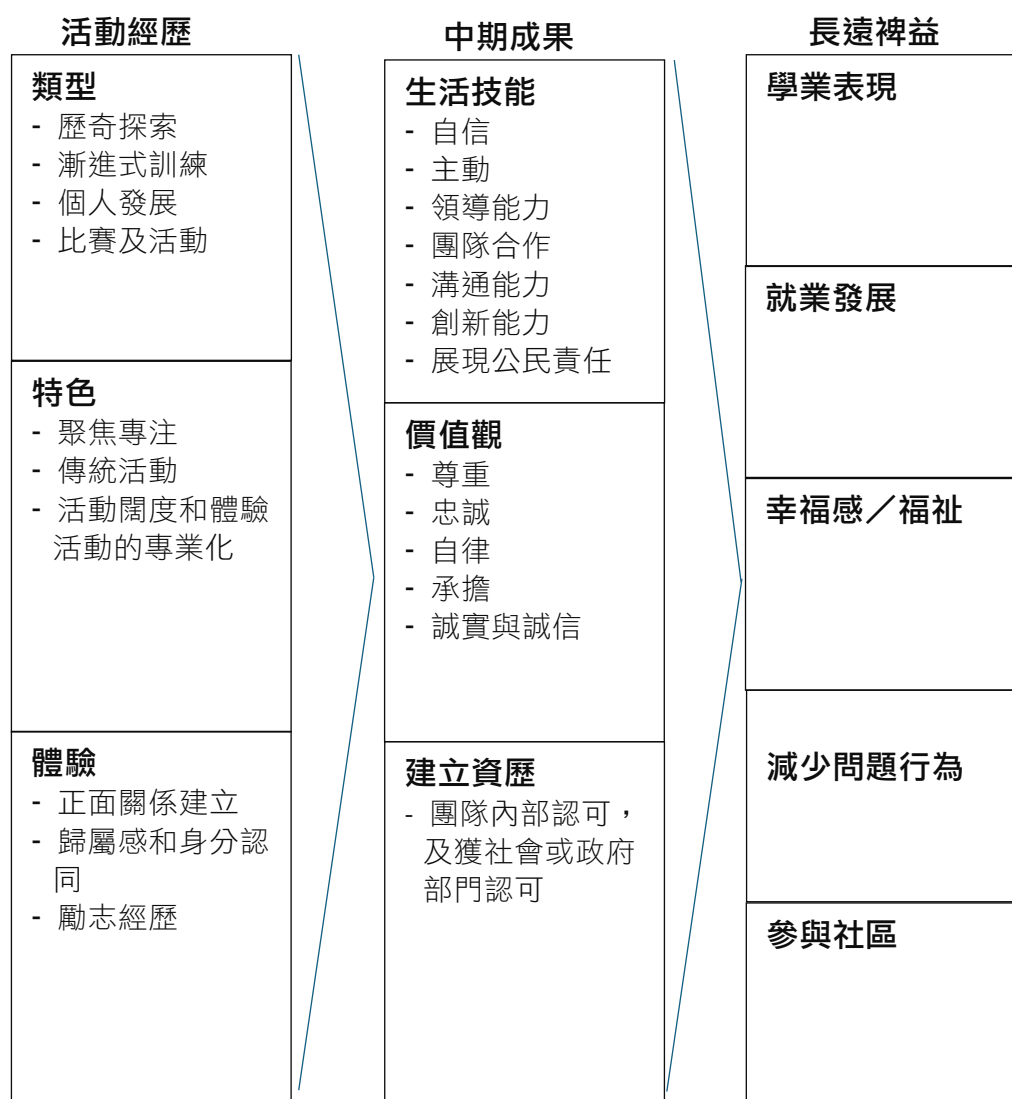
¹² Moon, G., and Twigg, L. (2010). The Societal Impact of Cadet Forces [A Report Prepared for the Council for Reserve Forces' and Cadets' Associations].

¹³ 該計劃於 1956 年設立，旨在鼓勵青少年有所成就、積極參與各種興趣，包括服務社會、體驗歷奇，以及在課堂外有更多發展和學習。對象為 14 至 24 歲青年。參閱：Royal. UK. Website. Retrieved July 25, 2024 from <https://www.royal.uk/duke-edinburghs-award>

¹⁴ 該資歷（BTEC First Diploma in Public Services）旨在為學習者提供相關知識和技能，以協助其在公共紀律部門領域中有更好的職業生涯。參閱：Skills Training UK. Website. Retrieved July 28, 2024 from <https://www1.skillstraininguk.com/courses-for-16-18/level-1-2-btec-first-public-services/>

就如何更全面地了解青年參與紀律性訓練活動對青年帶來的成果，由英國海事協會及海事青年團協會共同組成的慈善機構(**Marine Society and Sea Cadets, MSSC**)¹⁵制定一個相關概念框架(2016)。該框架是 **MSSC** 根據其多年前前線工作經驗，並邀請當地一所智庫組織合作釐定，分為三部分：活動經歷；中期成果；長遠裨益【圖 3.1】¹⁶。中期成果歸納為三個範疇，包括(1)生活技能；(2)價值觀；以及(3)資歷建立；長期裨益項目歸納為五個範疇，包括(1)學業表現；(2)就業發展；(3)幸福感／福祉；(4)減少問題行為；以及(5)參與社區。

圖 3.1：海事青年團訓練成果的概念框架



資料來源：MSSC. (2016). IMPACT – Our vision and strategy for 2021

¹⁵ MSSC 旨在為每位青年提供成長所需的技能和信心，於傳承海軍學員積極影響世界的理念同時，讓青年在未來人生中茁壯成長。參閱：MSSC. Website. Retrieved July 28, 2024 from <https://www.ms-sc.org/about-us>

¹⁶ MSSC. (2016). IMPACT – Our vision and strategy for 2021.

在上述框架基礎上，海事青年團委托進行並於 2018 年公布的研究發現¹⁷，在 2,400 名正在接受訓練的受訪海事青年團隊員中¹⁸，他們普遍認為有關的學習和體驗對他們帶來不少成效，包括有明顯比率表示他們在以下幾方面的能力或情況有很大改善：團隊合作能力（61.0%）、自信（60.0%）、主動性（58.0%）、溝通能力（57.0%）、解決問題能力（50.0%），以及社會參與（49.0%）。

近年 MSSC 進行一項網上意見調查，共訪問超過 3,000 名 18 至 92 歲的前隊員（他們參與海事青年團訓練的年代由 1930 年至 2010 年初不等），以了解在不同世代隊員的視角中，有關經歷在他們離開團隊後如何塑造他們的未來；有關研究於 2021 年公布¹⁹。主要結果發現：

（一）在 1930 年代至 1990 年代作為隊員的受訪者中，有兩成多至三成九不等表示海軍訓練經驗讓他們達致更高學業成就；而於 2000 年代及 2010 年初作為隊員的受訪者，他們在這方面的比率較高，分別有約四成八。

（二）在 1930 年代至 1960 年代作為隊員的受訪者中，有三成多至四成九不等表示有關訓練對他們的事業發展有幫助；而於 1970 年代及 2010 年初作為隊員的受訪者，他們在這方面的比率較高，由近五成三至六成二不等。

（三）在 1930 年代至 1940 年代作為隊員的受訪者中，分別有逾六成表示相關訓練改善他們的幸福感和福祉；而於 1950 年代及 2010 年初作為隊員的受訪者，他們在這方面的比率只有四成多。

（四）每個年代均有相當比率表示海軍訓練改善他們應對挑戰的能力，由五成多至七成多不等。每個年代均有一定比率表示他們參與社區次數有增加，由兩成多至三成多不多；只有 1940 年代作為隊員的受訪者在這方面的比率低於兩成。

¹⁷ Sea Cadets. (2018). How Sea Cadets Helps Young People Today: A summary of the evidence. 該報告表示，當時英國海事青年團學員人數有 14,265 人。

¹⁸ 英國海事青年團隊員一般為 10 至 18 歲。

¹⁹ (1) MSSC. (2021). Launching into Life. The long-term impact of work with young people; (2) MSSC. (2021). Highlights of My LegaSea: launching into life, the long-term impact of work with young people

3.2 部分海外社會青少年制服團隊的概況

以下就所選定地方青少年制服團體的概況作簡介，有助讀者對是項研究背景有更豐富的了解；所揀選的地方包括新加坡、中國內地和英國，其中主要原因是這些地方的青少年制服團體有一定歷史，於吸納更多青少年加入制服團隊，以及推動有關方面的發展等亦有較具體的措施。

新加坡

目前當地主要有 9 個青少年制服團隊，對象均為學生，包括（一）男少年旅（Boys' Brigade, BB）、（二）女少年旅（Girls' Brigade, GB）、（三）新加坡童軍總會（Singapore Scout Association, SSA）、（四）女童軍（Girl Guides Singapore, GGS）、（五）紅十字青年團（Red Cross Youth, RCY）、（六）聖約翰救傷隊（St. John Ambulance Brigade, SJAB）、（七）國家學生軍團（National Cadet Corps, NCC）、（八）國家學生民防團（National Civil Defence Cadet Corps, NCDCC），以及（九）國家學生警團（National Police Cadet Corps, NPCC）。

就新加坡社會青少年制服團隊的發展，可追溯到 1901 年於當地萊佛士書院成立的 NCC；這亦是新加坡各青少年制服團隊最早成立的一隊²⁰。縱觀當地制服團體的發展，其在新加坡的教育發展中尤佔重要位置。

新加坡教育部提出的教育理念，是讓每位孩子擁有健全的自我意識、有良好的道德觀、建立應對未來挑戰的知識和技巧，並展現四個特質，包括獨立自信、主動學習、積極貢獻，以及有公民意識²¹；其中策略是推動全人教育，促進每個人的整體發展²²。

為落實全人教育，教育部自 1999 年起推出聯合課程活動計劃（Co-curricular Activities, CCA）²³，這也是在當地中學教育制度非常強

²⁰ NCC 有海、陸、空三個分支；截至 2020 年全國超過 100 所學校設立超過 140 個支隊，合共有超過 11,000 名成員（當中包括軍官、隊員軍官，以及隊員）。參閱：Wikipedia. Website. Retrieved July 29, 2024 from [https://en.wikipedia.org/wiki/National_Cadet_Corps_\(Singapore\)](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Cadet_Corps_(Singapore))

²¹ Singapore Government. Ministry of Education. Website. Retrieved July 30, 2024 from <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/desired-outcomes>

²² 澎湃新聞。2021。「談談新加坡中小學的 CCA 課程：提升孩子素質的“國家方案”」。2021-08-13。瀏覽日期。2024-07-30。
https://m.thepaper.cn/newsDetail_forward_14027040

²³ 課程輔助活動（CCA）前身稱為課外活動（Extracurricular Activities），由 1999 年起更名為課程輔助活動，以明確向社會傳遞 CCA 是當地教育的重要組成部分，而不是附加或選擇的內容。參閱：Singapore Government. National Library Board. Co-curricular activities in schools. Website. Retrieved July 30, 2024 from

調且受到重視的部分。根據教育部的描述，**CCA** 為學生整體教育不可或缺的一部分，讓學生發掘自己的興趣和才能，並培養價值觀和能力，為應對未來新挑戰作準備；促進不同背景學生在學習和共同成長過程的友誼；加深學生對學校，社區和國家的歸屬感等²⁴。

而青少年制服團隊的發展之所以與當地教育發展息息相關，很大程度是因為制服團隊被納入在 **CCA** 計劃中。該計劃的活動分為四大類別，其中一項是制服團隊類；這項類別活動的目的，是通過組織學生進行集體活動培養其自律性和服務意識，同時培育社會責任感和國家榮譽感，建立學生的身分認同等。每所學校需安排教育部所指定 3 個由政府設立的制服團隊（即 **NCC**、**NCDCC**，以及 **NPCC**）；其他團隊則按個別學校需要設立。其餘三項類別為體育運動、表演藝術，以及興趣學會。

按教育部規定，所有中學生必須參與 **CCA** 類別其中一項，直至畢業，其相關活動均被記錄於學生學習歷程系統，並從五方面衡量表現，包括領導能力（**Leadership**）、素質提升（**Enrichment**）、成就（**Achievement**）、參與度（**Participation**），以及服務社會（**Service**），即當地所稱的 **LEAPS**。學生在這些方面的表現，將透過轉換而計算出全國統一標準的成績；評核結果對學生的未來升學選擇有重要作用²⁵。

由此觀之，揀選了制服團隊作為 **CCA** 的學生，他們在上述五個範疇的表現將受到評核，成績總分更會將影響他們申請高中教育學府。

此外，**CCA** 計劃下任教老師有兩種，分別是學校的任課老師，以及學校外聘指導員和教練；教育部對師資有相當把關，包括設一系列制度，例如規定學校只能聘請具備教育部註冊資格的指導員和教練，以及確定較短的註冊有效期（每次有效期為 2 年）。這些舉措有助學校保障有關活動的教學水平，而承擔教學任務的指導員和教練也能夠不斷提升個人能力²⁶；換句話說，學校制服團隊的師資有一定水平。

<https://www.nlb.gov.sg/main/article-detail?cmsuuid=fa092bc5-6339-4c60-beb2-b6355d6027cc>

²⁴ Singapore Government. Ministry of Education. Website. Retrieved July 30, 2024 from <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/cca/overview>

²⁵ 當地中學生在完成中學教育後，會參加一項由新加坡教育部和英國劍橋大學地方考試委員會共同主辦的新加坡劍橋初級普通教育證書「普通水準」（**GCSE "O" Level**）會考，成績可用來申請入讀高等學校或職業學校，包括初級學院、理工學院或工藝專科學校等。「普通水準」試的成績計算是以分值愈低愈優秀，例如總分 18 分以下有機會被當地五所政府理工學院錄取，而總分 15 分以下更有機會被政府初級學院錄取（屬兩年制高中課程，即大學先修班課程）。**CCA** 成績對「普通水準」試的結果非重要性，主要原因是在 **CCA** 的總成績在一定水平以上的學生，可以在「普通水準」的成績中直接減掉 2 分。

²⁶ 張網成、劉宇航、肖芝。2022。「新加坡中小學生課後服務的三元組合結構」。社會治理。2022 年第 5 期。

中國內地

最為人熟悉的青少年制服團隊是中國少年先鋒隊（簡稱中國少先隊、少先隊）²⁷。少先隊是中國共產主義青年團授權領導的群眾性兒童組織，其性質是少年兒童學習中國特色社會主義和共產主義的學校，以及建設社會主義和共產主義的預備隊²⁸。參閱其章程，少先隊的目的主要包括團結教育少年兒童，學習和實踐社會主義核心價值觀，培養優良品德和鍛鍊強健體魄等²⁹。

少先隊的對象是 6 至 14 歲少年兒童，提供的活動切合少年兒童的需要，包括舉行野營、旅行、故事會等，亦開展文化科學、娛樂遊戲、軍事體育，以及組織隊員參加力所能及的社會服務等活動。

少先隊在吸納隊員方面有特別之處。在過去，所有孩子進入小學後同時加入少先隊，未能體現出少先隊員的「先鋒」意義；「全童入隊」對孩子建立自豪感和榮譽感亦有折扣³⁰。自 2020 年起，少先隊在全童入隊基礎上，學校根據入隊標準，綜合一年級學生各方面的表現和進行量化評價，學生分不同批次加入成為隊員，透過「達標一批，吸收一批」，從源頭培育少先隊員的榮譽感和組織歸屬感³¹。截至 2023 年，全國約有 1.15 億名少先隊員³²。

隨少年兒童加入，少先隊非常重視培育隊員的領袖能力和建立其人才庫等方面的工作。例如少先隊在全國學校、社區和各類少年活動中心等校外場所建立大隊或中隊，中隊之下設小隊。小隊由 5 至 13 人組成，設正副小隊長；兩個以上的小隊組成中隊，設有中隊委員會，由 3 至 7 人組成；兩個以上的中隊組成大隊，設有大隊委員會，由 7 至 13 人組員。上述小隊長、中隊和大隊委員會均由隊員選舉產生，通常半年或一年選舉一次；優秀的隊員更有機會獲推薦作為共青團的對象。

²⁷ 中國少年先鋒隊前名為中國少年兒童隊。中國少年兒童隊成立於 1949 年，並於 1953 年 6 月改為現名。

²⁸ 中國少年先鋒隊全國代表大會。2020。中國少年先鋒隊章程。
https://zgsxd.k618.cn/zqhg/201703/t20170310_10578693.html

²⁹ 詳細內容，參閱中國少年先鋒隊全國代表大會。2020。中國少年先鋒隊章程。

³⁰ 山東大學實驗學校。2021。網頁。「你好，紅領巾|分批入隊，你準備好了嗎？」。
2021-06-17。

³¹ 共青團中央教育部全國少工委。2019。《關於構建階梯式激勵成長體系增強少先隊員榮譽感的指導意見》。2019 年 11 月。

³² 中國新聞網。2024。「為紅領巾增添新時代的光榮——寫在中國少年先鋒隊建隊 75 週年之際」。2024-10-13。

近年，有關單位公布《中共中央關於全面加強新時代少先隊工作的意見》（2021）³³。在培育方式上，《意見》提出將少先隊活動作為國家規定的必修活動課落實好，小學一年級至初中二年級每周安排一課時，可在綜合實踐活動等課程中統籌安排，學生表現將納入綜合素質評價體系。在學科建設上，《意見》提出將少先隊工作納入小學教育等師範類本專科專業必修課程內容，並鼓勵高校設立少先隊工作相關碩士專業學位領域等，以深化少先隊相關學科建設和理論研究。

隨社會發展需要，有關單位進一步推展少先隊實踐育人的工作，制訂《全面構建新時代少先隊社會化工作體系實施方案》（2022-2025）的通知，目標在於優化少先隊社會化發展環境，加強少先隊在校外的組織和工作覆蓋，透過社會資源支持，在全國每個鄉鎮（街道）至少有一個少先隊校外組織，達到校內校外協同效果。

英國

當地社會有不少青年制服團隊，例如由當地慈善組織 Youth United Foundation（YUF）所連結合作的青少年制服團隊目前有 12 個³⁴，包括男少年旅（Boys' Brigade, BB）、（二）女少年旅（Girls' Brigade, GB）、（三）童軍（Scouts）、（四）女童軍（Girlguiding）、（五）Jewish Lads' and Girls' Brigade（JLGB）、（六）聖約翰救傷隊（St John Ambulance, SJA）、（七）海事青年團（Sea Cadet Corps, SCC）³⁵、（八）陸軍軍團（Army Cadets Force, ACF）³⁶、（九）皇家空軍航空青年團（Royal Air Force Air Cadets, RAFAC）、（十）消防軍團（Fire Cadets, FC）、（十一）志願警察軍團（Volunteer Police Cadets, VPC）³⁷，以及（十二）皇家海軍軍隊（Royal Navy Cadet Forces, RNCF）。

³³ 中華人民共和國中央人民政府。2021。網頁。《中共中央關於全面加強新時代少先隊工作的意見》。2021-02-03。瀏覽日期：2024-10-20。

³⁴ YUF 由當地其中一位皇室成員在 2009 年成立。參閱：YUF. Website. Retrieved August 01, 2024 from <https://yuf.org.uk/>

³⁵ SCC 成立於 1856 年，是一個全國性的慈善青年制服組織，屬皇家海軍（Royal Navy）的一部分。

³⁶ ACF 成立於 1860 年，是一個全國性青年制服組織。
<https://eastmidlandsrca.co.uk/cadet-organisations/army-cadet-force/>

³⁷ VPC 成立於 1988 年；目前由當地德文郡和康沃爾警局領導。參閱：National Police Chiefs' Council. Volunteer Police Cadet Strategy 2020-2024: Connecting communities to policing and policing to communities.

此外，當地有所稱的學員部隊（**Cadet Forces**），是國防部資助 5 個青少年制服團體的統稱，分別為 **SCC**、**ACF**、**ATC**³⁸、**VCC**³⁹，以及 **CCF**⁴⁰；學員部隊對象一般是 12 至 18 歲學生（每個團體的青年隊員年齡規限略有不同），屬志願參與，並非國家軍隊的一部分⁴¹。**CCF** 於學校層面設立，訓練內容包括射擊、野外定向，以及各類軍事和急救知識等；其他則屬社區組織，在社區開展活動。

上述 5 個由國防部資助的學員部隊人數，按 2024 年 4 月計算，全國在學校及社區層面共設立約 3,500 支團隊，學員人數有 139,960 名，較 5 年前（2019）同期的 128,340 名上升約 9%⁴²。

英國社會的青少年制服團體在規模及參與人數不斷擴大，這與當地政府及社會的整體政策和支援等因素不無關係，包括具備清晰目標、投放資源推廣、定下發展策略、得到成人義工積極參與，以及鼓勵青年學員考取技能資歷等。

目標和定位方面，根據英國國防部的描述，學員部隊被定義為提供具挑戰和愉快活動給年輕人、讓他們在社區中扮演積極角色作好準備，同時發展有價值生活技能的志願青年組織⁴³。教育部亦指出，學員部隊透過以上活動培養未來的公民，隊員不僅能獲得自我發展的機會，亦有參與服務社區和慈善工作的空間⁴⁴。

建基於上述目標和定位，英國政府積極和持續作出資源承擔和定下發展策略，受惠團體包括民間青少年制服團體和學員部隊。例子有早於 2012 年推出的軍校生擴張計劃（**CEP**），乃至近年的青年制服基金（**The Uniformed Youth Fund 2022-2025, UYF**），以及學員部隊策略（**Cadet Force Strategy 2030**）等。

³⁸ ATC 全名為 **Air Training Corps**，成立於 1941 年；成員對象是 13 至 20 歲青年，目前成員人數超過 40,000 人。ATC 和 **RAFAC** 實際上是同一個組織，**RAFAC** 是 ATC 的正式名稱。參閱：RAF Air Cadets. Website. Retrieved August 01, 2024 from

<https://www.rafbf.org/about-us/what-we-do/support-raf-air-cadets/about-raf-air-cadets>

³⁹ **VCC** 全名為 **Volunteer Cadet Corps**，是一個獨立的志願學員團，旨在為青年提供軍事和領導力培訓，但不像 ATC 那樣直接與英國皇家空軍相關聯。

⁴⁰ 搜狐。2021。**CCF** 全名為 **Combined Cadet Force**，是各軍種（海軍、陸軍和空軍）聯合支持的青少年軍聯合部隊。

⁴¹ <https://www.gov.uk/guidance/the-cadet-forces-and-mods-youth-work>

⁴² (1) UK Government. Ministry of Defence. (2024). **MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2024**; (2) UK Government. Ministry of Defence. (2019). **MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2019**.

⁴³ UK Government. Ministry of Defence. Website. Retrieved August 02, 2024 from <https://www.gov.uk/guidance/the-cadet-forces-and-mods-youth-work>

⁴⁴ UK Government. Ministry of Defence. Website. Retrieved August 02, 2024 from <https://www.gov.uk/guidance/the-cadet-forces-and-mods-youth-work>

英國政府在 2012 年推出 CEP 計劃，協助當地受國家資助的學校設立新的部隊，為學生成員提供訓練，以提升校園的軍事精神、灌輸有助於青年發揮自己和貢獻社區的價值觀，同時培育青年在未來事業發展道路上的重要品德，包括抗逆力、獨立能力和團隊精神等。當地政府持續投放資源增加部隊數量並設定目標，包括於 2020 年底部隊總數增至 500 隊，以及於 2024 年底來自學校的學員人數增至 6 萬名等⁴⁵。

青年制服基金（UYF）於 2022 年推出，由英國政府數位、文化、媒體和體育部（DCMS）負責，旨在支持當地青年制服團隊，以兌現政府在其相關白皮書中提到要減少青少年參與制服團隊等候名單和增加名額的承諾。就此，DCMS 提供 150 萬英鎊的資金，凡屬於 YUF 連結網內的青少年制服團隊均可作出申請和開展相關工作⁴⁶，以支援和擴大這些團隊在當地資源較少地區的工作⁴⁷。

學員部隊策略 2030 早於 2015 年啟動，推動青年三軍發展方向；2015 年的策略更明確指出學員部隊的成功關鍵因素，是需要有一群具備承擔精神、有能力和人手充足的成人義工⁴⁸。國防部於 2024 年啟動新一輪策略，即學員部隊策略 2030，旨在提供更貼近青年需要的策略方向，願景是透過軍事主題的體驗，激發和發展新生代的潛力⁴⁹。

事實上，成人義工在英國社會制服團隊中的參與和所付出的努力非常重要。一項由國防部委托大學於 2016 年至 2020 年期間進行的研究顯示⁵⁰，按 2020 年 4 月 1 日計算，約有 29,000 人在學員部隊中擔當成人義工，他們每年共提供約 11,600,000 小時的義工服務，即每位義工每年貢獻 400 小時；成人義工在參與過程中亦有其他得著，如改善個人職業前景和身心健康，價值估計合共約為 4.79 億英鎊。

⁴⁵ UK Parliament. (2024). Hansard. Cadet Expansion Programme. Volume 747: debated on 18 March 2024. Retrieved July 26, 2024 from <https://hansard.parliament.uk/commons/2024-03-18/debates/08DD5E5A-B10C-42C7-9802-F3A5DFEDADCB/CadetExpansionProgramme>;

⁴⁶ 但 ACF 及 RAFAC 不能作出申請。

⁴⁷ (1) YUF. Website. Retrieved August 02, 2024 from <https://yuf.org.uk/dcms>; (2) Children and Young People Now. "Uniformed youth groups offered £1.5m to expand into disadvantaged areas". 2022-09-08.

⁴⁸ UK Government. Ministry of Defence. (2022). MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2022. 成人義工一般是 18 至 65 歲計算。

⁴⁹ UK Government. Ministry of Defence. (2024). MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2024.

⁵⁰ The University of Northampton. The Institute for Social Innovation and Impact. (2021). What is the social impact and return on investment resulting from expenditure on the Cadet Forces in the UK?

技能資歷方面，當地社會於 2001 年成立了一所教育慈善機構——青年學員職業訓練學院（Cadet Vocational College）⁵¹，提供認可技能資歷課程，範圍包括領導力、團隊建立、解決問題、溝通、急救、防火及救援、音樂、體育和社區服務等；這些技能一般被視為可轉移和應用於高等教育和工作場所。參與有關培育工作的教育機構有 Pearson BTEC⁵²、City & Guilds，以及 ILM⁵³。

該學院成立初期，服務對象主要是當地民間青少年制服團體及學員部隊的隊員和成人義工，由學院統籌和安排相關的技能認證課程；經費來自政府教育部。目前學院的課程開放給所有符合有關課程所定年齡資格的人士報讀，包括上述提及的隊員和成人義工，經費則來自教育及技能基金；該基金屬政府教育部的一部分⁵⁴。

參閱該學院近年課程簡介，學院有四個不同程度的資歷認證，適合 13 至 18 歲青年參加，包括 BTEC 第一級和第二級，課程例子有 BTEC Certificate in Teamwork and Personal Skills for Uniformed Youth Organisations⁵⁵，和 BTEC Diploma in Teamwork and Personal Development in the Community⁵⁶等；以及 ILM 第二級和第三級，課程例子 ILM Level 2 Effective Team Member Skills，和 ILM Level 3 Leadership and Management 等。這些課程一般是免費⁵⁷。

小結

青少年制服團隊通常指由民間機構或政府部門推動、面向青年群體、設有特色制服，並提供非正規教育活動的青年服務組織；部分組織更是歷史悠久。加入成為隊員的青年，會接受有系統和具紀律性的團隊訓練，同時亦獲提供各類有助提升技能的體驗式學習。

⁵¹ Cadet Vocational College 的前名為 CVQO。

⁵² BTEC 的英文全名為 Business and Technology Education Council。

⁵³ ILM 的英文全名為 Institute of Leadership and Management。

⁵⁴ The University of Northampton (2022). The Impact and Value of Vocational Qualifications Provided by the Cadet Vocational College.

⁵⁵ Pearson BTEC. Website. Qualifications. Teamwork and Personal Skills in Uniformed Youth Organisations. Retrieved August 13, 2024 from <https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/btec-entry-level-level-1-and-level-1-introductory/teamwork-and-personal-skills-in-uniformed-youth-organisations.html>

⁵⁶ 主要針對 16 至 18 歲的青少年制服團體隊員；此資格就一些透過青年團體活動所學習和發展而成的實用技能作出認可，訓練時間通常需要 12 個月。參閱：Awards Network. Website. Awards. Retrieved August 13, 2024 from <https://www.awardsnetwork.org/awards/>

⁵⁷ Cadet Vocational College. (2019). Prospectus. Academic Year 2019-20.

各青少年制服團隊的成立背景和使命等方面雖然不盡相同，但他們有一些共同核心價值，包括重視培養青年的個人品德、正向思維和服務社會意識等，這些對促進青年全人發展，讓青年更好擔當良好公民角色，乃至維繫社會穩定和培育社會未來領袖等均有裨益。

參與制服團隊向來是青少年的課外活動之一，他們亦是制服團隊的重要群組，而這些團隊的持續運作和發展，需要多方面支援和協作；就有關青年參與這些具備紀律性編制和訓練元素活動的原因、他們在當中的體驗，乃至制服團隊於培育青年和社會發展的成效等，是不少學者感興趣的研究課題。

在設有青少年制服團隊的社會中，例如新加坡、中國內地，以及英國在有關方面的概況有值得參考之處：新加坡重視年輕一代的全人發展，將參與制服團隊納入教育體系中聯合課程活動計劃；中國內地以分批入隊和階梯式成長體系等，構建形成少年兒童對少先隊員身分的光榮感和對組織的歸屬感。英國在這方面具備清晰目標、更新發展策略，以及鼓勵青年學員考取職業資歷等。

3.3 本港青少年制服團隊的發展及基本概況

青少年制服團隊在香港社會有一定歷史，部分早於上世紀成立。隨社會發展，目前本港青少年制服團隊主要有兩大類，包括由民間成立，以及政府保安局轄下紀律部隊和輔助部隊的青少年制服團隊。按 2024 年 4 月 1 日計⁵⁸，民間有 11 個青少年制服團體獲民政及青年事務局（民青局）經常性資助（包括提供基線資助金和為「需支援學生隊員資助計劃」撥款）。保安局轄下 8 個紀律和輔助部隊均有青少年制服團隊。

【表 3.1】及【表 3.2】分別列出目前 11 個獲民青局資助青少年制服團體，以及保安局 8 個青少年制服團隊的成立年份和對象。

⁵⁸ 香港航空青年團自 2024 年 4 月 1 日起成為政府飛行服務隊資助的青少年制服團隊。

表 3.1：目前獲民青局資助青少年制服團體的成立年份和青年會員對象

青少年制服團體	成立年份	青年會員對象
1. 香港童軍總會	1915	4 至 26 歲
2. 香港女童軍總會	1916	6 至 23 歲
3. 香港海事青年團	1968	12 至 18 歲
4. 香港少年領袖團	1995	11 至 20 歲
5. 香港紅十字青少年	1956	8 至 17 歲
6. 香港聖約翰救傷隊少青團	1948	12 至 18 歲
7. 香港基督少年軍	1959	3 至 21 歲
8. 香港基督女少年軍	1964	6 至 22 歲
9. 香港交通安全隊	1963	幼稚園至中學階段 ⁵⁹
10. 香港升旗隊總會	2002	11 至 17 歲
11. 香港青少年軍總會	2015	小學（小四或以上）及中學學生 ⁶⁰

資料來源：各青少年制服團體網頁。次序按民青局網頁資料排列（瀏覽日期：2024-07-11 https://www.hyab.gov.hk/tc/policy_responsibilities/Social_Harmony_and_Civic_Education/youth.htm）。

表 3.2：目前保安局轄下青少年制服團隊的成立年份和青年會員對象

青少年制服團隊	成立年份	青年會員對象
1. 少年警訊 ⁶¹	1974	6 至 25 歲
2. 消防及救護青年團	2021	中一至中六
3. 入境事務處青少年領袖團 ⁶²	2013	中一至中六及大專生 ⁶³
4. 海關青年發展計劃 (計劃下設海關青年領袖團)	2021	12 至 24 歲
5. 懲教署更生先鋒領袖	2018	中一至中六
6. 香港航空青年團 ⁶⁴	1971	11 至 20 歲
7. 民眾安全服務隊少年團	1968	12 至 17 歲
8. 醫療輔助隊少年團	2011	12 至 17 歲

資料來源：各紀律部隊和輔助部隊網頁。次序按立法會保安事務委員會 2023 年 9 月文件排列（「保安局及轄下部隊的青年發展工作」）。

⁵⁹ 是項研究於 2024 年 8 月 27 日透過電郵向該會查詢；資料由該會透過電郵回覆提供。

⁶⁰ 該會的地區縱隊，以學校為單位，成員由全港各區小學（小四或以上）或中學學生組成；以分區為單位，由年齡 8 歲或以上的青年組成。參閱：香港青少年軍總會。網頁。瀏覽日期：2024-08-29。

⁶¹ 參閱政府新聞網 2005 年資料，當時政府已全面檢討少訊制度，同時少訊 160 名青少年獲委為深資領袖；當深資領袖新制度成立後，少訊將由非制服團體成為半制服團體（政府新聞網。2005。「少訊將成半制服團體」。2005-08-18）。此外，警務處處長在 2023 年 3 月出席「少年警訊獎勵計劃 2022」頒獎典禮時表示，該次典禮正式標誌着「少年警訊」由以往的半制服青少年團隊，轉型為一個制服團隊（少年警訊。2022。少年警訊年報 2022。）。
⁶² 原名為「入境處青年領袖」，於 2021 改名為「入境事務處青少年領袖團」。

⁶³ 2023 年 2 月，領袖團成立了大專生分隊。

⁶⁴ 政府飛行服務隊由 2024/25 財政年度起，從民政及青年事務局接手航青團的政策工作，使航青團成為飛行服務隊資助的青少年制服團隊。

在閱讀【表 3.1】及【表 3.2】資料時，讀者需留意，香港青少年軍總會自 2022／23 年度起成為民青局提供經常性資助的制服團體；而政府飛行服務隊由 2024／25 財政年度起，從民青局接手香港航空青年團的政策工作⁶⁵。

因此，在 2022／23 及 2023／24 年度獲民青局資助青少年制服團體有 12 個；隨 2024 年 4 月 1 日起香港航空青年團成為政府飛行服務隊資助的青少年制服團體，目前受民青局資助的青少年制服團體有 11 個；至於保安局轄下的青少年制服團體則有 8 個。

就有關本港青少年制服團體的概況，綜合多方資料，現從三部分作出簡述：（一）特區政府成立以來本港青少年制服團體的重要發展階段和特色；（二）有關整體青少年制服團體的最新數字；（三）坊間有關的研究和參與。

3.3.1 本港青少年制服團體的發展重要階段和特色

第一屆至第五屆特區政府

(1) 特區政府成立初期推動教育改革，於配合全方位學習目標方面，有關當局透過撥款鼓勵學校開辦制服團體，並資助制服團體提供非正規教育訓練。

特區政府成立初期進行教育改革，其中建議是為學生提供全方位學習的機會，以促進他們的全人發展。時任行政長官在 2000 年施政報告中就提到青年應多參與校外活動，增加五育均衡發展的機會；政府亦將聯同各制服團體提供更多有助青年個人成長的活動⁶⁶。

就此，前教育統籌局（現稱教育局）推出「制服團體計劃」並撥款 5,000 萬元，供由 2001 年起三個學年內發展制服團體活動，以鼓勵學校開辦制服團體。當局同時成立「制服團體計劃導向委員會」⁶⁷；委員會其中工作包括資助制服團體及非政府機構展開有助家長和校外人士擔任制服團體領袖的訓練課程。

⁶⁵ 立法會。2023。立法會保安事務委員會。「保安局及轄下部隊的青年發展工作」。CB(2)861/2023(03)號文件。2023 年 9 月。

⁶⁶ 行政長官施政報告。2000。

⁶⁷ 該導向委員會由當時的教育署署長擔任主席，成員包括當時的民政事務局和社會福利署等相關政府部門、非政府機構和其他主要夥伴的代表。參閱：教育統籌局（現稱教育局）。2001。財務委員會討論文件 FCR(2001-02)18。2001-06-22。

參閱政府 2001 年一份提交立法會文件⁶⁸，當時全港約有 108,000 名中、小學生參加制服團隊，佔整體學生約 11%。為進一步鼓勵學生參與，前教育統籌局推行「需支援學生隊員資助計劃」，服務對象為就讀中、小學經濟有困難的學生隊員；各制服團體可運用撥款資助學生隊員購買制服、參加活動或接受領袖訓練等⁶⁹。

與此同時，前民政事務局（現稱民政及青年事務局）一直向 11 個青少年制服團體提供經常性資助，以推動這些團體為 8 至 25 歲青年提供非正規教育和有進度性的訓練及活動，從而培養青少年的自信心、責任感、領導能力及團隊合作精神等。由 2002 年至 2004 年，受資助的青少年制服團體會員人數由約 104,000 人，增至 129,000 人，約佔該年齡組別人口 10%⁷⁰。

(2) 全方位學習目標及新高中課程實施等，在一定程度上增加學校對制服團隊在校提供訓練和活動的需求。

前教育統籌局在 2002 年推出的《基礎教育課程指引》中提及全方位學習，是一種以學生為主導的真實環境學習模式，包括德育及公民教育、智能發展、體藝發展、社會服務，以及與工作有關的五種基要學習歷程；涵蓋中、小學不同學習階段。在中學階段，全方位學習融入各學習領域的學與教及課外活動等之中；學校亦透過為「其他學習經歷」課程舉辦的各種體驗式學習活動，推展全方位學習。

「其他學習經歷」是 2009 年起實施的高中課程重要部分，與核心和選修科目相輔相成，以培養學生的全人發展及正面價值觀。據前教育統籌局《高中課程指引》，「其他學習經歷」有五個範圍，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展，以及體育發展⁷¹。

⁶⁸ 教育統籌局（現稱教育局）。2001。財務委員會討論文件 FCR(2001-02)18。2001-06-22。文件提到，此數目為登記參加制服團體隊伍的人數，因學生可參加超過一個制服團體，實際參加制服團體的學生人數可能比此數目為小。

⁶⁹ 該資助計劃在 2006/07 學年起推行，至 2010/11 學年期間由前教育統籌局為制服團體提供撥款，之後交由前民政事務局及現時的民政及青年事務局負責。

⁷⁰ 參閱：(1) 立法會。2005。「立法會第十一題：培養年青人的多元智能」。2005-03-09；(2) 立法會。2005。扶貧委員會。文件第 17/2005 號。「青少年的培訓和就業機會」。2005-06-26。

⁷¹ 由 2021/22 學年中四級開始，「其他學習經歷」的最新分配課時將定為總課時的 10%或以上（≥10%），而中五及中六級繼續為總課時的 10-15%。參閱：教育局。網頁。「課程發展及支援」。常見問題。瀏覽日期：2024-08-21。

全方位學習或「其他學習經歷」的實施，在一定程度上增加學校對制服團隊在校提供訓練和活動的需求，例如有學校與制服團隊合作，為學生提供課餘系統性的活動，以培養學生的團隊精神，以及累積社會服務經驗⁷²；有些則規定初中年級學生參加最少一個制服團隊；有學校將學生參與由制服團隊所提供的服務機會納入到「其他學習經歷」當中的「社會服務」範圍。

事實上，本港不少青少年制服團隊會與學校合作；在同一所學校內，可以有多於一個制服團隊給學生選擇。此外，學生也可以個人名義參加未與其所在學校合作的制服團隊。

(3) 特區政府聯同各界舉辦青少年制服團體大型展覽、巡遊，以及嘉年華等活動，並設義務領袖嘉許，透過公眾教育和宣傳推廣，提升公眾對這些團體在培育青年方面的認識和認同。

本港青少年制服團隊持續發展，參與這些團隊的人數亦有增加，按 2012/13 年度計算，受前民政事務局資助的 11 個青少年制服團體會員（8 至 26 歲）合共約有 133,000 人⁷³；而在 2012 年隸屬保安局的 3 個青少年制服團體會員人數合共近 207,000 人（9 至 25 歲）⁷⁴。

參閱資料，當時相關政策局曾聯同各界及多個制服團體舉辦展覽、制服團體日、巡遊，以及嘉年華等活動，透過向大眾介紹制服團體的背景、宗旨和多元培育等特色，提升市民大眾對制服團隊的認識，以及鼓勵青少年加入，例如有「香港青少年制服團體 EXPO 2009」⁷⁵、「制服

⁷² 例如，香港交通安全隊網頁資料顯示目前有 8,000 多名隊員，當中學校隊伍來自全港 250 多間中小學校及幼稚園（參閱：香港交通安全隊。網頁。瀏覽日期：2024-08-21。

<https://rsa.org.hk/rspintro/>）。參閱香港升旗隊總會 2023 年 4 月資料，該會的會員學校有 600 多所（參閱：香港升旗隊總會。2023。「2023 年周年檢閱禮新聞稿」。2023-04-01）。

⁷³ 是項研究透過特區政府公開資料守則平台，於 2024 年 7 月以電郵形式向民青局提出資料索取申請。數字由民青局透過回覆電郵提供。此外，前民政事務局 2017 年一份文件資料提到，在 2012/13 年度，11 個受資助制服團體的會員人數為 131,870（參閱：民政事務局（現稱民政及青年事務局）。2017。政府帳目委員會。「審議《審計署署長第六十八號報告書》第 1 章 政府對慈善機構的支援及監察」。2017-07-18。

https://www.legco.gov.hk/yr16-17/chinese/pac/reports/68a/app_18.pdf

⁷⁴ 該 3 支青少年制服團隊分別是少年警訊、民眾安全服務隊少年團，以及醫療輔助隊少年團。是項研究透過特區政府公開資料守則平台，於 2024 年 7 月以電郵形式向保安局提出資料索取申請。數字由保安局透過回覆電郵提供。

⁷⁵ 前民政事務局與本港多個青少年制服團體於 2009 年舉行一連六日的青少年制服團體展覽；參與團體包括香港童軍總會、香港女童軍總會、香港航空青年團、香港海事青年團、香港少年領袖團、香港紅十字會、香港聖約翰救傷隊少青團、香港基督少年軍、香港基督女少年軍及香港交通安全隊。參閱。特區政府新聞公報。2009。「『香港青少年制服團體 EXPO 2009』明日開幕」。2009-04-10。

團體日 2010」⁷⁶、「制服團體日 2011」⁷⁷、「制服團體日暨青少年發展日 2015」⁷⁸，以及「青少年制服團隊大巡遊暨嘉年華 2017」等。

特區政府除了聯同青少年制服團體進行公眾推廣工作外，亦透過嘉許平台表彰在制服團隊中肩負薪火相傳重要角色的義務領袖，進一步反映特區政府對這些團體培育青年工作的認同。例如有關當局早於 2002 年成立「民政事務局局長嘉許計劃」（現稱「民政及青年事務局局長嘉許計劃」），當中包括專為制服團隊的義務領袖而設的組別，以表揚他們為青少年發展工作所付出的努力和貢獻。獲嘉許的義務領袖在所屬的團隊服務至少十年，而獲嘉許的青年義務領袖則是三十歲或以下，並在所屬的團隊服務至少五年。

(4) 政府進一步增加對青少年制服團體及需支援學生隊員的資助，並與有關團體簽訂備忘錄，以確保公共資源用得其所；政府視青少年制服團體為其在推動青年發展工作的重要合作夥伴。

從公共資源投放角度，2014 年可說是本港民間青少年制服團體發展重要的一年。時任行政長官提出在 2014/15 財政年度對制服團體的恆常資助大幅增加一倍⁷⁹，並提高「需支援學生隊員資助計劃」的撥款。

資料顯示，前民政事務局在 2014/15 財政年度就 11 個民間青少年制服團體的基線資助金年度資助總額為\$81,544,000，較對上一個財政年度的\$42,996,000 增加接近兩倍；於「需支援學生隊員資助計劃」⁸⁰的撥款總額亦由同期的\$1,850,000 增至\$5,460,000，升幅近三倍⁸¹。

⁷⁶ 活動由前民政事務局、青年事務委員會（現稱青年發展委員會）及多個制服團體合辦，包括香港童軍總會、香港紅十字會、香港聖約翰救傷隊少青團、香港基督女少年軍、香港航空青年團、香港女童軍總會、香港交通安全隊、香港海事青年團、香港少年領袖團、香港基督少年軍，以及民安隊少年團。

⁷⁷ 參閱：民政事務局局長出席「制服團體日 2011」致辭全文。2011-11-19。（民政事務局現稱民政及青年事務局）

⁷⁸ 活動由前民政事務局聯同本港多個制服團體及青少年團體合辦，並獲青年事務委員會（現稱青年發展委員會）及公民教育委員會支持。合辦的團體有香港童軍總會、香港女童軍總會、香港航空青年團、香港海事青年團、香港少年領袖團、香港紅十字會、香港聖約翰救傷隊少青團、香港基督少年軍、香港基督女少年軍、香港交通安全會、香港升旗隊總會、民安隊少年團、醫療輔助隊少年團，以及香港青少年軍總會等。參閱：特區政府新聞公報。2015。「『制服團體日暨青少年發展日 2015』推動青年發展」。2015-10-17。

⁷⁹ 行政長官施政報告。2014。

⁸⁰ 香港升旗隊總會自 2014/15 年度開始獲受支援學生隊員資助計劃資助（因此 2013/14 財政年度受該計劃資助的民間青少年制服團體有 10 個）。

⁸¹ 是項研究透過特區政府公開資料守則平台，於 2024 年 7 月以電郵形式向民青局提出資料索取申請。數字由民青局透過回覆電郵提供。

此外，為確保公共資源得到善用，前民政事務局於 2014 年與獲恆常資助的制服團體簽訂行政安排備忘錄⁸²，團體需每年向政府提交年度計劃、預算、財政報告及有關青少年活動的周年報告作審核和監察。

至於前民政事務局所提供資助佔相關制服團體收入的比例，參閱立法會會議紀錄文件，在 2016 年至 2019 年財政年度，前民政事務局的恆常資助約佔相關制服團體營運收入平均約 4%至 62%⁸³。

特區政府在這段期間先後多次於不同場合明確指出，青少年制服團體是其在推動青年發展工作的重要合作夥伴⁸⁴。

(5) 接連社會事件和其他因素等，社會關注到如何重建和鞏固青年的正確價值觀。

本港社會過去一段時間接連出現社會事件，當中涉及政制發展步伐、社會深層次矛盾等議題，對本港社會的穩定等方面帶來嚴峻衝擊；從觀察所見，青年為主導群體，他們有著不同的社經背景，引發社會關注重建和鞏固青年的正確價值觀等討論。

例如，參閱立法會 2020 年 1 月一份會議紀錄，當中提到有議員引述學者的建議，認為政府在政府內部、各級院校，以及各青少年制服團體內加強宣傳教育，讓更多人認識香港特區在「一國兩制」下的憲政地位和國情⁸⁵；另亦有議員建議當局為制服團體設置專款專項，以方便團體進行國情考察、認識國家發展的活動⁸⁶。

此外，參閱 2022 年 4 月政府官員書面答覆立法會議員提問的資料，在過去四年，各獲當時民政局資助的青少年制服團體合共籌辦及提供了約 80 次內地交流計劃予其青少年制服團體團員⁸⁷，參與人數逾 2,800 人次；這些交流計劃為青年提供到內地交流的機會，增強青年對「一國兩制」、《基本法》及國情的認識，讓青年人認識國家當前的經濟、社會和文化面貌，和與內地的青年人交流，促進青年對不同文化的包容⁸⁸。

⁸² 立法會。2018。「會議過程正式紀錄」。2018-04-11。

<https://www.legco.gov.hk/yr17-18/chinese/counmtg/hansard/cm20180411-translate-c.pdf>

⁸³ 立法會。2020。會議過程正式紀錄。2020-01-15。

⁸⁴ 參閱：(1) 大公報。2016。「特首：大力支持青年制服團體工作」。2016-12-25。(2) 特區政府新聞公報。2018。「立法會四題：青少年制服團體在《基本法》下的自主權」。2018-04-11。

⁸⁵ 立法會。2020。會議過程正式紀錄。2020-01-15。

⁸⁶ 立法會。2020。會議過程正式紀錄。2020-01-15。

⁸⁷ 當中包括 12 次因應疫情而以線上形式舉辦與內地團體交流的活動。

⁸⁸ 特區政府新聞公報。2022。「立法會十三題：促進青少年制服團體的發展」。2022-04-27。

第六屆特區政府

- (6) 隨本港社會發展和現屆特區政府尤關注青年發展等因素，政府進一步鼓勵青年加入制服團隊，作為全人發展其中一項措施，並持續加強制服團體的國民教育工作及培育青年正向思維等。**

2022年7月1日，第六屆（現屆）特區政府成立。同年12月政府發表首份《青年發展藍圖》（「藍圖」），提到鼓勵更多青年加入制服團隊，讓青年經歷各種挑戰，獲得與慣常生活方式不同的體驗，以作為全人發展其中一項措施⁸⁹。「藍圖」提到民政及青年事務局（民青局）將促進不同青少年制服團體之間的交流及協作，以及持續加強制服團體的國民教育工作⁹⁰；各紀律和輔助部隊亦將進一步加強培育青年正向思維、守法意識、愛國情懷，國家安全意識，以及紀律和團隊精神等。

近期工作方面，保安局於2022年10月成立保安局青少年制服團隊領袖論壇（領袖論壇），由50名各紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊隊員組成⁹¹，讓表現出色的隊員就青年發展工作向當局出謀獻策⁹²。最新一屆成員招募工作已於2024年7月展開。

此外，政府於2023年7月公布青衣社區隔離設施經改裝後，會用於提供場地和配套設施予青少年制服團體舉辦升旗及隊列培訓和其他青年發展相關活動；場地命名為青年發展及國民教育基地，並由2024年4月起開放予青少年制服團體及其他非政府機構和學校申請使用⁹³。

行政長官2024年10月施政報告附篇提到政府持續促進青年發展，工作包括深化政府部門及職系參與青年工作等，例如各紀律部隊將繼續提升青少年制服團隊的活躍會員人數，目標是在2024年年底將活躍

⁸⁹ 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。2022年12月。

⁹⁰ 例如民青局於2023/24年度繼續向青少年制服團體提供一次性資助，持續支援這些團體的青年發展及國民教育工作。參閱：立法會。2023。立法會民政及文化體育事務委員會。「2023年施政報告 民政及青年事務局的政策措施」。2023-11-13。

⁹¹ 特區政府新聞公報。2022。「保安局落實《施政報告》措施成立青少年制服團隊領袖論壇」。2022-10-22。此外，參閱立法會保安事務委員會2023年9月文件，保安局於2023年為領袖論壇成員提供10個暑期實習生名額，而6支紀律部隊亦合共提供超過100個紀律部隊內的實習名額，讓青少年制服團隊隊員有機會汲取實際經驗，為投身紀律部隊作好準備。參閱：立法會。2023。立法會保安事務委員會。「保安局及轄下部隊的青年發展工作」。CB(2)861/2023(03)號文件。2023年9月。

⁹² 立法會。2023。立法會保安事務委員會。「保安局及轄下部隊的青年發展工作」。CB(2)861/2023(03)號文件。2023年9月。

⁹³ 參閱：(1) 特區政府新聞公報。2024。「青年發展委員會舉行第十六次會議幕」。2024-07-29。青年發展及國民教育基地由香港青少年軍總會管理。(2) 香港青少年軍總會。2024。「青年制服團體使用青年發展及國民教育基地申請指引」。2024年4月。

會員人數提高 5%，以及將為領袖論壇成員與深圳及澳門青年領袖舉辦到訪政府機構及短期工作考察等觀摩活動⁹⁴。

3.3.2 有關整體青少年制服團隊的最新數字

就有關本港青年參與青少年制服團隊的人數等資料，是項研究透過特區政府公開資料守則平台，於 2024 年 7 月以電郵分別向民青局及保安局提出資料索取申請。

據民青局就是項研究查詢而提供的資料顯示，在 2012/13 及 2021/22 年度，獲政府資助的民間青少年制服團體會員人數分別為 133,578 人及 110,463 人【附錄二表 A】。接著的 2022/23 及 2023/24 兩個年度，會員人數分別為 106,039 人及 109,784 人。

若以參與人數佔該組年齡人口的比率計算，是項研究經參考統計處相關資料分析後所見，比率則一直維持在相若水平，分別約為 2012/13 年度的 8.9%、2021/22 年度的 9.4%、2022/23 年度的 9.0%，以及 2023/24 年度的 9.3%【表 3.3】⁹⁵。

表 3.3：獲政府資助的青少年制服團體會員人數及佔該組年齡人口比率
(8 至 26 歲) (註 1)

2012/13	2021/22	2022/23	2023/24
會員總人數			
133,758	110,463	106,039	109,784
人口普查 8 至 26 歲人數			
1,509,039 (2011 年)	1,180,576 (2021 年)	1,180,576 (2021 年)	1,180,576 (2021 年)
會員人數佔該組年齡人口比率			
8.9%	9.4%	9.0%	9.3%

資料來源：民青局、統計處。圖表由是項研究自行製作。

註 1：提供資助的政府政策局為前民政事務局，以及現時的民政及青年事務局。

⁹⁴ 行政長官施政報告。2024。行政長官 2024 年 10 月施政報告附篇。

⁹⁵ 2011 年本港人口普查 8 至 26 歲人口為 1,509,039 人；2021 年本港人口普查 8 至 26 歲人口為 1,180,576 人。參閱：統計處。網上互動數據發布服務。瀏覽日期：2024-09-02。
<https://idds.census2021.gov.hk/app/idds.html>

資助額方面，政府基線資助總額於 2021 / 22 年度為近 \$81,500,000；接著的 2022 / 23 及 2023 / 24 兩個年度資助總額，分別為逾 \$82,000,000 及 \$84,000,000【附錄二表 B】。

據保安局就是項研究查詢而提供的資料顯示，在 2012 年，其轄下 3 個青少年制服團隊會員人數有 206,981 人【附錄二表 C】。及至 2021 年，其轄下 7 個青少年制服團隊會員人數為 175,579 人。接著的 2022 及 2023 兩年，總人數分別為 171,266 人及 173,203 人。

若以參與人數佔該組年齡人口比率計算，是項研究經參考統計處相關資料分析後所見，比率亦一直維持在相若水平，分別約為 2012 年的 15.3%、2021 年的 14.6%、2022 年的 14.3%，以及 2023 年的 14.4%【表 3.4】。

表 3.4: 保安局轄下各紀律部隊及輔助部隊青少年制服團隊會員人數及佔該組年齡人口比率

2012	2021	2022	2023
會員人數			
206,981 (9 至 25 歲)	175,579 (6 至 25 歲)	171,266 (6 至 25 歲)	173,203 (6 至 25 歲)
人口普查人數			
1,354,396 (2011 年； 9 至 25 歲)	1,200,288 (2021 年； 6 至 25 歲) ⁹⁶	1,200,288 (2021 年； 6 至 25 歲)	1,200,288 (2021 年； 6 至 25 歲)
會員人數佔該組年齡人口比率			
15.3%	14.6%	14.3%	14.4%

資料來源：保安局、統計處。圖表由是項研究自行製作。

開支方面，據保安局就是項研究查詢作出的回覆表示，各部隊青少年制服團隊的開支已納入部門相關項目的經常性撥款中，各部門沒有就青少年制服團隊的開支或撥款金額備存分項數字。

⁹⁶ 少年警訊會員歲數範圍由 2018 年 9 月 1 日起為 6 至 25 歲。

3.3.3 坊間有關的研究和參與

青少年制服團隊在香港社會有一定歷史，青年亦是制服團隊的主要受眾；但坊間以整體制服團隊為研究主軸或從年輕一代發展角度的研究相對缺少。

研究方面

從網上資料搜尋所見，香港社會服務聯會於 1996 年發布一項有關本港整體制服團體與青少年成長的研究⁹⁷；參與該研究的青少年制服團體均為社聯的會員。研究訪問近 1,500 名年齡由 11 至 24 歲的青少年，其中 601 名屬於參與該項研究青少年制服團體的會員。

該研究主要結果顯示，會員與非會員在興趣技能、社交技巧、領袖技巧及助人態度四方面有顯著分別（會員的自我評價較高）。至於會員對青少年制團體服務的評價，超過 80% 受訪會員認為這些服務能夠促進參加者有平衡的個人發展，尤其在學習承擔責任、尊重大眾利益、服從以及與人共處方面。

個別青少年制服團體方面，香港基督少年軍與香港浸會大學社會工作系於 2008 至 2010 年期間合作進行相關研究⁹⁸。該研究包括基督少年軍參加者（隊員及導師）的研究，以及對照組（非制服團體的青少年）的研究兩部分；前者包括問卷調查及個別訪談，共有 1,456 份有效問卷及訪問了 16 名隊員和導師；對照組共有 473 份有效問卷。

上述研究結果顯示，參與基督少年軍對各年齡組別的青少年及成年導師組均有正面的影響⁹⁹；若與非制服團體之對照組比較，整體而言，曾參與基督少年軍的被訪者於各研究範疇皆略勝一籌。

⁹⁷ 香港社會服務聯會。1996。《制服團體與青少年成長》青少年制服團體服務成效研究報告。

⁹⁸ 參閱：(1) 梁麗儀、陳美珊。2010。【基督教制服團體對青少年隊員及導師成長的影響】研究報告。香港：香港基督少年軍；(2) 【基督教制服團體對青少年隊員及導師成長的影響】研究摘要。

⁹⁹ 包括參與基督少年軍能正面影響幼級組（5 至 8 歲或幼稚園高班至小三學生）隊員的身份建立及人際關係；初級組（8 至 12 歲或小四至小六學生）隊員的道德及誠信；中級組（11 至 18 歲或中學學生）隊員的身份建立、道德及誠信，以及導師（18 歲以上）的道德及誠信、團隊建立技巧、身份建立及各項技巧。

參與方面

一些院校、公營機構、政府部門和社會組織等與青少年制服團體合作，以不同形式鼓勵社會人士參與制服團隊的領袖工作、推動更多青年加入制服團隊，以及培育青年隊員的公民意識。以下列舉一些例子。

香港大學專業進修學院與香港基督少年軍在 2016 年首度推出「歷奇為本：領袖培訓高等文憑」課程，透過體驗式學習及歷奇教育，提升報讀者領袖培訓的知識¹⁰⁰。香港城市大學專上學院與香港航空青年團於 2018 年 5 月簽署合作備忘錄，合辦航空及飛行副學士課程，學生畢業後可升讀飛行或物流相關的學士課程，為投身航空業鋪路¹⁰¹。

香港賽馬會慈善信託基金捐助及策劃「賽馬會青年領袖獎章計劃」，旨在加強制服團體之間的協作，鼓勵合作夥伴推出創新活動讓青年參與社區¹⁰²；計劃的啟動儀式於 2023 年 10 月舉行。計劃主要包含兩大元素：（一）體驗活動：制服團體展示其特色活動，供有興趣的青年參與；（二）創新社區項目：制服團體運用其有效培訓青年領袖的獨有的訓練模式，策劃創新社區項目以裝備青年會員服務弱勢社群¹⁰³。

警務處與香港童軍總會在 2024 年首次合作推出「積極公民」獎章系列，以培養青少年的社會責任感和公民意識；這系列設有三個獎章，其中「防騙先鋒章」已於今年 5 月推出，而「保護兒童章」及「禁毒章」分別計劃於今年內及明年第一季推出¹⁰⁴。

東華學院（學院）與醫療輔助隊在 2024 年 8 月簽署合作備忘錄，學院為醫療輔助隊隊員和少年團員舉辦學術研討會和工作坊，提供生涯規劃及醫療行業資訊等，增加年青人對醫療及公共衛生的認識，以及幫助他們及早規劃未來；而醫療輔助隊為學院學生提供服務社區的機會，提升他們的專業技能、團隊精神和應變能力等¹⁰⁵。

¹⁰⁰ 香港基督少年軍。2016。香港基督少年軍電子通告。2016-10-12。

<https://www.bbhk.org.hk/uploadfile/media/20161012174354-0.pdf>

¹⁰¹ 參閱：(1) 香港航空青年團。2018。《航•程》。2018 年 11 月。(2) EDUplus.hk。2018。網頁。「城專新辦航空飛行副學士」。2018-05-21。

¹⁰² 八個合辦機構包括香港女童軍總會、香港少年領袖團、香港青少年軍總會、香港紅十字會、香港海事青年團、香港航空青年團、香港童軍總會，以及香港聖約翰救傷隊少青團。

¹⁰³ 香港賽馬會。網頁。「賽馬會青年領袖獎章計劃」。https://www.jcbadges.hk/

¹⁰⁴ 星島網。2024。「警方童軍總會攜手推『積極公民獎章』培育青少年社會責任感 800 成員率先完成『防騙先鋒章』」。2024-10-10。

¹⁰⁵ 東華學院。2024。「東華學院與醫療輔助隊簽署合作備忘錄 推動青少年多元發展及培育醫護專業人才」。2024-08-10。

值得一提的是，在過去一段時間，部分青少年制服團團提供的訓練課程獲納入資歷架構的課程¹⁰⁶。資歷架構是一個七級的資歷級別制度，涵蓋學術、職業專才及持續教育及培訓等不同界別，旨在推動終身學習，讓市民可自行確立進修目標和方向，獲取具認受性的資歷。

例如香港童軍總會領袖訓練學院的三個課程：「領導才證書」、「遠足技能證書」及「歷奇教育：原則與應用證書」於 2013 年獲資歷架構級別第三級的認證¹⁰⁷。參閱這組織 2024 年的活動資料，上述三個課程目前仍然取得相關資歷級別¹⁰⁸。

少年警訊於 2019 年年初公布推出「警務知識證書課程」資歷架構第三級課程，供少訊的深資領袖以兼讀形式報讀，分為 6 個單元課程，包括青少年發展及公民教育、警務工作及社區警政、刑事司法制度及法例、刑事及交通罪行、青少年領導才能訓練及體能發展訓練¹⁰⁹。懲教署在 2023 年 10 月舉辦獲資歷架構第三級認證的「犯罪學與香港刑事司法制度」證書課程，以強化青少年領袖建設法治社會的意識和培養他們的正向思維¹¹⁰。

小結

本港青少年制服團隊有一定歷史；自特區政府成立以來，透過不同政策局逐步增加對民間青少年制服團體的支援和資助；而學校亦成為不少青少年制服團隊招募新隊員的重要渠道。

¹⁰⁶ 教育局於 2008 年 5 月推行資歷架構；這是一個七級的資歷級別制度，涵蓋學術、職業專才及持續教育及培訓等不同界別，旨在推動終身學習，讓市民可自行確立進修目標和方向，獲取具認受性的資歷。資歷架構由香港學術及職業資歷評審局負責其質素保證工作。

¹⁰⁷ 香港童軍總會。網頁。「香港童軍發展史」。瀏覽日期：2024-10-08。

¹⁰⁸ 香港童軍總會。2024。第 06/2024 號通告，2024-05-01；第 08/2024 號通告，2024-06-01；以及第 09/2024 號通告，2024-06-01。

https://www.scout.org.hk/uploads/tc/circulars/16105/ais062024_21staeqf3.pdf；

https://www.scout.org.hk/uploads/tc/circulars/16495/ais082024_23esqfe3.pdf；

https://www.scout.org.hk/uploads/tc/circulars/16496/ais092024_2lsqf.pdf

¹⁰⁹ 參閱：(1) 少年警訊。2019。《少年警訊月刊》。2019 年 2 月號。有關課程在資歷名冊的資歷資料，可參閱：新增資歷名冊的資歷 – 第一級至第四級（不包括「過往資歷認可」資歷及專業資歷）（2019 年 1 月-2019 年 2 月）。

<https://www.hkqr.gov.hk/HKQRPRD/export/sites/default/.content/attachment/tc/List-of-New-Programmes-Published-on-QR-Jan-2019-to-Feb-2019-Trad-Chi-20190215.pdf>；(2) 香港警務處。網頁。「少年警訊及青少年園地」。

https://www.police.gov.hk/ppp_tc/16_jpc/qf_faqs.html#q4

¹¹⁰ 懲教署。2023。懲教署 2023 年年報。

此外，政府向多個民間青少年制服團體提供經常性資助，以推動這些團隊為青年提供非正規教育和有進度性的訓練及活動，從而培養青少年的自信心、責任感、領導能力及團隊合作精神等。

與此同時，當局在不同場合均強調制服團體為特區政府推動青年發展工作的重要合作夥伴。為推動青年發展，保安局轄下各紀律部隊和輔助部隊有青少年制服團隊，目的是通過一系列的課堂和體能訓練，培養青年對社會的責任感及守法意識，並幫助他們發展領導才能。

發展至今，目前（按 2024 年 4 月 1 日計）獲民青局資助的青少年制服團體有 11 個。保安局青少年制服團隊有 8 個。

青年參與制服團隊人數方面，獲政府資助的青少年制服團體整體會員人數在 2012／13 年度有 133,578 人，2023／24 年度有 109,784 人；若以參與人數佔該組年齡人口的比率計算，比率在該段期間維持在相若水平。保安局青少年制服團隊會員人數 2012 年有 206,981 人，2023 年有 173,203 人；若以參與人數佔該組年齡人口比率計算，比率在此期間亦維持在相若水平。

本港社會過去一段時間接連出現社會事件；當時，社會關注到如何重建和鞏固青年的正確價值觀等，例如有議員引述學者的建議，認為政府在政府內部、各級院校，以及各青少年制服團體內加強宣傳教育等。

現屆特區政府尤其重視青年發展，在其首份《青年發展藍圖》中著力發展並鼓勵更多青年加入制服團隊，包括持續加強青少年制服團體的國民教育工作；而各部紀律和輔助隊亦進一步加強培育青年正向思維、守法意識、愛國情懷，國家安全意識，以及紀律和團隊精神等。

然而，儘管青少年制服團隊在香港社會有一定歷史，青年亦是制服團隊的主要受眾，但坊間以整體制服團隊為研究主軸或從年輕一代發展角度的研究相對缺少；隨社會不斷變遷，加上政府愈見著力發展青少年制服團隊，就有關本港年輕一代對參與青少年制服團隊的取態，以及他們對本港青少年制服團隊未來發展的期望等課題，值得各界關注。

第四章 受訪專家意見

本章綜合是項研究受訪專家對本港有關方面的意見，從以下四個範圍作綜合分析，包括：

- 4.1 青少年制服團隊的定位和存在的價值；
- 4.2 青少年制服團隊的優勢和面對的挑戰；
- 4.3 青少年制服團隊持續發展的關鍵元素；
- 4.4 促進青少年制服團隊發展的思考方向。

4.1 青少年制服團隊的定位和存在的價值

4.1.1 青少年制服團隊作為非正規教育的學習及發展平台，於學業成績之外，發掘和展現青年在其他方面的潛能。

綜合是項研究 7 名受訪專家的觀點，他們認為青年有多方面才能，於學業成績之外，只要提供平台，有助發掘青年在其他方面的潛能。

有受訪專家認為，青少年制服團隊具備晉升機會和多元技能培育等元素，包括透過各項技能考核的獎章制度、在參與過程中學習人際關係和建立自信等，從而發掘個人所長；這些元素突顯了制服團隊有別於課堂或書本向來所重視的學業成績，對不同興趣和學業表現的青年提供了非正規教育的學習及發展平台。

「青少年制服團隊的收生條件不是單看學業成績，在參與過程中隊員發掘到自己有不同的技能和潛能，如領導技巧和與人相處能力等；這些能提升自信心、磨練人際關係技巧，對不同學業成績程度的同學都有裨益。制服隊伍提供一個平台，讓學生學習課本以外的知識。」

（香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士）

「青少年制服團隊提供不同課程和技能培育，並透過獎章制度發展青年有關方面的能力；獎章制度能讓學生體驗一個進度性的階梯，考取一個獎章後便向下一階段進發，帶有鼓勵及引導作用。不同學生有不同興趣，隊員可按個人需要參與和考取相關獎章，這制度能發掘和發展學生於不同方面的潛能。」

（香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生）

「青少年制服團隊透過多元活動和訓練，讓青少年除了專注學業之外，亦能掌握其他知識，並藉著這平台建立細水長流的友師關係，加強隊員的社交網絡和與社會的連繫，讓青少年有均衡的全人發展，為日後投身社會擔當不同崗位奠定基礎。」

(入境事務處青少年領袖團總入境事務主任(訓練)冼澤生先生)

「知識可循多方面吸收，但紀律和品格如守法、服務他人和團隊合作等需要從小培養，這些是青少年制服團隊的特色，提供了非正規教育學習平台。這平台是自願性，隊員按個人興趣和能力選擇參與哪些進階活動，有自主學習及選擇的空間。」

(香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師)

4.1.2 青少年制服團隊有其特殊性，包括紀律訓練和團隊精神培育等方面，有別於一般課外活動項目。

社會是一個群體生活的地方，每一分子須遵守社會所設定的規範，並學習與他人溝通協助等，實踐良好公民。

有受訪專家指出，制服團隊的其中一個獨特地方，是透過進行步操等項目，從而培育青年的紀律和團隊合作精神；儘管學習過程有一定難度，相對一般課外活動，制服團隊在上述兩方面的培育工作尤為獨特，其定位亦有特殊性。

此外，有受訪專家從其前線工作經驗表示，制服團隊教授紀律訓練的導師或教官等，本身已曾接受相關專業培訓；這對保持制服團隊紀律訓練的水平非常重要。

另有受訪專家以本港社會為例，認為制服團隊不僅是一項課外活動，而是人才種子培育，於著重隊員的紀律和品德外，亦培育隊員對置身地方建設的關心和公民意識，藉此加強青年對香港社會及國家的歸屬感，為本港培育守法合群、愛國愛港和積極服務社會的青年。

「青少年制服團隊重視培育會員紀律和團隊合作訓練，我們要求會員穿著整齊制服，留意言行舉止等，培育會員責任感和守規則意識；隊員自然會對這套『制服』產生一種優越感。我們透過組織社區服務、步操、各項比賽等活動建立隊員之間的合作性；過程雖是辛苦，但有大家共同經歷、付出和共享成果。」

(香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士)

「青少年制服團體有其特殊性，包括有理念，有紀律性，以及團隊精神等，普通課外活動未必能培養到這些品質；相對下，青少年制服團體更能協助青年的成長。」

（保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生）

「青少年制服團隊的本質不用責備方式，因為在培育過程已建立了紀律性。各青少年制服團隊都有步操環節，這是一個團隊概念的訓練，讓隊員互相扶持和體諒；隊員需要互相配合和協調；團隊人數愈多挑戰愈大。」

（香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生）

「於著重隊員的紀律及品德外，我們亦培育隊員建設社會的精神和公民意識，藉此加強青年對香港社會及國家的歸屬感；青少年制服團隊不僅是一項課餘活動，而是一項人才種子培訓計劃，為本港培育守法、合群、愛國愛港和積極服務社會的青年。」

（入境事務處青少年領袖團總入境事務主任(訓練)冼澤生先生）

「青少年制服團隊，尤其是保安局轄下的紀律和輔助部隊的青少年制服團隊，一直致力青年發展工作，積極籌辦與他們工作範疇互相呼應的青少年活動，致力增加社區人士的參與，以加強青年發展工作的成效；到校提供紀律訓練的導師和教官，主要由部門同事擔任，他們本身曾接受相關專業培訓。」

（懲教署總懲教主任（更生先鋒計劃）蕭國良先生）

4.1.3 青少年制服團隊提供各類領袖崗位和設有晉升階梯，透過持續學習和實踐，為社會培育未來領袖人才。

青少年制服團隊由不同梯隊組成，每隊梯隊員有不同的角色，例如有些隊員會擔當小隊隊長等；而達到一定能力水平的隊員，更有機會在團隊中擔任更高級的領袖角色。有受訪專家認為，制服團隊提供持續性的領袖實踐機會，加上有退役後的師兄師姐承擔義務導師為榜樣，一方面較能有效培育青年的承擔和領導能力，另一方面發揮培育社會未來領袖人才的功能。受訪專家亦認為，制服團隊能夠提供適切的學習環境讓有志青年盡早接受領袖訓練。

「我們的青年團團隊設有隊長制度，隊員有機會成為團隊隊長。團隊隊長分有三級（包括：隊長、高級隊長，以及總隊長），隊

長一方面學習領導技能及帶領技巧，另一方面實習帶領前線隊員，並可以繼續向上一級隊長崗位發展。會員能夠成為隊長會增加他們的自信心及成就感。我們亦有義務領袖制度，隊員畢業後會可以擔任義務領袖，成為會員的榜樣。」

(香港紅十字會青年發展服務主管黎翠珊女士)

「童軍其中一個重要使命是培育明天領袖。青少年制服團隊有多種不同程度的領袖崗位，讓隊員有機會學習和實踐如何帶領自己的梯隊，這對青年自身成長和發展有好處，同時亦協助學校培訓學生領袖，因為學校本來就需要學生領袖，例如安排學生做班長、籌辦學生會和興趣學社等；領袖是需要盡早栽培及經過歷練。」

(香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生)

4.1.4 青少年制服團隊提供其專業領域的知識和相關體驗機會等，開拓隊員職涯規劃的視野。

不少青少年制服團隊有其專業領域，例如有個別團隊專於救急扶危、野外求生、民眾安全或消防救護等範疇。有受訪專家以其所屬的青少年制服團隊為例，提到團隊在傳遞其專業知識外，例如行人和駕駛者安全使用道路知識外，亦會與其他相關的機構合作，包括航空及海上交通服務機構等，透過安排更廣闊層面的活動，於拓寬隊員對海上、陸路、航空交通安全專業認識的界限同時，有助豐富他們職涯規劃的視野。

受訪專家亦提到，年輕一代到外地交流的機會愈來愈多，不少更是自己前往或由學校帶隊，他們對使用各類交通的安全意識需要有基本掌握，有助提升自理能力；儘管職涯規劃對部分年紀較小的隊員而言可能有些遙遠，有關專業知識學習對不同年齡層的青少年均有用處。

「考取車牌對不少青年來說是職涯規劃的一部分，於是我們與相關機構合作，提供模擬駕駛和道路標記認識等訓練。我們亦增設海陸空交通安全知識課程，年輕一代到海外交流的機會愈來愈多，很多時候更是自己去或由學校帶隊；青年需要對安全使用不同交通工具有相關知識，既幫到自己，又幫到同學。隊員亦參觀與機場運作有關的地方，以豐富他們對航空事業的認識，不單限於從事機師、空中服務員職位，亦有行李輸送、航班升降管理等工種。」

(香港交通安全隊總監張家豪先生)

4.1.5 各青少年制服團隊有自身一套理念或使命，亦有共同核心價值，尤其致力建立青年正向思維，有助實踐身心健康生活和服務社會，成為有責任感的公民。

本港各青少年制服團隊，不論是來自民間獲政府資助的，或是政府部門轄下的，他們均有各自的理念、抱負和使命，例如有受訪專家分別提到他們其所屬制服隊伍的使命是實踐人道精神，以及從源頭着手透過「懲」與「教」降低犯罪等。

儘管如此，受訪專家認為各制服團隊亦有一些共同核心價值，尤其致力協助青年建立正向思維，視這為鼓勵青年實踐身心健康生活和貢獻社會的長遠動力來源，亦是培育青年成為良好公民的重要養份。

另有受訪專家提到，青少年制服團隊的培育工作以人為本，亦有利青年發展，而服務社會更是當中重要環節，對社會作出無形貢獻，因此青少年制服團隊的成效不能簡單地用金錢回報作衡量。

「各青少年制服團體有自己的訓練重點和使命，紅十字會的使命是宣揚和實踐人道精神，即保護生命、關懷社群及維護尊嚴。大家都有一些共同價值，最基本就是協助青年建立正向思維，以及有正確的人生觀等，讓青年可以在人生不同階段中能夠保持身心健康和在不同位置貢獻社會，成為更好的公民。」

（香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士）

「我們工作的其中理念是協助在囚人士走向正軌；其後考慮到治標先治本，從源頭着手，於是推行社區教育項目，透過十二個核心活動，在小孩未犯罪之前向他們強調犯罪的後果，以達到『懲』與『教』效果。各青少年制服團隊最基本的目標，是希望每位青年都可以具有正向和正確的價值觀，有助減少誤入歧途的情況；這亦是持續推動青年全人發展的基本要素。」

（懲教署總懲教主任（更生先鋒計劃）蕭國良先生）

「不同的青少年制服團體都會透過舉辦多元的訓練及活動，培育青少年的身心健康、正向思維及守法意識等，大部份青少年在這種氛圍下亦受到薰陶。」

（入境事務處青少年領袖團總入境事務主任（訓練）冼澤生先生）

「青少年制服團隊是一種對『人』的培育工作，隊員從中學習和實踐良好公民，過程中亦參與社會服務，包括在一些大型活動中當值等，所帶來的社會效益和無形貢獻，不能簡單化地以所投放的資源跟具體金錢回報多寡來衡量。」

（保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生）

4.2 青少年制服團隊的優勢和面對的挑戰

優勢

4.2.1 青少年制服團隊歷史悠久，社會大眾普遍對他們存正面觀感，相對能取得社會的支持和信任。

有受訪專家指出，本港部分青少年制服團隊有一定歷史，市民大眾普遍對這些團隊有基本印象，觀感亦傾向正面。從家長角度，青少年制服團隊在這些方面的優點會有助他們預視若子女參與當中所能達到效果，從而放心讓子女參與；從學校角度，有助增加他們對邀請有關團體到學校開隊的信心和動力。

「香港社會對青少年制服團隊有基本印象，一般市民都會聽過或認得男童軍、女童軍、紅十字會、聖約翰救傷隊等這些較具歷史的青少年制服團體；大家對童軍『日行一善』亦有印象。」

（香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生）

「本港不少青少年制服團體歷史源遠流長，就如我們的團體成立至今超過百年，社會大眾對我們有正面印象，市民日常在街上見到穿上制服的青少年會感覺到他們較『陽光』（具活力和正向性格）和『文武全才』（各種才能）。在這基礎上，學校及老師對團體有信心，增加了青少年制服團體到學校開隊的機會。」

（香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師）

「社會對這些團體普遍有正面印象，不少市民亦願意作出支持和贊助。從家長角度，他們會放心讓子女參加青少年制服團體，並能預視子女從中可以學到甚麼技能。」

（保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生）

4.2.2 青少年制服團隊薪火相傳和宣誓等文化凝造了內裡較強的連結氛圍，突顯其協助青少年建立和體驗歸屬感的優勢。

青少年處於成長階段，若能建立群體歸屬感，對他們的身心健康和社群關係發展有一定好處。有受訪專家表示，制服團隊有薪火相傳文化，每代與每代之間，以及隊員之間建立起一種穩健且有情意的連結，加上有宣誓儀式，於象徵正式成為團隊一分子同時，能建立歸屬感，此等氛圍，突顯青少年制服團隊在協助青少年建立和體驗歸屬感的優勢。

「我們重視薪火相傳精神，希望女童軍運動的理念得以傳承，我們大部分領袖、總監和訓練員本身自小已加入女童軍，對女童軍有著一份情意結，團體的 *bonding*（連結）很強。*Bonding* 對青少年來說非常重要，因為青少年在成長階段都想有一種歸屬感；這有助改善青年與社會的疏離。這個優勢，能吸引和鼓勵青年參與；有不少隊員反映他們持續參與的動力在於團隊內部有這種連結氛圍。」

（香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師）

「學員很喜歡跟隨師兄師姐學習和一起參加訓練及服務活動，因為當中有傳承。學員在接受訓練後，會有宣誓儀式；這儀式既能帶給學員一種成就感，代表他們完成訓練並達到水平，亦能給他們建立歸屬感，自己屬於團隊的一分子。」

（香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士）

挑戰

4.2.3 對象以學生為主，本港適齡人口減少，加上新生代課外活動選擇較從前多等因素，青少年制服團隊招募新隊員的難度持續。

學生為制服團隊的主要參與組群，青年參與人數的多寡影響到團隊的發展。有受訪專家從本港適齡人口變化及課外活動發展概況，指出本港青少年制服團隊面對收生困難的挑戰。

受訪專家表示，學校是制服團隊招募隊員的主要來源；但今年（2024）報考文憑試的學校考生為 4 萬多人，相對 10 多年前（2010）報考會考的學校考生人數近 9 萬人明顯減少，去年本港出生人數亦只有 3 萬多人。本港適齡學生及青少年人口減少，對青少年制服團隊收生方面不無影響。

受訪專家亦認為，現今課外活動、交流團、研習團的種類和機會增加，學生會選擇參與自己最感興趣或最切合自己需要的活動。在眾多活動中，青少年制服團隊未必是年輕一代優先考慮的項目。

就坊間一直有意見認為學校應規定學生參加制服團隊，有受訪專家認為，參與課外活動屬校本安排，需視乎個別學校情況及考慮學生的個人興趣而定，以避免帶來反效果。

「學校是青少年制服團體招募成員的主要渠道。然而，參考政府資料，本港青少年人口持續下降，2010年報考會考的學校考生（日校及夜校）有近9萬人，今年報考文憑試的學生考生只有4萬多人；去年本港出生人數只有3萬多人；隨本港學生及青少年的人數減少，對團隊的收生不無影響。」

（香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生）

「社會進步，經濟環境亦相對富裕，坊間更有不同組織協助學校籌備活動，現今可供學生參與的課外活動、交流團、研習團的種類和機會很多，亦有各項學界比賽給學生參與。不是說學生對青少年制服團隊失去興趣，而是活動選擇增加，在有限的時間，學生只會選擇參與最感興趣或最切合自己需要的課外活動。」

（香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生）

「參與課外活動屬校本安排，亦應先考慮學生的興趣，無必要強制學生參加青少年制服團隊；不然，這只會令參加者無法真正有所學習，亦會帶來反效果。」

（保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生）

4.2.4 社會日趨富裕，新生代習慣舒適環境；制服團隊訓練有一定體能要求，部分活動在戶外進行，年輕一代對有關訓練或活動容易卻步。

有受訪專家表示，制服團隊有不少訓練對隊員的體能有一定要求，部分活動在日曬雨淋的地方進行，參與者需要有堅毅和不怕辛苦的心態；惟現今社會物質生活相對充裕，加上不少家庭趨向少子化等因素，新生代日常習慣了舒適環境，是可以理解。在受訪專家觀察中，年輕一代有別於從前的青年般願意接受嚴格鍛煉或磨練刻苦耐勞的意志，他們對參與青少年制服團隊的積極性亦因此較從前少。

「觀察所見，新生代沒有從前般的刻苦耐勞。本港家庭趨向少子化，年輕一代受到較多的照顧，日常生活喜歡留在舒適的環境中，對刻苦耐勞的生活或接受嚴格鍛練容易卻步；這是可以理解。青少年制服團隊有不少訓練和活動對隊員的體能有要求，露營、行山和野外定向等活動在戶外進行，日曬雨淋，在較差環境中要有克服困難的意志；不排除青年會擔心自己不適應而拒絕參加。」
(香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生)

「人們喜歡過舒適生活；青少年制服團隊隊員要參與訓練和步操等，新生代不習慣這些具體能或紀律要求的活動，也是無可厚非。」
(香港交通安全隊總監張家豪先生)

4.2.5 活動和訓練多屬持續性，新生代學習生活或工作繁忙和競爭激烈，隊員對投放長時間參與當中會有顧慮，影響投入度。

有受訪專家指出，制服團隊的活動和訓練設計特色是持續性；惟現今社會競爭激烈，新生代在學習和工作等方面需要花上較多時間和心力，隊員對投放長時間來參與當中的活動和訓練自然有顧慮，難免影響他們對團隊的投入度，甚或至要從中作出取捨。

「學生既要參加各類課外活動、補習，又要有學業表現；在職青年對事業發展亦有一定期望。不論是在學或是在職的青年隊員，他們的生活非常繁忙，對投放長時間或心思參與會有擔憂，有時更要作出取捨。」
(香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士)

「現今青年的課時和工時增加，亦面對相當的學業或工作壓力；在忙碌和競爭激烈的生活環境中，不免會影響隊員參與活動和訓練的投入度。這令我們反思怎樣能令隊員感到值得投放時間。」
(香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師)

4.2.6 學校傾向在平日放學後安排課外活動，時間安排上對在職義務導師和領袖有一定困難。

有受訪專家指出，民間青少年制服團隊的培育工作主要由一群有熱誠的義務導師和領袖來分擔；他們大部分是前隊員，對團隊有情意結，希望自己在投身職場後能回饋團隊。不過，由於學生隊員來自學校，學校傾向在周一至周五放學後安排相關的活動和訓練，時間編排上對在職

的義務導師和領袖來說並不易配合。

「不少前隊員退役後會成為義務導師和領袖。他們大部分已投身職場，只能夠於周六及周日抽時間參與。我們非常樂意安排人手到校提供培育工作，不過其中重要考慮是時間編排問題，因學校及老師一般都希望能夠在平日放學後安排課外活動。雖然團體可以考慮以全職形式聘請具資歷的導師，但這方面的開支不輕。」
(香港交通安全隊總監張家豪先生)

「青少年制服團隊在學校和地區開隊，有賴一群義務導師來承擔培育和提供訓練的角色，但他們日常有自己的工作，亦要照顧家庭；要找到每個星期六、日，或者平時放工後都能夠來參與和幫手帶隊的義務導師，非常困難。」
(保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生)

4.3 青少年制服團隊持續發展的關鍵元素

青年是青少年制服團隊的核心對象；於此之外，受訪專家亦認為學校、家長，乃至青少年制服團隊等不同持分者在有關方面的取態，對青少年制服團隊的收生和持續發展亦起著關鍵角色。

4.3.1 學校是青少年制服團隊的重要合作夥伴，而老師更是在當中連繫學校、相關團體，以及參與學生的橋樑；學校對青少年制服團隊價值的認同與否，影響著老師對組織有關活動的動力。

有受訪專家表示，學校是最常接觸青年的地方，亦是制服團隊的重要合作夥伴，老師在當中更是學校、相關團體，以及參與學生的橋樑；若校方認同制服團隊的價值，相信校方會安排資源以推動或擴充學校有關方面的培育工作，這能讓有心志的老師有更好的發揮，包括在繁重的教學工作之外作出承擔，透過他們的熱誠和努力，帶來持續和具質素的培育效果。

「青年是青少年制服團體的核心群組，背後亦有 *significant other people* (至關重要的其他人)。學校是有最多年輕人的地方，亦是青少年制服團體的重要合作夥伴；若學校管理層認識和認同青少年制服團體的功能和價值，相信會願意推廣。所以我們會主動向學校作推介，希望管理層更能掌握學生參加青少年制服團體的好處。校方管理層在這方面的取態，影響教師的積極性。教師工

作繁重，若要他們安排額外時間負責有關工作，會加重他們的工作量。若要帶動學生參加制服團隊活動和促進培育效果，教師都需要深信制服團隊對學生的好處，並得到校方的適切支援。」

（香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生）

「青少年制服團隊在學校的運作，很大部分依靠老師的協助，包括統籌開會及安排活動和訓練等事宜。若老師在這方面有熱誠，並非視之為負擔的話，『帶隊』效果會截然不同，例如會視隊員如自己子女般關心他們的成長。老師在這方面的付出不問回報，學校的認同感亦有助老師延續這份熱誠；所以學校管理層對青少年制團體的支持，很大程度提升老師的積極性。」

（香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士）

4.3.2 家長在考慮子女課外活動優次時，傾向關注活動對子女升學的幫助；制服團隊的訓練重點或成效未必與升學條件有明顯的掛鉤，家長相對缺少動機鼓勵子女參加。

學生在揀選課外活動時，由於年紀尚小，很多時候需要家長提供意見或作出決定。有受訪專家提到，本港升學競爭激烈，家長在安排子女課外活動的優次時，傾向考慮活動對子女升學的幫助有多少；制服團隊以培育紀律、團隊精神、領袖人才和全人發展等為主，與升學一般條件未必有明顯掛鉤，不免影響到家長安排子女參加制服團隊的動機。

「升學條件固然以公開試成績表現為主，但學生的課外活動表現亦重要。小學生選擇課外活動主要由家長決定，家長關心子女升學，自然會優先考慮一些有助增加子女將來入心儀中學機會的活動。而中學生大部分都自主選擇課外活動；青少年制服團隊的培訓內容能夠培育青年對選擇大學學科以及未來職業的興趣，例如對參與社區服務、急救及護理課程有興趣的會員，大部分會選擇醫護或助人的學科，利用專業知識及技能貢獻社會。」

（香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士）

「家長希望子女入讀大學，屬人之常情；家長都希望子女所參與的課外活動成績能夠增加子女入讀大學的機會，這亦是很實在的期望。青少年制服團隊所提供的訓練技能未必與個人入讀大學條件有很直接的掛鉤，家長在這方面相對缺乏動機鼓勵子女參加。」

（保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生）

4.3.3 各青少年制服團隊有其特色，就如何善用其獨特性和突顯當中的理念，從而反映一套制服背後的使命，以更多吸納年輕一代加入和持續參與。

有受訪專家以其所屬的工作部門為例，提到部門所推出的訓練項目善用其獨特資源，例如安排實景體驗場地，以及提供平台讓青年面晤和親身聆聽在囚人士的經歷等，從而讓青年明白犯罪帶來的代價等。受訪專家亦提到部門近年成立的青少年制服團隊，透過步操和教授懲教知識等，培育青年成為宣揚防罪的一分子，實踐懲、教、更生和源頭防治理念；從該團隊會員人數呈上升趨勢看，團隊的理念獲青年認同。

該受訪專家補充表示，只要團隊保持和善用自身的獨特性，為青年提供多元並具特色的活動和訓練，即使本港整體青少年制服團隊數目增加，也不用擔心團隊之間出現收生競爭，反而隨更多具特色的制服團隊成立，可以吸引更多不同志趣的青年參與。

另一受訪專家表示，其團體會讓青年成員在接受培育過程中將所學知識服務社會上有需要人士，以及學習尊重生命等，達到體驗和學以致用效果；青年成員人數過去多年保持在相當水平，反映理念的認同度和實踐性對青少年制服團隊持續發展尤為重要。

有受訪專家亦提到，一套青少年制服團隊制服背後蘊含著該團隊的核心理念，這是制服團隊持續發展與否的重要關鍵。

「我們運用真實環境，讓青年設身處地體驗由被捕、審訊、定罪、收押、訓練到釋放的一段模擬在囚過程；面晤和聆聽在囚人士的經歷，從中反思犯罪的沉重代價；這些項目是懲教署獨有的。『懲教署更生先鋒領袖』於2018年成立，揉合了多項重要理念，包括懲、教、更生和知識傳遞等，培育青年成為我們的一分子，長遠宣傳防罪信息；自成立以來，會員人數持續上升。團隊之間不用擔心會出現收生競爭，只要大家各有特色，可以『做大個餅』，吸引更多不同志趣的青少年加入。」

（懲教署總懲教主任（更生先鋒計劃）蕭國良先生）

「紅十字青少年工作的理念是培育青年人認識及實踐人道價值及志願服務精神，人道價值這個理念並不抽象，包括保護生命、關懷傷困、維護尊嚴。會員在學習相關健康及急救知識，為社會上有需要人士提供服務，理念很清晰，亦達到學以致用效果；紅

十字會青少年成員人數一直保持在相當水平。」

(香港紅十字會青年發展服務主管黎翠珊女士)

「年輕人穿上一套青少年制服團體的制服，反映他們認同這制服團體的理念；這認同感是建基於認知、體驗，以及與個人志趣相符等因素。制服團體要持續發展下去，贏取青少年的認同很重要。」

(保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生)

4.4 促進青少年制服團隊發展的思考方向

就本港青少年制服團隊的未來發展，尤其在推動青年全人發展方向上，受訪專家主要從四方面作出探索：(一)切合新生代需求；(二)善用和共享資源；(三)增加公眾認識度，以及(四)把握社會新機遇。

切合新生代需求

4.4.1 隨社會發展和年輕一代生活模式的轉變，青少年制服團隊的訓練內容和形式等方面需作出調整，切合青年的需要。

綜合受訪專家的觀點，隨社會發展，青少年制服團隊於持續提供傳統活動之外，亦需與時並進，引入一些配合大環境發展的課程和培育，例如全球關注的可持續發展，以及安排學員走進大灣區等，提升學員應對社會發展所帶來轉變和挑戰的能力。

有受訪專家亦提到，新生代的學習和工作繁忙；青少年制服團隊可考慮將一些原需要較多時數才能完成的課程分成多個部分，讓每個部分的課時變得較短，隊員可先完成一小個階段的課程，之後才決定是否繼續下一個部分；如此類推，一來可鼓勵隊員先參與基本部分，二來能讓有關項目容易展開。

另有受訪專家表示，年輕一代的精神健康令人關注，青少年制服團隊未來應強有關方面的培育，讓隊員學習、實踐和應用有助紓緩壓力和提升身心健康的技能，開拓制服團隊在培育青少年全人發展的角色。

「隨時代變遷，本港不同青少年制服團體近年舉辦的課程都更豐富和多元，不只依賴從前的活動如露營、繩結和野外定向等，亦推出有新概念元素的活動，例如 **SDG** (以可持續發展為目標的課程) 和 **STEAM** (以科學及科技等方面為主的學習)，增加學

員應對社會及全球發展所帶來轉變和挑戰的能力。」

(香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生)

「女童軍在訓練活動方面，在固有的興趣章綱要上，我們會與時並進，例如增設『自動心臟除顫器推廣計劃』、『女童軍防騙滅罪大使訓練章計劃』、推出與永續發展目標相關的活動、大灣區交流活動等。近年我們提倡『女孩子主導』的願景，致力透過女童軍訓練培育出世界公民應有的視野、價值觀、自信與領導力，為未來引領改變及創造更美好的世界奠定基礎。」

(香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師)

「新生代的生活很忙碌，不容易作出承諾參加一些時數較長的活動；青少年制服團隊在訓練課程時數設計上需切合年輕一代的生活模式，例如將原定 30 小時課程，拆分為幾個階段，隊員可以先完成一小個階段的課程，之後才決定是否繼續下一個階段課程，這樣一來於開始時隊員不會因為擔心因投放長時間而卻步，二來能讓有關項目容易展開，三來即使最初只有 1,000 人報名參加初階，最後感興趣又願意投放時間完所有 30 小時的人數雖然可能只有少部分，但總算能讓 1,000 人學習到基本知識。」

(香港紅十字會青年發展服務主管黎翠瑚女士)

「從新生代需要角度，青少年制服團體要維持自身的特色和吸引力，發揮優勢。就如女童軍重視服務、技能、品格和體能『四大目標』的發展外，教育局最新推出的《4Rs 精神健康約章》中提到的 4R，包括 Rest (休息)、Relaxation (放鬆)、Relationship (人際關係)、Resilience (抗逆力)，都很值得在青少年制服團隊中實踐應用；這些都是現今青年全人發展的重要素養。」

(香港女童軍總會香港總監彭韻僖律師)

4.4.2 新生代存有職涯規劃概念；民間和政府轄下青少年制服團隊應善用自身資源提供更多有助學員職涯規劃的資訊和機會，一方面建立團隊內部人才庫，另方面促進青年全人發展。

有受訪專家表示，新生代在成長環境中早已接收到有關職涯規劃的概念；而從受訪專家所屬制服團隊對青年學員的觀察所見，年輕一代參加制服團隊不再只抱著「好玩」等心態，而是有更高的期望和朝向目標為本，包括從職涯規劃目標思考參與當中對個人未來發展的關連。

綜合受訪專家的觀點，民間一些青少年制服團體運作多年，經歷好幾代人，團體可善用多代前輩的人生閱歷、他們在各行各業中所建立的影響力和人際網絡等資源，舉辦有助學員職涯規劃發展的活動和訓練，相信能帶來事半功倍的效果。他們亦提到政府紀律部相對較有空間提供實習機會，讓隊員在升學和就業方面盡早作出規劃，尤其讓有志投身紀律部隊的隊員作好準備，長遠亦有利鞏固部門的人才庫。

另有受訪專家認為，從全人發展和切合年輕一代發展角度，制服團隊於培育青少年的守法意識和紀律等之外，應思考如何促進學以致用的效果，讓隊員在受訓期間所學習的知識、技能和所累積的體驗，於退役後能夠應用到有助他們在職場或個人其他方面的發展。

「學員與導師之間的關係建立是由學員小時候參與制服團隊時累積得來的，當他們遇到人生難題如升學就業等問題，都會回到團中請教導師。部分青少年制服團體運作多年，當中經歷數代人，不少師兄師姐有豐富的人生閱歷，在各行各業中亦有一定的影響力和人脈，這些來自前輩的經驗和人脈支援，如進一步加以善用和開拓，可為學員的生涯規劃和發展提供更多和更具體的契機。」
(香港童軍總會助理香港總監陳狄安先生)

「青年參加制服團隊的動機不只在於『好玩』和『消磨時間』等。新生代有生涯規劃概念，在考慮加入青少年制服團隊時，他們會思考到對個人日後發展方向的關連，例如有意投身紀律部隊的，會想到加入保安局轄下各紀律部隊和輔助部隊的青少年團，讓自己對相關部門有基本認識，加上部門有較大空間提供實習，增加了學員將來入職的機會；部門從中亦可建立和鞏固其人才庫。」
(懲教署總懲教主任(更生先鋒計劃)蕭國良先生)

「政府部隊青少年制服隊伍靈活調配資源及人手，以應付擴展的規模，當中包括提供暑期職場實習和安排內地交流團等，讓隊員不論在升學選科、持續進修或投身社會方面，都能掌握多方資訊，及早作出更好的生涯規劃，亦有助政府培育青少年人才。」
(入境事務處青少年領袖團總入境事務主任(訓練)冼澤生先生)

「青少年制服團隊在協助青年全人發展方面，最基本是教導他們守法和紀律，之後是幫到青年『搵食』；意即在當中所學的東西，幫到他們日後工作或事業發展。青少年制服團體現在和未來的發展，不再只是讓青年覺得『好玩』這麼簡單，而是將守法、開眼

界，乃至退役後他們可以如何發展下去等方面都能夠幫到青年；這是青少年制服團體協助青年全人發展的重要方向。」

(香港交通安全隊總監張家豪先生)

善用和共享資源

4.4.3 青少年制服團隊在培育青年工作方面需要有一定資源；在公共資源有限情況下，民間及政府的青少年制服團隊應進一步積極思考如何更有效地運用現有資源。

有受訪專家表示，制服團隊是培育青年的其中重要平台，特區政府透過民青局恆常資助民間青少年制服團體發展，保安局亦推動青年工作，反映特區政府對青年工作的重視。

綜合受訪專家的觀點，公共資源有限，隨社會愈見重視青年工作，外界對青少年制服團隊能夠提供具質素的培育工作有一定期望，各制服團隊一方面持續積極開拓新資源同時，可從資源共享角度互相借用現有的設施和地方等硬件資源，甚至合辦具特色的訓練，增加隊員的多元學習，令更多隊員受惠。

有受訪專家亦提到，紀律部隊和輔助部隊均隸屬保安局，轄下各支青少年制服團隊在協作上會有較大的空間和可行性。

「隨本港社會發展需要，外界愈見重視青年工作。民青局恆常資助民間的青少年制服團體，保安局亦推動青年工作，其轄下有多支青少年制服隊伍；反映特區政府在這方面願意作出承擔。然而，公共資源有限，青少年制服團隊多年來都持續和積極籌募經費，以航青團為例，發展至今，提供更先進的科技配合飛行模擬訓練和體驗，所需的資源不少。青少年制服團隊可積極推動跨團隊資源共享，借用大家現有的資源，尤其是設施和場地等硬件資源，亦可合辦具特色的訓練，最終受惠的都是隊員。」

(保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生)

「政府轄下青少年制服隊伍的資源不一定如外界般想像的多。我們接受不同慈善團體的捐助和尋找社會賢達成為名譽顧問，為我們出謀獻策。負責部門青少年制服隊伍工作的導師和教官等，主要由同事兼任；他們願意承擔這項工作，是出於一份熱誠。青少年制服團隊可多些合作，善用大家現有的資源。紀律部隊和輔助

部隊均隸屬保安局，由保安局統籌，其轄下各支紀律部隊和輔助部隊青少年制服隊伍的協作空間和可行性較多。」

(懲教署總懲教主任(更生先鋒計劃)蕭國良先生)

增加公眾認識度

4.4.4 市民大眾對青少年制服團隊有基本印象，但對團隊的具體培育工作和對社會的貢獻等未必掌握；各青少年制服團隊須思考如何有效向社會展現或傳遞他們對整體社會所帶來的正面影響。

有受訪專家認為，市民大眾對制服團隊普遍存良好印象，惟未必掌握團隊的具體培育工作和對社會帶來的貢獻；青年參與制服團隊的整體人數近年有減少，政府和各青少年制服團隊應積極增加公眾推廣工作，包括更多走入社區舉辦制服團隊特色活動、定期進行聯合步操匯演，以及參與社會公益項目等，提供近距離互動平台，並展現青少年制服團隊對青年帶來的正面影響，從而提升社會對青少制服團隊的認同，長遠有利吸引青年加入。

「早幾年有大型步操匯演和嘉年華等活動，各青少年制服團隊積極參與，市民可以近距離接觸和認識這些團體和團隊，隊員亦有機會將他們的訓練成果展現在公眾面前。後來可能因為疫情及其他因素等，有一段時間較少見到有這類的活動。留意到本港整體參與青少年制服團隊的青年人數近年減少，政府可以適時主動邀請和帶領各團隊一起舉辦大型活動、參與公益項目，所產生的協同效應，能向社會展現青少年制服團隊對青年帶來的正面影響，包括紀律、團結、服從，以及服務等，長遠有助提升參加人數。」

(保安局青少年制服團隊領袖論壇常任會長陳克勤先生)

把握社會新機遇

4.4.5 現屆政府尤關注青年發展並推出更多相應措施，制服團隊可把握有關措施帶來的新機遇，制訂有利於青年持續發展的目標。

有受訪專家認為，香港社會與國家發展關係密切，加上現屆特區政府尤關注青年發展，推出更多便利香港青年到內地生活、升學、交流、實習和創業等措施，本港青少年制服團隊可積極探索和把握有關措施帶來的新機遇，並加強與社會各界的協作，制訂有利於青年持續發展的目標。

「近年政府大力推展青年發展工作，並在融入國家發展大局的前提下，持續推出便利香港青年到內地生活、升學、交流和實習，以及就業創業等措施。青少年制服團隊一直支援青年發展工作，亦鼓勵青年及早獲取未來所需的技能和適時更新知識技能，並增強持續進修意識，提升他們面對新時代變化的能力；制服團隊可藉著這些措施帶來的新機遇，並加強與社會各界協作，制訂目標為青年持續發展，為個人、家庭、社區和國家福祉作出貢獻。」
(入境事務處青少年領袖團總入境事務主任(訓練)冼澤生先生)

小結

綜合 7 名受訪專家的觀點，青年有多方面才能，只要提供平台，有助發掘青年在其他方面的潛能。制服團隊透過各項技能考核的獎章制度、在參與過程中學習人際關係和建立自信等，讓隊員學習課堂以外的知識和發掘個人所長；青少年制服團隊對不同興趣和學業表現的青年提供了非正規教育的學習及發展平台。

受訪專家亦認為，制服團隊透過步操訓練，以及提供各類領袖崗位和晉升階梯等特色，促進隊員的紀律和領導力，有利培育青年擔當更好公民的角色，亦有助社會培育未來領袖人才。

就青少年制服團體在本港的概況，有受訪專家認為，本港不少青少年制服團體歷史悠久，社會大眾普遍對他們存正面觀感，相對能取得社會的支持和信任。

不過，在受訪專家分析中，本港制服團隊亦面對不少挑戰，主要包括（一）本港適齡人口減少，加上課外活動選擇較從前多等因素，制服團隊招募新隊員有一定難度；（二）制服團隊訓練有體能有一定要求，部分活動在戶外進行，新生代習慣舒適環境，他們對有關訓練或活動容易卻步；（三）新生代學習生活或工作繁忙，隊員對投放長時間參與訓練會有顧慮，影響投入度；（四）學校傾向在平日放學後安排課外活動，時間安排上對在職義務導師和領袖有困難。

有受訪專家引用他們所屬青少年制服團體的情況，綜合認為制服團隊得以持續發展，關鍵在於具備一套清晰、獲認同和可實踐的理念，並透過獨特的訓練項目展現。他們亦認為，學校對制服團隊功能與價值的

認同與否，以及家長如何衡量子女參與制服團隊對他們升學的幫助，在相當程度上亦影響青少年制服團隊的發展。

就本港青少年制服團隊的未來發展，受訪專家主要認為，隨社會發展和輕一代生活模式的轉變，制服團隊的訓練內容和形式需作出調整，切合青年的需要；制服團隊應善用自身資源提供更多有助學員職涯規劃的資訊和機會，於建立團隊內部人才庫同時，促進青年全人發展；本港與國家發展關係密切，加上現屆政府尤關注青年發並推出更多相應措施，制服團隊可把握有關措施帶來的新機遇，制訂有利青年持續發展的目標。

此外，市民大眾對青少年制服團隊在社會貢獻及對青年成長的具體好處等未必掌握，制服團隊須思考如何有效向社會展現或傳遞他們對整體社會和青年所帶來的正面影響。

第五章 網上青年問卷調查及青年個案訪問結果

本章綜合網上青年問卷調查（下簡稱調查）及青年個案訪談兩方面的結果，以了解受訪青年對制服團隊的價值取態、個人在這方面的參與概況和體驗，以及對青少年制服團隊未來發展的想法等。現將兩方面結果從以下五個範圍作綜合分析，包括：

- 5.1 對青少年制服團隊的印象和觀感；
- 5.2 認為制服團隊的存在功能和定位；
- 5.3 參與當中的普遍性、原因和概況；
- 5.4 參與當中正面體驗和面對的困難；
- 5.5 制服團隊的挑戰及未來發展方向。

5.1 對青少年制服團隊的印象和觀感

5.1.1 調查顯示，受訪青年對制服團隊有一定的印象，逾六成表示「制服」一項最令人印象深刻，比率佔最多；其次是「講求紀律」、「技能訓練」，以及「團隊精神」等。綜合受訪青年個案觀點，他們認為「制服」對制服團隊及隊員有象徵意義。

意見調查開首部分，先從受訪者視角了解制服團隊給他們的印象。結果顯示，在 1,001 名 12 至 26 歲接受網上意見調查的受訪青年中，六成半(65.1%)表示制服團隊的「制服」給他們最深刻印象，佔比率最多；其次分別是「講求紀律」(37.0%)、「技能訓練」(34.2%)，以及「團隊精神」(32.2%)，各佔逾三成。另有兩成多分別表示為「步操訓練」(28.9%)、「服務社會」(24.2%)，以及「領袖培育」(21.1%)；表示為「宣誓」(15.4%)或「獎章」(13.2%)者亦各佔一成多；只有極少數表示「沒有」(0.5%)或「不知／難講」(1.7%)【表 5.1】。

綜合 16 名受訪青年個案觀點，不論有否參與青少年制服團隊，他們認為一套「制服」對團隊和隊員有象徵意義，包括「制服」背後承載著團隊的理念，而當隊員穿上「制服」，他們代表著團隊，因此隊員會對自己的言行更謹慎。有受訪個案表示當他們穿上制服時，他們會緊記團隊的使命，亦會盡力做好獲付託的任務。

表 5.1：青少年制服團隊給你最深刻印象的是甚麼？(最多三項) **N=1,001**

	人次	百分比■
制服	652	65.1%
講求紀律	370	37.0%
技能訓練	342	34.2%
團隊精神	322	32.2%
步操訓練	289	28.9%
服務社會	242	24.2%
領袖培育	211	21.1%
宣誓	154	15.4%
獎章	132	13.2%
官階稱銜	40	4.0%
國際活動	24	2.4%
沒有	5	0.5%
其他	7	0.7%
不知／難講	17	1.7%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

「每當見到隊員穿上整齊的制服時，我感受到他們的專注及嚴謹，有一定的紀律性，因為他們代表著其團隊。」

(個案 07／男／中學生／沒有參與青少年制服團隊)

「每個制服團隊都有自己的理念，『制服』就是承載團隊的理念；這是我對制服團隊最欣賞的地方。每當穿上這制服，我會好自然地以自己的能力和知識去實踐團隊的理念。」

(個案 09／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／目前為團隊的義務領袖)

「穿上制服時隊員就是代表所屬的團隊，會謹慎自己的言行，例如參與義務工作時我會講求紀律，過程中不會隨便閒談，站姿亦要堅直，並盡力做好獲付託的任務。」

(個案 10／女／大專生／曾經是青少年制服團隊隊員／目前為團隊的義務領袖)

5.1.2 受訪青年個案普遍對制服團隊有良好觀感，並因此樂意向這些團體捐款。

個案 07、13 及 14 沒有參與青少年制服團隊；他們日常透過學校講座或新聞等途徑得知制服團隊的基本情況。在他們的觀感中，這些團隊守規則、重視品格培育，並參與一些公眾活動；基於這些正面觀感，有受訪個案表示曾向這些團體捐錢作為一種支持。

個案 02 目前參與青少年制服團隊，他試過穿著制服在街上回學校途中，有市民主動向他了解制服團隊的活動，並向他表示希望自己的子女也可以加入成為隊員。

「我出席過一些制服團隊在學校舉辦的講座，有直接的互動；從他們的介紹和分享，我覺得他們有透明度。我從新聞亦得知這些團體的基本情況。自己對這些團隊的觀感屬正面，例如他們重視紀律和團隊精神。」

(個案 07 / 男 / 中學生 / 沒有參與青少年制服團隊)

「當提起青少年制服團隊，我即時會聯想到『團體生活』、『在公眾活動中幫手』、『品德培育』等；這些團體值得支持，所以我試過向這些團體捐錢、買旗等。」

(個案 13 / 女 / 在職 / 沒有參與青少年制服團隊)

「青少年制服團隊守規矩、好自律，訓練有步操和升旗等；在新聞見過青少年制服團隊參加升旗禮和進行步操訓練等。」

(個案 14 / 男 / 大學生 / 沒有參與青少年制服團隊)

「有市民主動問我有關制服團隊的活動，表示也希望自己的子女可以參加，問我有關參加的方法，例如我可不可以推薦別人加入。」

(個案 02 / 男 / 中學生 / 目前是青少年制服團隊隊員)

5.2 認為制服團隊的存在功能和定位

5.2.1 調查顯示，有明顯比率受訪青年認為青年參與制服團隊對提升自身多項質素和發展有幫助，當中高達九成多認為有助提升團隊合作能力、紀律，以及責任感。

是次調查參考了相關的文獻資料，並考慮到本港社會基本概況，綜合九個素質、能力和發展，以了解受訪者對青少年制服團隊功能的評價。

調查顯示，分別有高達九成多受訪青年認為，青年參與制服團隊對提升自身的團隊合作(93.8%)、紀律(91.6%)，以及責任感(91.4%)有幫助；認為有助提升領導能力(87.2%)、正向思維(82.0%)、自信(81.7%)，以及人脈網絡(80.7%)者所佔的比率亦非常突出，各佔八

成以上。餘下兩項所佔的比率，即認為對提升青年的社會歸屬感（72.9%）及國際視野（64.8%）有幫助者同樣明顯，分別佔逾七成及六成【表 5.2】。

表 5.2：你認為青年參與青少年制服團隊對提升自身以下幾方面有幾大幫助？

	有幫助		沒有幫助		不知／難講	合計
	非常有幫助	頗有幫助	幫助不大	完全沒有幫助		
團隊合作	939 93.8%		47 4.7%			
	465 46.5%	474 47.4%	40 4.0%	7 0.7%	15 1.5%	1,001 100.0%
紀律	917 91.6%		71 7.1%			
	417 41.7%	500 50.0%	63 6.3%	8 0.8%	13 1.3%	1,001 100.0%
責任感	915 91.4%		72 7.2%			
	401 40.1%	514 51.3%	62 6.2%	10 1.0%	14 1.4%	1,001 100.0%
領導能力	873 87.2%		106 10.6%			
	354 35.4%	519 51.8%	96 9.6%	10 1.0%	22 2.2%	1,001 100.0%
正向思維	821 82.0%		153 15.3%			
	298 29.8%	523 52.2%	130 13.0%	23 2.3%	27 2.7%	1,001 100.0%
自信	818 81.7%		155 15.5%			
	235 23.5%	583 58.2%	138 13.8%	17 1.7%	28 2.8%	1,001 100.0%
人脈網絡	808 80.7%		172 17.2%			
	299 29.9%	509 50.8%	152 15.2%	20 2.0%	21 2.1%	1,001 100.0%
社會歸屬感	730 72.9%		227 22.7%			
	266 26.6%	464 46.4%	199 19.9%	28 2.8%	44 4.4%	1,001 100.0%
國際視野	649 64.8%		309 30.9%			
	221 22.1%	428 42.8%	262 26.2%	47 4.7%	43 4.3%	1,001 100.0%

5.2.2 綜合受訪青年個案的觀點和體驗，從社會角度，青少年制服團隊的重要性主要有三方面：（1）透過培育守法意識和服務社會等，促進青年實踐良好公民；（2）從講求團隊每一分子的一致性步操訓練效果，到以作為社會一分子關心周遭人與事，提升青年對置身社會的歸屬感；（3）在不同階段中提供不同程度領袖崗位的訓練和實踐機會，培育社會未來領袖人才。

促進青年實踐良好公民

個案 01 及 11 均有參與青少年制服團隊的體驗。個案 01 認為，社會有其規範，制服團隊透過紀律訓練提升學員遵守規則的意識，從而讓青年盡早認知到社會有一定的行為標準。個案 11 則提到他藉著團隊的當值安排參與社會服務，例如在公眾活動中協助管理人群等，坦言有關體驗較他從書本所學到的知識更多，亦增加了他的公民意識。

「社會有其規範，最基本是要排隊。不少青年想做就去做，較少考慮到對別人的影響。青少年制服團隊重視紀律，隊員很清楚要排隊、有先後次序，在行為方面樹立榜樣；這些可以讓青年盡早認識社會是怎樣運作，以及明白在當中做人處事應有的準則。」

（個案 01／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／目前為團隊的義務領袖）

「我所參加的制服團隊有很多公民教育元素，比起透過課堂或書本，能提供更貼近社會真實的環境讓我去學習和實踐良好公民。例如在『當值』安排，我參與協助人群管理、到郊野公園巡邏，以及幫手籌辦活動等。有一次颱風襲港後，我與其他隊員到社區幫手清理街道雜物；這些機會能具體地培養公民意識。」

（個案 11／男／大學生／曾經是青少年制服團隊隊員）

提升青年對置身社會的歸屬感

個案 10 亦有參與制服團隊的體驗。她提到自己從前對「歸屬感」沒有太多領會，隨後藉著步操訓練當中講求一致性的效果，她建立起自己屬於團隊一分子的感受。此外，她以這身分參與社會服務，增加了她認為自己可以為社會作出貢獻的信念，同時亦鼓勵了她對置身社會周遭人事的關顧，不再如從前般抱著「事不關己，己不關心」的心態。

「最初我不喜歡步操，因為辛苦，但因我在步操訓練中擔任小隊長角色，所以堅持每星期參與訓練，從早訓練至黃昏。後來我明白到這是講求所有隊員的一致性，現我有『我屬這團一分子』的感受。我們在一些公眾活動或比賽中擔任義工，能以社會一分子身分參與其中，使我相信我對這地方有貢獻。現在我會主動幫助有需要的市民，對身邊周遭事情有一份責任感；以前我是抱『事不關己，己不關心』心態，對歸屬感的領會亦不多。」

(個案 10 / 女 / 大專生 / 曾經是青少年制服團隊隊員 /
目前為團隊的義務領袖)

培育社會未來領袖人才

個案 03、08 及 09 為在職青年，在讀書的時候也有參與制服團隊，較特別之處，是當時他們有較出眾的表現或能力，在團隊不同階段中擔當領袖角色，例如小隊長和團隊執行委員會主席等；對當時作為一名中學生而言，這些機會讓他們體驗了一些基本的領袖技巧，包括提升凝聚力、進行有效的溝通，以及籌辦和組織活動等。

投身職場後，他們在所屬團隊擔任義務領袖，所承擔的職責和責任更大，包括從傳承角度，帶領團隊發展，進一步提升他們的領袖能力。

「最初加入時做隊員，小六時做小隊副隊長，中三時做隊長，中五時擔任團隊執行委員會主席，責任也增加，例如建立團隊的歸屬感；每個崗位的職責有助提升我的領袖技巧。踏入社會工作後，我成為原所屬團體的義務領袖，所學和所需的領袖能力跟之前不同，例如目前較多幫手策劃團體的發展。」

(個案 03 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員 /
目前為團隊的義務領袖)

「我自小學開始參加制服團隊；在團隊中我的表現也算出眾，因此有機會擔當隊長角色，當時我需學習如何與隊員保持有效溝通，以維繫團隊的凝聚力。目前我善用我在團隊中考取的各項專業資格，於團隊中教授相關知識，是一種傳承；這些學習和實踐機會，有助社會培育未來領袖人才。」

(個案 08 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員 /
目前為團隊的義務領袖)

「隨隊員成長，我們會擔當一些責任或角色，例如做小隊長等。當時我作為一名中學生，邊做邊學，包括學習分配工作給各隊員，

以合力完成任務，當中也涉及時間管理和溝通能力等學習；這些都是成為更好領袖必經階段。」

(個案 09 / 女 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員 / 目前為團隊的義務領袖)

5.2.3 受訪青年個案認為制服團隊是一個資源平台，提供多元技能訓練、與不同背景朋輩共同成長，以及置身微型社會情景，讓青年發掘個人興趣與專長，並提早學習待人接物之道。

有受訪個案認為每位青年都希望被欣賞和被看見，只是部分青年不清楚自己的專長，日常生活亦較單一。她視青少年制服團隊為一個資源平台，提供各項訓練和多元活動，讓隊員發掘個人興趣與潛能。

上述個案亦提到隊員有不同的成長經歷和性格，彼此需學習與人相處技巧，情況如置身在一個微型社會，有助個人成長。另有個案從他們參與當中的體驗指出，有些活動和訓練需與其他學校或地區的分隊一起進行，透過與來自不同背景的隊員持續相處，他們不再局限在自己向來所熟習的學校和家庭環境，認為制服團隊能提供學習待人接物的資源。

「不少青少年的生活只有讀書和上網，不知道自己喜歡甚麼或專長。每個青年都希望被欣賞和被看見。我見制服團隊有很多活動，這些都是資源，給隊員探索和發展的機會，讓青年的能力和表現得到認同。這平台屬長期參與，隊員有不同的背景，彼此更要有很強的合作性，情況如置身在一個微型社會中，促進成長。」

(個案 13 / 女 / 在職 / 沒有參與青少年制服團隊)

「我透過學校參加青少年制服團隊，有時會與其他區學校的分隊一起進行訓練，讓我認識到學校以外的朋輩，甚至要與不熟絡的人一起完成任務；這能讓我學習如何跟別人相處與共事，也令我提早體驗投身社會後將會遇到不同類型的人。」

(個案 04 / 男 / 中學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「我就讀直資中學，同學的家庭背景或成長經歷都很類似。我與其他學校分隊隊員一起學習，他們來自社會各階層和背景，這讓我不再局限在自己已所熟習的學校、家庭、生活圈子或學習環境。」

(個案 11 / 男 / 大學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

5.2.4 受訪個案認為制服團隊的「團」與「體」獨特性無法被取代，即「一團人一起經歷」及「落手落腳親體驗」；這些並非透過網上學習所能達到的效果，亦非紙上談兵。

有受訪青年個案表示，隨網絡科技發達，儘管人們可透過參看線上短片等形式學習一些在制服團隊中也有教授的知識和技能，例如繩結、急救、升旗操作和道路安全等，但應用上很多時候非單靠一人就可成事，且需要實踐，非紙上談兵。

受訪青年個案以他們親身參與露營、行山和野外求生等為例子，提到當中他們與隊員學習如何分配工作、利用大自然物資成功生火煮食，以及將所學到的相關知識在實境中重溫實踐等，認為制服團隊存在的其中一個意義，是其有著「團」與「體」的獨特性，即「一團人一起經歷」和「落手落腳親體驗」。

「新生代習慣上網搵資料，很多時會靠睇片來學習；這些是知識輸入的一種，但『知』並不等如會實踐。制服團隊是一個將所學知識輸出成為行動的實踐平台。」

（個案 13／女／在職／沒有參與青少年制服團隊）

「在各項活動中我最喜歡『露營』，背後可以學到好多。我與隊員學習分配工作，在指定時間內完成任務。大家都聽過鑽木取火，網上很多短片都有教，但看完不等如一定做到。我們去到實地一齊落手落腳做，即使是如何撿柴枝、撿甚麼類柴枝、如何剝樹枝、如何以口吹氣生火等。做得到就一齊贏；做得不好就一齊受罰，反映的是『一班人一起經歷』和『體驗』，即代表『團』及『體』。」

（個案 06／男／在職／曾經是青少年制服團隊隊員）

「我們可以容易在網上搵到有關繩結、急救、升旗操作和道路安全等知識和技巧，但應用上很多時候要靠眾人之力才成事；行山知識要實踐才知到這是甚麼一回事。制服團隊提供持續性實踐平台，有溫故知新效果，終身受用。」

（個案 09／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖）

5.3 參與當中的普遍性、原因和概況

5.3.1 調查顯示，三成九受訪青年表示曾經是青少年制服團隊隊員，一成六則為目前隊員，即合共五成半有這方面的體驗；表示從沒有參與者佔四成一。

調查顯示，三成九（38.5%，即 385 名）受訪青年表示曾經是青少年制服團隊隊員，一成六（16.4%，即 164 名）目前是隊員；即合共五成半（54.8%）受訪者有參與制服團隊的體驗，共 549 名【表 5.3】。四成一（40.9%，即 409 名）則表示從沒有參加制服團隊。

數據分析進一步顯示，受訪者家庭成員（父母或兄弟姊妹）是否有制服團隊隊員的背景，與他們有否參與這些團隊，統計上有顯著差異：家庭成員中有人曾經／目前是青少年制服團隊隊員，受訪青年也有較高比率參與【表 5.4 及交叉分析表 1】。

表 5.3：請問以下哪一項是你的情況？(只選一項)

	人數	百分比
曾經是青少年制服團隊的隊員，目前不是	385	38.5%
目前是青少年制服團隊的隊員	164	16.4%
從沒有參加	409	40.9%
不知／難講	43	4.3%
合計	1,001	100.0%

表 5.4：你父母或兄弟姊妹中有沒有人曾經或者現在是青少年制服團隊的隊員？

	人數	百分比
有	237	23.7%
沒有	710	70.9%
不知／難講	54	5.4%
合計	1,001	100.0%

交叉分析表 1：請問以下哪一項是你的情況？
(按受訪者家庭成員有否是青少年制服團隊隊員背景劃分)

	家庭成員中有沒有人曾經或者現在是 青少年制服團隊的隊員		合計
	有	沒有	
曾經／目前是青少年 制服團隊的隊員	160 69.6%	365 53.2%	525 57.3%
從沒有參加	70 30.4%	321 46.8%	391 42.7%
合計	230 100.0%	686 100.0%	916 100.0%

*** p<0.001

調查有問及當中 385 名曾經是制服團隊成員的受訪者為何隨後沒有繼續參加。結果顯示，有過半數 (54.5%) 表示是因為專注讀書／工作，佔該題百分比最多；其次是他們有其他發展／興趣，佔三成四 (33.8%)。另分別逾兩成 (22.3%) 認為不適合自己／沒有興趣，或因為學校沒有再規定學生參加 (21.3%) 【表 5.5】。

至於 409 名沒有參加制服團隊的受訪者，近半數 (48.4%) 表示是因為已參加其他課外活動，佔該題百分比最多；其次是擔心要投放較多時間，佔三成七 (37.4%)。分別逾兩成表則因為學校沒有要求 (25.2%)、擔心訓練辛苦加 (24.9%)，或沒有朋友陪 (22.0%)。值得注意的是，有不少提到原因是他們對制服團隊欠缺認識 (16.1%)，或認為沒有合適團隊 (15.4%) 【表 5.6】。

表 5.5：(曾經是隊員) 之後為甚麼你不繼續參與做隊員？(最多三選) **N=385**

	人次	百分比■
專注讀書／工作	210	54.5%
有其他發展／興趣	130	33.8%
不適合自己／沒有興趣	86	22.3%
學校之後有再規定要參加	82	21.3%
達到年齡／年級上限要退役	73	19.0%
個人能力應付不來	34	8.8%
相熟隊員不再參加	29	7.5%
表現／發展停滯不前	16	4.2%
其他	8	2.1%
不知／難講	5	1.3%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

表 5.6：(從沒有) 你沒有參加青少年制服團隊最主要的原因是甚麼？(最多三項)

N=409

	人次	百分比 ■
已參加其他課外活動	198	48.4%
擔心要投放較多時間	153	37.4%
學校沒有要求	103	25.2%
擔心訓練辛苦	102	24.9%
冇朋友陪	90	22.0%
對制服團隊欠缺認識	66	16.1%
沒有合適團隊	63	15.4%
不認同團體理念／價值	16	3.9%
家人不鼓勵	14	3.4%
其他	4	1.0%
沒有特別原因	26	6.4%
不知／難講	16	3.9%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

5.3.2 大部分受訪個案曾經或目前是青少年制服團隊隊員；他們當初參加的原因主要是認為這有助個人成長；而父母對他們這方面的支持，增加了他們對加入制服團隊想法的決心。少部分沒有參加，主要是擔心這需要投放較多時間或擔心訓練沉悶。

在 16 名受訪青年個案的中，13 名表示自己曾經或目前是青少年制服團隊的隊員，當中有個案最早於就讀小一年級時已加入制服團隊，其他的多數是在中學階段才參與；他們作為隊員的資歷每人平均為 6.3 年。餘下 3 名受訪個案則表示沒有參加。

綜合該 13 名受訪個案加入制服團隊的原因，主要是認為這有助個人成長。有個案表示自己的性格較內向，在偶然機會下得知有青少年制服團隊進行招生，他們除了被有關活動所吸引外，更重要是相信當中的訓練能改善個人的不足，例如缺乏自信、遇到困難容易放棄，以及個人壞習慣等，於是產生了加入制服團隊的想法。他們亦提到父母的支持，在一定程度上增加了他們對這個想法的堅定。

「父親讀書時也曾參加青少年制服團隊；可能他認為制服團隊的體驗對小朋友好，所以當我入讀小一時，就幫我報名參加。當時我年紀小，覺得活動好玩就可以了。」

(個案 03／男／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖)

「我之前較內向，不敢在眾人面前介紹自己；參加任何活動就當消磨時間。中三時，偶然見到有制服團隊招生，覺得訓練和活動較特別和吸引，想到何不給自己一個挑戰和跳出舒適圈的機會呢！我覺得參加會幫到個人成長。父母也贊成我參加，認為我應該善用時間學一些對自己有幫助的東西。」

（個案 10／女／大專生／曾經是青少年制服團隊隊員／目前為團隊的義務領袖）

「小時候我對自己缺乏信心。讀中一時見到有制服團隊在校內招生，好奇心下參加，聯想到這應該幫到自己。步操和在野外進行訓練是辛苦，我見到有些隊友退出。我發覺留下來的隊員有較強的抗壓力和解難能力，包括我自己，相信是因為我們持續堅持接受訓練；現在我們遇到困難不容易退縮，反而學會面對和處理，從中亦改掉了遲到、夜睡等壞習慣。」

（個案 15／男／大專生／目前是青少年制服團隊隊員）

「讀書不是我最大的興趣。有次見到有青少年制服團隊招募，覺得活動多元，尤其是可以去國際交流，收費不貴；由於自己家庭經濟環境不算理想，想到如我加入這些團隊，應該會幫到我見識多些。父母很明白我不一定要追求優越讀書成績，他們認為如我參加到合適的活動，對我的發展會有好處，於是我就報名參加。」

（個案 16／女／大學生／目前是青少年制服團隊隊員）

在 16 名受訪青年個案中，有 3 名沒有參加青少年制服團隊，主要原因是他們存有一些「擔心」，包括擔心參與需要投放太多時間，或擔心一些訓練如步操等重複進行而令他們感到沉悶。

「同班同學中有些參加了制服團隊，我見過他們放學後或周末需要投入不少時間參加活動。學生讀書忙、功課多，我擔心如自己參加制服團隊要花很多時間。在有限時間內，我會優先參加體育活動，這是最感興趣的課外活動。」

（個案 07／男／中學生／沒有參與青少年制服團隊）

「印象中制服團隊隊員要花大量時間來進行訓練，亦有很多活動給隊員參加，給我的感覺是隊員要花不少時間 to fulfil some tasks（以完成一些指定任務）；我不想在這方面花太多時間。」

（個案 13／女／在職／沒有參與青少年制服團隊）

「小學及初中時我較好動；制服團隊講求紀律和規則，加上一些訓練例如步操等重複進行，有些沉悶感覺；我擔心自己不適應制服團隊的訓練模式和要求。雖然我沒有參加制服團隊，但我不覺得自己會因此失去一些生活技能學習的機會，例如野外求生之類技能，因為日常中很少機會用到這些技能；平時我與家人一起行山，也能自學到一些相關知識。」

(個案 14 / 男 / 大學生 / 沒有參與青少年制服團隊)

5.4 參與當中正面體驗和面對的困難

5.4.1 曾經或目前是青少年制服團隊隊員的受訪者對加入團隊抱有目標或期望，主要包括挑戰自己、提升技能，以及豐富履歷等；他們認為當中的活動和訓練能達到其個人目標程度平均為 7.3 分，屬調查所設 5 分一般水平之上。

調查問及曾經或目前是青少年制服團隊隊員的受訪者對加入這些團隊有甚麼目標或期望；即有 549 名受訪青年合資格回答這問題。結果顯示，首三項最多人提及的目標或期望是挑戰自己 (44.4%)、提升技能 (41.7%)，以及豐富履歷 (39.9%)，各佔四成或以上。表示目標或期望為擴闊社交圈子 (29.3%)、考取獎章 (26.8%)、服務社會 (26.8%)，或增進自我認識 (21.9%) 者，各佔兩成多【表 5.7】。

而當被問及從體驗中青少年制服團隊的訓練和活動在多大程度上達到個人目標或期望時，由 0 至 10 分計 (10 為最高)，受訪青年在這方面的評價平均分為 7.3 分，屬調查所設 5 分一般水平之上【表 5.8】。

表 5.7 : (曾經／目前是隊員)

你對加入青少年制服團隊主要有甚麼目標或期望？(最多三項) **N=549**

	人次	百分比 ■
挑戰自己	244	44.4%
提升技能	229	41.7%
豐富履歷	219	39.9%
擴闊社交圈子	161	29.3%
考取獎章	147	26.8%
服務社會	147	26.8%
增進自我認識	120	21.9%
實踐團體理念／價值	41	7.5%
到海外交流	37	6.7%
到內地交流	9	1.6%
其他	1	0.1%
沒有	30	5.5%
不知／難講	7	1.3%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

表 5.8 : (曾經／目前是隊員，並且在表 5.7 表示有目標或期望者回答)

在你體驗中，青少年制服團隊的訓練和活動能否達到你的目標／期望？
(0-10 分，0=完全不能夠；10=非常能夠；5=一般)

	人數	百分比
0 分	--	--
1 分	--	--
2 分	4	0.8%
3 分	13	2.5%
4 分	18	3.5%
5 分	38	7.4%
6 分	69	13.5%
7 分	129	25.2%
8 分	119	23.2%
9 分	38	7.4%
10 分	64	12.5%
不知／難講	20	3.9%
合計	512	100.0%

平均分：**7.3***

回答人數：**492**

標準差：**1.754**

* 數字撇除了 20 名回答不知／難講者

有受訪青年個案亦提到他們對加入青少年制服團隊的目標，跟挑戰自己或提升技能有關。

個案 12 在讀高中時加入制服團隊。他表示，當時透過老師的推介，他得知這團隊特色是在沒有硬性規定下學員按自己的進度和時間去完成各項升級試，即講求個人的自律性和自發性；他感到這是一個很值得嘗試的機會，於是他以此為目標。隨加入這團隊，他為自己定下考取各項升級試的時間表。結果，他在短短三年間完成這目標；他形容這成績表現要算是該團體在全港各支隊伍隊員中屬最優秀水平。

個案 06 於小三時加入制服團隊，坦言當時沒有特別目標。經過一段時間的訓練，加上升讀中學後開始思考目標，他留意到個人對追求更深入的技能學習感到興趣，於是善用制服團隊平台深化個人技能，包括學習更實用的繩結技巧、參與大型紮作項目例如組裝獨腳瞭望台，以及鑽研更多野外求生技能等；他形容每當完成項目和達到相關技能水平要求時會有很大成功感。

「當時學校老師認為我尤其適會參加其中一個青少年制服團隊，因為這個團隊很鼓勵學員按自己的進度和目標去考升級試，我亦認為這是一個自我挑戰的好機會。這制服團隊給我一個鍛鍊自律性和自發性的機會，以構思和實踐自己的升級試時間表，我學懂了時間分配和如何逐步朝向目標；在導師協助下，結果我能夠在短短三年內完成了所有升級試，這成績表現是團體在全港各支隊伍隊員中最優秀的水平。」

(個案 12 / 男 / 在層 / 曾經是青少年制服團隊隊員 / 目前為團隊的義務領袖)

「小學三年級開始參加制服團隊，當時家人幫我報名。後來讀中學，人開始成熟，會思考目標。留意到自己對提升技能頗有追求，期望自己能學習到更有深度和質素的技能，例如學習更實用的繩結技巧、紮作項目、組裝獨腳瞭望台和鞦韆架，以及學習更多野外求生技能等；做到這些我有很大的成功感。」

(個案 06 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

5.4.2 調查顯示，有制服團隊體驗的受訪青年認為這對個人有種種得著，主要包括開拓視野和增加自信等。有受訪個案本認為自己屬平庸，藉著參與發掘了個人優點，並擴展思維；另有表示個人能力獲肯定，而隊員間建立的友誼和人脈關係更是難能可貴。

在 549 名曾經或目前是青少年制服團隊隊員的受訪者中，他們認為個人在當中有種種的得著，主要包括開拓視野（24.2%）、增加自信（17.1%）、發掘優點或價值（15.8%）、建立人脈網絡（12.9%），以及做領袖（10.0%）；所佔比率由一成至兩成四【表 5.9】。

表 5.9：(曾經／目前是隊員) 整體而言，參與青少年制服團隊對你個人最大的得著是甚麼？(只選一項)

	人數	百分比
開拓視野	133	24.2%
增加自信	94	17.1%
發掘到自己的優點或價值	87	15.8%
建立到人脈網絡	71	12.9%
做到領袖	55	10.0%
能力／表現獲認同	44	8.0%
其他	5	0.9%
沒有	34	6.2%
不知／難講	26	4.7%
合計	549	100.0%

有受訪個案亦分享到參與制服團隊對他們的各種得著。

個案 16 在中三時加入制服團隊，目前是一名大學生。藉著參與制服團隊，當時她有機會與來自不同學校和家庭背景的其他隊員相處，彼此話題包括升讀大學和前途等，她才發現當中有一些資訊是她從未聽過，部分隊員更已為自己定立人生志向。她坦言，這些體驗擴闊了她的思維和世界觀，亦鼓勵了她以行動讓個人朝向更好發展。

個案 10 亦於中三時加入制服團隊，目前是一名大專生。她提到自己的讀書成績一般，自稱屬平庸一輩，從不存有「自己很重要」的想法。在制服團隊中，她獲安排擔當團隊的升旗手，這體驗不單令她感到自豪，也讓她發覺原來自己亦有優秀的一面。

個案 05 在中一至中六期間參加青少年制服團隊，當時加入的主要原因是被該團隊的制服所吸引；她目前是在職青年。隨加入團隊，她發覺這平台原來提供不少技能考章機會；之後，她考獲多項獎章，包括消防

安全、語文、手工藝、環保，以及野外定向等。她指出，每個獎章代表一定能力和水平，是對個人能力的肯定，個人自信心亦得到提升。

個案 01 亦在中學階段參與制服團隊，目前亦是在職青年。她表示，在參與制服團隊的數年間，她與隊員一起學習、接受訓練、面對挑戰、解決困難和分享人生等，這些經歷較一般同學之間的友誼更豐富和經得起考驗。退役後她仍不時與當年一起成長的隊員相聚，視彼此為人生繼續學習和成長的好夥伴。她認為這份與隊員之間建立的友情非常珍貴。

「我的中學很普通，同學間好少傾到升學問題；當時我對自己的前途感到有點迷惘，不知如何入手。隊員中有些來自其他學校分隊，他們對自己的未來已有計劃，例如有些志向是讀醫科，有些立志加入政府紀律部隊；我很驚訝他們有如此成熟的想法，這刻我才發現原來自己從沒有『讀大學』這概念，亦不知『八大』是甚麼。這開拓了我的世界觀，我會有更大動力朝向更好方向。」

（個案 16／女／大學生／目前是青少年制服團隊隊員）

「我的學業表現不算優秀，屬平庸一輩，甚至認為自己的存在是『可有可冇』。我在團隊升旗儀式中擔任旗手，代表團體進行嚴肅的儀式，將國旗和區旗升至旗杆的頂端；我能夠做得到，這不單讓我感到自豪，也讓我發現自己有優秀的一面。此外，我在團隊中進升為領袖，負責教導師弟師妹，讓我知道原來自己有能力培育下一代，很有成就感；我發覺自己也可以是一位領袖。搵到自己的價值和優點，是我堅持參與的動力。」

（個案 10／女／大專生／曾經是青少年制服團隊隊員／目前為團隊的義務領袖）

「我積極考取各項獎章，範疇很廣，例如消防安全、語文、手工藝、環保、野外定向等。各獎章堆砌成一條章帶，不單漂亮，由於每個章所代表一定能力範疇和水平，考得這些章，是對自己能力的肯定，不是這麼容易獲得，個人的自信心得到提升。」

（個案 05／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員）

「制服團隊是我學習如何做人的地方。我在這裡認識了一班志同道合，大家經過幾年的時間一起學習、接受訓練、面對挑戰和分享人生等，凝聚力（bonding）變得很強，大家都很團結。大家都好想未來能夠一齊繼續學習，視彼此為持續向前的好夥伴。這較一般同學之間的友情不同，是較有深度和經得起考驗。現在我

們仍保持聯繫、互相鼓勵，這份友誼非常珍貴。」

(個案 01 / 女 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員 /
目前為團隊的義務領袖)

5.4.3 近半有制服團隊體驗的受訪青年表示參與時間與學習 / 其他活動有衝突是他們遇到最大的困難，佔該題比率最多。有受訪個案指出，面對公開試壓力，他們需要經常向團隊請假，甚至萌生退隊的想法，以專注學業。

在 549 名曾經或目前是青少年制服團隊隊員的受訪青年中，最多人表示他們在參與當中最大的困難是時間與學習 / 其他活動有衝突，佔近五成(48.8%)；其他困難亦包括離開學校後較難承接繼續參與(17.5%)、學以致用機會較少(9.8%)，以及時間與工作有衝突(6.7%)等【表 5.10】。

有受訪個案指出他們在參與制服團隊方面亦面對時間分配的困難。例如個案 02 於初中時候加入制服團隊，當時已常出現訓練時間跟準備溫習考試時間互撞；他常面對如何在學業和參與之間取平衡的難題。他表示，隨新學期升讀中四年級，他將要應付校本評核和中學文憑試，預期會有更多功課和測驗，因此打算在中四下學期退隊，冀專注學業。

個案 10 表示雖然她並非一名追求高分數的學生，但當面對中學文憑試時，總會感到讀書壓力。她指出，當時為應付考試，她需要經常向團隊請假溫習；而當她回到團隊時，卻出現跟不上訓練進度的情況，加上訓練後身體感到疲倦而需要休息，變相少了溫習時間。她坦言，應付學業的壓力令她曾產生退隊的念頭。

表 5.10：(曾經 / 目前是隊員) 整體而言，你參加青少年制服團隊遇到最大的困難是甚麼？(只選一項)

	人數	百分比
時間與學習 / 其他活動有衝突	268	48.8%
離開學校後較難承接繼續參與	96	17.5%
學以致用機會較少	54	9.8%
時間與工作有衝突	37	6.7%
部分訓練 / 活動要付費	21	3.8%
未能符合訓練要求	19	3.5%
其他	8	1.5%
沒有	36	6.6%
不知 / 難講	10	1.8%
合計	549	100.0%

「過去幾年初中參與制服團隊，曾試過想放棄，因為活動和訓練的時間常跟我準備溫習、準備考試的時間互撞；我常要面對如何在學業和參與之間取平衡的難題。現升讀高中，要開始應付 SBA（課本評核），遲些亦要應付 DSE（中學文憑試），預期會有很多功課和測驗，壓力也開始增加；這些都會阻礙我對投入制服團隊的熱情。我已預期中四下學期退隊。」

（個案 02／男／中學生／目前是青少年制服團隊隊員）

「我讀書不『叻』，亦非追求高分數，但去到高中時總會感受到來自讀書的壓力。當時因忙於學業難抽時間參加訓練，所以經常請假，回到團隊發覺自己跟不上訓練進度，加上訓練後身體會感到疲倦，我沒有精神溫書；學業壓力令我曾產生退隊的念頭。」

（個案 10／女／大專生／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖）

個案 02 提到他面對較少機會學以致用的困難。他表示他在團隊所學知識於日常「用得著」的機會不多；他認為若能有機會定期在社區提供相關服務，例如協助街坊進行基本健康普查和安排有關急救講座等，會有助改善他在所學知識方面出現紙上談兵的情況。

「制服團隊課堂所學的知識，可以讓我真正實踐的機會不多，目前多數只在學校活動如每年運動會或學界比賽中才有機會參與急救當值服務；所學的理论經常出現紙上談兵情況。我想有機會定期到社區協助街坊進行基本健康普查、安排有關急救講座等，讓我取得實質經驗。」

（個案 02／男／中學生／目前是青少年制服團隊隊員）

5.5 制服團隊的挑戰及未來發展方向

制服團隊的挑戰

5.5.1 在整體受訪青年視角中，要發展本港青少年制服團體，首三項主要的挑戰分別是青年學習及工作時間長、青年課外活動選擇多，以及市民對制服團隊認識不多，百分比佔三成三至四成六。

調查問及整體受訪者認為要發展本港青少年制服團體的挑戰是甚麼。結果顯示，在整體 1,001 名受訪青年中，四成六（46.2%）認為是青年的學習及工作時間長，百分比佔最多；其次是青年的課外活動選擇多，佔

近四成(38.5%)，之後是市民對制服團隊認識不多，佔三成三(33.1%)【表 5.11】。另逾兩成認為是家長缺乏動機鼓勵子女參加(23.5%)。

表 5.11：你認為要發展本港青少年制服團體主要有甚麼挑戰？(最多三項)

	人次	百分比■
青年學習及工作時間長	462	46.2%
青年課外活動選擇多	385	38.5%
市民對制服團隊認識不多	331	33.1%
家長缺乏動機鼓勵子女參加	235	23.5%
欠缺合適培訓場地	188	18.8%
形象傳統	172	17.2%
定位不夠清晰	145	14.5%
師資質素參差	142	14.2%
適齡參與人口減少	139	13.9%
願意承擔長官／導師／領袖等崗位的人士不足	122	12.2%
其他	3	0.3%
沒有	34	3.4%
不知／難講	45	4.5%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

5.5.2 綜合受訪個案的觀點和體驗，本港青少年制服團隊的未來發展主要面對以下三大挑戰。

制服團隊未必是家長的優先考慮

個案 01 及 03 目前在他們原所屬制服團隊中擔任義務領袖。他們提到不少家長始終認為讀書是唯一的出路，於安排子女外課活動時，會較關注活動對子女學業成績的幫助，無形中把不同活動排先後次序。他們認為，制服團隊較著重學員的品格培育，在考試導向教育制度下，制服團隊未必是家長的優先選擇，家長的想法屬無可厚非，惟對制服團隊的收生帶來一定挑戰。

「不少家長始終會認為讀書是唯一的出路，希望子女多點時間專心學業；家長可能會把子女透過制服團隊學習品格及了解社會運作的重要性放在次要或更後的位置。」

(個案 01／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖)

「家長很多時會認為制服團隊的訓練對小朋友讀書成績幫助不大。家長會把不同的課外活動排先後次序，對子女升學有幫助的活動排優先。在考試為重的教育制度下，家長有這些想法是可以理解；惟對制服團隊的收生帶來一定挑戰。」

(個案 03 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員 / 目前為團隊的義務領袖)

制服團隊缺乏吸引新生代參加的誘因

個案 05 曾參加制服團隊，而個案 07 則從沒有參加；他們均認為制服團隊缺乏吸引新生代參加的誘因，主要原因包括：(1) 制服團隊作為課外活動，學員在當中的表現不如其他課外活動般能以評級分數或名次來衡量；(2) 作為普通隊員的體驗經歷，對增潤個人履歷表的幫助不大；(3) 青年可透過其他平台考取各項技能獎章。

個案 05 亦提到，雖然制服團隊安排隊員參與社會服務，但坊間提供參與社會服務的平台亦有不少；在她視角中，制服團隊與民間一般社會服務組織分別不大，加上有感外界對隊員存有維持秩序或協助禮儀進行等刻板印象，她擔心制服團隊漸失去其獨特性。

「在我感受中，外界對民間制服團隊隊員停留在幫手維持秩序、在一些儀式中遞送錦旗獎牌等刻板工作。政府青少年制服團隊和近年成立的關愛隊也提供社會服務，那麼民間的制服團隊可有獨特之處？參加制服團隊的成效不及音樂或體育類課外活動般容易以級數或名次來衡量水平。現今課外活動有很多選擇，青年會問為甚麼我要參與制服團隊呢？本港制服團隊的定位是甚麼？」

(個案 05 / 女 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「參與制服團隊對青年履歷表的『加分』作用不大，除非這青年最後能在團隊擔任較高級的崗位例如領袖、導師、長官等。在眾多技能中，領導才能是較有用，如求職時能展現到這才能，才算是 bonus (額外好處)；若只是普通隊員或只學了一些基本技能，將有關經驗寫不寫進履歷表分別不大。我曾在坊間報考並獲得救生銅章和獨木舟的獎章，不一定透過制服團隊也可以做到。」

(個案 07 / 男 / 中學生 / 沒有參與青少年制服團隊)

有志在職青年在這方面的熱誠不容易延續

個案 03 及 09 在讀書的時候曾是制服團隊隊員，目前已投身職場全力發展個人事業；他們希望薪火相傳，所以願意擔當原所屬團隊的義務領袖角色。不過，由於團隊的集會和訓練一般安排在平日學校下課後，他們仍未下班，因此未能參與；而他們在周末或周日恆常參與帶領團隊工作的背後，亦需花上相當時間用作籌備。他們坦言，若不是對團隊抱傳承信念，他們在這方面的堅持相信未必能長期維持。

個案 05 及 06 亦為在職青年；他們在退役後沒有擔當義務領袖。他們認為義務領袖的工作量和所需的時間猶如一份兼職，要長期承擔這角色對在職青年而言並非易事。個案 05 就因為擔心到對工作的影響，她在畢業後雖然有老師邀請她擔任團隊義務領袖，她也只好婉拒；個案 06 升讀大學初時仍有在原屬團隊中幫手，但自踏入職場後已沒有再參與。

「我想將我在團隊中所學的知識和精神帶給師弟，所以我做義務領袖；但這對我作為在職青年來說是很吃力的義務工作。團隊領袖要參與很多籌劃，事前花不少時間；我相信這是不少原義務領袖不再繼續下去的主要原因。我前一份工作很多時候星期六、日要上班，我經常缺席團隊的活動，未能發揮義務領袖應有的角色。幸好近來轉工，現每周五天工作，尚可安排周末時間帶領團隊。」

（個案 03／男／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖）

「很多時我未能參加團隊在平日放學後進行的集隊，因為上班時間至下午六時，亦經常要加班。我願意分配時間做義務領袖是希望薪火相傳和提携後輩，所以就算很忙都會盡量在週末或在學校長假期的活動中幫手，包括帶領和籌劃活動，例如行山、露營等，這些活動很需要有經驗和有心的領袖帶領；這方面的堅持，是需要很大的傳承信念，不然，對在職義務領袖來說真不容易。」

（個案 09／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖）

「制服團隊通常都是放學後或週末早上進行集會和訓練；這兩個時間對在職青年較難遷就，所以我只好婉拒老師邀請我回去做領袖。對剛踏入職場的青年來說，我們很自然會將心力放在事業上；

當時我見到義務領袖的工作量不少，因為要花時間裝備去帶領團隊，情況有如一份兼職；這義務性質的責任需要很大的熱誠。」
 (個案 05 / 女 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「大學初時自己仍會幫手帶隊，但踏入職場後逐步減少，因為要每周固定分配半天幫手帶隊，這還未包括事前的準備，現已沒有再做義務導師。在我的觀察中，如在小學開隊，會有老師安排相關活動；如在中學開隊，學校只會參與行政或後勤工作例如報名，其他工作交由團隊中較高年級的學生來做，或由義務領袖帶領。學校會給少量營運資金，但很多時最後要靠師兄師姐或這些義務領袖來夾錢；義務領袖其實都需要資源作支援。」
 (個案 06 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

制服團隊未來的發展方向

5.5.3 逾八成受訪青年認為制服團隊是促進青年成長的重要平台；另逾五成半認為初中學生應加入制服團隊，三成半持相反意見。

在整體受訪者中，八成三 (83.0%) 同意「制服團隊是促進青年成長的重要平台」的說法，比率大幅拋離表示不同意者的一成二 (12.0%)。五成六 (55.8%) 受訪青年同意「初中學生應加入最少一個青少年制服團隊」的說法，表示不同意者佔三成半 (34.8%) 【表 5.12】。

數據分析進一步顯示，曾經 / 目前是青少年制服團隊隊員，他們傾向認為制服團隊是促進青年成長的重要平台【交叉分析表 2】。

表 5.12：你有多大程度同意以下的說法？

	同意		不同意		不知 / 難講	合計
	非常同意	頗同意	頗不同意	非常不同意		
制服團隊是促進青年成長的重要平台	831 83.0%	593 59.2%	120 12.0%	18 1.8%	50 5.0%	1,001 100.0%
初中學生應加入最少一個青少年制服團隊	559 55.8%	379 37.9%	348 34.8%	80 8.0%	94 9.4%	1,001 100.0%

交叉分析表 2：你有多大程度同意以下的說法？「制服團隊是促進青年成長的重要平台」（按受訪者是否有青少年制服團隊隊員背景劃分）

	是否制服團隊的隊員		合計
	曾經／目前是 青少年制服團隊的隊員	從沒有參加	
同意	478 90.5%	321 83.2%	799 87.4%
不同意	50 9.5%	65 16.8%	115 12.6%
合計	528 100.0%	386 100.0%	914 100.0%

** p<0.01

5.5.4 過半數受訪者期望制服團隊能進一步促進青年在技能提升方面的發展，比率佔最多；逾四成認為是領袖才能，排第二。之後分別是品德建立、自我管理和正向思維等，各佔逾三成。

調查顯示，整體受訪者對制服團隊在進一步促進青少年不同方面的發展抱有期望，當中有最多人提及技能提升，佔逾五成半（56.6%）；其次是領袖才能發展，佔逾四成（43.6%）。之後分別是品德建立（34.6%）、自我管理（33.1%）和正向思維（33.0%）等，各佔逾三成；一成多則表示是社會承擔（18.8%）、職涯發展（17.3%），或國際視野（15.1%）【表 5.13】。

表 5.13：你最希望透過青少年制服團隊進一步促進青年哪些方面的發展？（最多三項）

	人次	百分比 ■
技能提升	567	56.6%
領袖才能	436	43.6%
品德建立	346	34.6%
自我管理（情緒管理／時間管理／自我反思）	331	33.1%
正向思維	330	33.0%
社會承擔	188	18.8%
職涯發展	173	17.3%
國際視野	151	15.1%
國家觀念	69	6.9%
守法意識	45	4.5%
其他	1	0.1%
沒有	21	2.1%
不知／難講	24	2.4%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

有個案談及他們對透過制服團隊推動國民教育工作等方面的意見。他們認為國家觀念和國家安全等是重要議題，而透過制服團隊平台提供國民教育工作以促進青年有關方面的認知和意識，是應做之事。他們認為目前有關安排足夠，亦見一定成效；惟擔心到若每每將活動和訓練常扣連至國民教育時，會出現形式化和僵化，影響學習效果。

「制服團隊安排國情教育是應做之事，也理解到有其必要性；有關教育都足夠和見到有效果。但我擔心到若每每將活動都扣連至國情教育，出來的效果會變得牽強或『求其』，這會影響質素，亦會影響隊員的觀感和學習成效。」

(個案 04 / 男 / 中學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「近年社會極關注國家安全議題，這是重要議題；但我擔心若過度關注時，活動和訓練會容易出現形式化和僵化，制服團隊原有的特色亦會受影響。」

(個案 11 / 男 / 大學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

5.5.5 綜合受訪青年個案的觀點，從培育、推廣和資源分配等角度，他們對青少年制服團隊的未來發展主要有四方面的期望。

加強身心靈健康和多元智能培育

有受訪個案表示，在競爭激烈的環境中，社會較多關注提升年輕一代的技能，容易忽略他們在身心和精神健康方面的需要。另有個案表示他在課餘的兼職工作是教導小朋友音樂劇，以推廣多元智能，包括人際和內省等方面能力的提升；從他觀察中，年輕一代的自我管理能力較弱，認為青少年制服團隊可加強多元智能培育。

「本港學生的讀書壓力很大；社會競爭激烈，大家都在致力提升青年的能力，容易忽略我們的身心和精神健康需要。青少年制服團隊隊員就是青年，隊員之間理應好明白大家的需要；制服團隊應善用這氛圍，提供多些有關身心靈健康的活動或有助舒緩壓力的遊戲等，隊員從中互相扶持，相信效果會更好。」

(個案 10 / 女 / 大專生 / 曾經是青少年制服團隊隊員 / 目前為團隊的義務領袖)

「課餘我做音樂劇導師，推廣正向價值觀教育，對象是小朋友，內容離不開多元智能，例如音樂智能、人際智能、內省智能，以

及肢體動覺智能等；多元智能很能夠體現全人發展。我留意到小朋友不善於自我管理，尤其沉迷使用科技產品等，家長作出提示時，卻容易與家人有衝突；制服團隊可加強多元智能培育。」

(個案 14 / 男 / 大學生 / 沒有參與青少年制服團隊)

增加與職涯規劃有關的實習培育

有受訪個案認為，實習能為在學青年提供一個實用的職業路向思考機會；他期望他所屬的青少年制服團隊安排學員到坊間相關的機構中實習。另有個案亦指出，本港一些歷史較悠久的制服團體有一定知名度，公眾形象亦正面，認為團隊可穿針引線，或以更主動取態與相關公營機構合作，為隊員提供與職涯規劃有關的實習，提升青少年制服團隊在促進隊員未來就業技能的培育。

然而，有受訪個案認為青少年制服團隊的重點是培育青年的品德、紀律和實踐良好公民等，加上坊間已有其他更專業的職涯規劃訓練平台，因此認為青少年制服團隊不宜過於走向職涯規劃路線，一來免各團隊的活動太相似，二來免本末倒置。

「我希望可以獲安排到有關醫療和醫護的機構中做實習，有助將來 *career path* (職業路徑) 發展。我有同學參加紀律部隊青少年制服團隊，雖然我不清楚他將來想做甚麼工作，但我知他的團隊會有實習，這可以實地了解紀律部隊的基本運作，或多或少給我們作為中學生一個實用的職業路向體驗。」

(個案 02 / 男 / 中學生 / 目前是青少年制服團隊隊員)

「本港一些歷史較悠久的民間青少年制服團體有知名度，*branding* (品牌) 不錯，部分亦與各公營機構合作；他們可積極開拓更多與公營機構合作的機會，給學員安排實習位，促進學員的 *career path* (職業路徑)。」

(個案 03 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員 / 目前為團隊的義務領袖)

「透過制服團隊穿針引線，讓學員有機會到有關範疇的公營部門實習，有助青年了解自己對未來職業選擇的意願，減少不清不楚就投身不適合自己行業的情況，縮窄期望與現實之間的落差。」

(個案 04 / 男 / 中學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「各青少年制服團隊以不同形式培育青年的全人發展，這是基本方向，大家一直有做；但各團隊之間要避免過於重疊的活動，並要保留和開拓自己的特色。制服團隊重視紀律、品格培育和實踐良好公民，坊間已有很多更為專業的職業導向平台，制服團隊應反思如何透過其獨特的資源或方法培育青年紀律和正向思維。」

(個案 11 / 男 / 大學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「各制服團隊之間有不少活動有重疊。若能多著墨於 *unique point* (獨特賣點)，會較具吸引力。但無論怎樣調整吸引青年參與的策略，核心價值例如團隊和實踐精神等不能改變。」

(個案 06 / 男 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

加強公眾推廣教育

有受訪個案認為，一般市民對制服團隊的工作、各獎章的代表意義，以及對社會的貢獻等認識不算多；當中有個案也曾感到其所考取獎章的作用不大。他們期望加強公眾推廣和跨團隊社會公益合作項目，一方面讓參與制服團隊對青年帶來的好處能夠更具體地展現在市民眼前，同時帶動職場友善氛圍，僱主對於在制服團隊中擔當重要義務崗位的員工提供一些彈性安排，讓有關員工能參與當中，同時亦是對制服團隊的認同。

「隊員可以考取各項獎章，包括我自己在內；但外界普遍不認識這些獎章所反映的技能範疇或水平。」

(個案 05 / 女 / 在職 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「參與制服團隊對我自己有一些好處，但一般市民，包括自己其實不太知道這些制服團隊對整體社會的貢獻何在，亦不清楚當中各項獎章的含義；有時連自己都會覺得所考取的獎章『無乜用』。」

(個案 04 / 男 / 中學生 / 曾經是青少年制服團隊隊員)

「不少家長認為子女只需專注學業就可以，以為子女不需要有其他方面作均衡發展，或認為參與制服團隊是浪費時間。參與制服團隊對我獲益良多；學業成績不是衡量一個青年成就或決定未來人生發展的唯一元素。政府和社會要加強公眾教育，讓家長多些明白制服團隊的功能。」

(個案 10 / 女 / 大專生 / 曾經是青少年制服團隊隊員 / 目前為團隊的義務領袖)

「我在讀書階段參加制服團隊時，各團體經常有 cross over（跨合作），例如制服團體日、大匯操、嘉年華等，在一些社會公益活動上亦有我們的蹤影，在市民大眾視角中會容易見到我們。但近年這類跨合作活動減少；未來應加強公眾推廣。這亦有助提升僱主對員工的支持。有師兄師姐提過他們的僱主對這些義務領袖的員工給彈性安排，例如在活動第二天可以稍遲上班，一來可讓員工有多一點時間休息，二來可作為支持本港公益活動。希望將來多些機構可以做到；我們不是想商界或政府給我們甚麼好處，而是一種認同和肯定。」

（個案 09／女／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖）

增撥硬件資源

有個案指出目前一些民間青少年制服團體的硬件配套設施仍然相對缺乏，變相需要向其他機構借用場地和設施，在一定程度上限制了活動的形式，對青年和隊員亦未起吸引力。他認為制服團隊獲配有適切或具規模的活動空間及訓練場地對其發展非常重要，除了可吸引青年參加及建立隊員對團體的歸屬感外，從長遠角度有助減少團體將經費花於租用場地及設施等方面的開支；他期望政府當局未來能適時檢視這方面的資源分配，讓公共資源發揮更大效益。

「目前一些民間青少年制服團體的辦公室設於舊屋邨，亦沒有自己的訓練場地，需要向其他機構借場和設施，在一定程度上限制了活動的形式。制服團隊很需要有一定規模的活動空間、訓練場地和總部，不然，如何吸引及留住青年？這亦會影響隊員對團體的歸屬感。我期望政府當局未來能適時檢視這方面的資源分配，讓制服團隊可獲配有自己的活動空間及訓練場地，長遠讓經費合理的用在青年發展方面，而不是花在租場等方面的開支。」

（個案 08／男／在職／曾經是青少年制服團隊隊員／
目前為團隊的義務領袖）

小結

綜合研究的 1,001 名青年網上問卷調查數據及 16 名青年個案訪談結果，青少年制服團隊在受訪青年心目中留有一定印象，而受訪青年對這些團隊亦存良好觀感。調查結果中，「制服」一項最令人印象深刻，其次是「講求紀律」、「技能訓練」，以及「團隊精神」等，比率佔三成多至六成半。有受訪個案表示，在他們觀感中這些團隊守規則和重視品格培育，並在一些公眾活動中參與服務，認為這些體團值得支持。

此外，制服團隊在提升青年多項質素和發展等方面的功能得到受訪青年的認同：高達九成多認為參與制服團隊對提升自身的團隊合作、紀律，以及責任感有幫助。綜合受訪個案的觀點和體驗，這些團隊對社會和個人的發展均有價值，社會方面包括促進青年作為社會良好公民、提升對置身社會的歸屬感，以及培育社會未來領袖人才；個人方面包括為青年提供資源平台，讓青年發掘個人興趣與專長，並學習待人接物之道。

至於受訪青年在這方面參與的普遍性及考量，調查顯示三成九受訪青年表示曾經是青少年制服團隊隊員，一成六則為目前隊員；即合共五成半有參與制服團隊的體驗，佔整體受訪者當中的 549 名。

在 16 名受訪個案中，有 13 名表示自己曾經或目前是青少年制服團隊的隊員；加入的原因主要是相信當中的訓練能夠促進個人成長。

至於調查中有 409 名沒有參加制服團隊的受訪者，主要原因是他們已參加其他課外活動，以及擔心要投放較多時間等。值得注意的是，有不少提到原因是他們對制服團隊欠缺認識，或認為沒有合適團隊。

研究亦發現，調查中 549 名，以及個案中 13 名有參與制服團隊的受訪青年，他們的參與體驗傾向正面，對他們亦有種種得著：他們認為青少年制服團隊的訓練和活動在達到他們心目中所抱目標或期望的程度，平均分有 7.3 分，屬調查所設 5 分一般水平之上。有個案認為自己本屬平庸，藉著參與發掘了個人的優點，並擴展思維；亦有個案藉此對自己的能力加以肯定，以及與隊友建立了一份比同學之間更珍貴的友誼。

不過，研究亦發現上述兩組受訪青年在參與當中遇到不少困難。近半有制服團隊體驗的受訪者指出參與時間與學習／其他活動有衝突是他們遇到最大的困難，所佔比率亦遠高於其他選項。有個案指出，面對公開試壓力，他們需要經常向團隊請假，甚至有退隊的想法，以專注學業。

此外，在整體 1,001 名受訪青年中視角中，要發展本港青少年制服團體，首三項主要的挑戰分別是青年學習及工作時間長、青年課外活動選擇多，以及市民對制服團隊認識不多，百分比佔三成三至四成六。

在個案的觀點和體驗中制服團體未來發展的挑戰，主要有三方面：（1）家長關注課外活動對子女讀書成績的幫助，制服團隊未必是家長的優先考慮；（2）坊間課外活動選擇多，制服團隊缺乏吸引新生代參加的誘因。（3）制服團隊有賴義務領袖薪火相傳，惟有志在職青年在這方面的熱誠並不容易延續。

儘管受訪青年認為本港制服團隊未來發展會有相當挑戰，但仍有很明顯比率認為制服團隊是促進青年成長的重要平台，佔八成三；比率大幅拋離表示不同意者的一成二。至於認為初中學生應加入最少一個青少年制服團隊者佔五成六，持相反意見者佔三成半。

期望方面，有最多受訪者期望制服團隊能夠進一步促進青少年技能提升，佔逾五成半；其次是領袖才能發展，佔逾四成。之後分別是品德建立、自我管理和正向思維等，各佔逾三成。綜合個案的觀點，他們期望制服團隊未來可以加強隊員的身心靈健康和多元智能培育、以及強化公眾推廣教育等，從而提升市民對青少年制服團隊的認同和支持。

本章綜合上述章節的內容，歸納值得討論的要點，闡述如後。

討 論

- 1. 本港青少年制服團隊歷史悠久，並致力培育青年，為促進青年成長的重要平台，於培育青年實踐良好公民亦有一定角色；其在這些方面的努力和貢獻，值得肯定。**

綜合是項研究文獻參考資料，儘管各地社會青少年制服團隊的使命不盡相同，他們均致力培育青年的品德和技能，並透過考章制度和服務社會等增加青年的個人自信和與社會的連繫，培養青年實踐良好公民。

在本港，民間及政府均有成立青少年制服團隊，部分有逾百年歷史、部分成立至今亦超過半世紀。特區政府成立以來，一直視制服團體為其推動青年發展工作的重要合作夥伴。目前民間有 11 個青少年制服團體獲政府恆常資助；至於政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊有 8 個。

是項研究顯示，在接受網上意見調查的 1,001 名 12 至 26 歲受訪青年中，分別有九成多認為青年參與制服團隊有助提升自身的團隊合作（93.8%）、紀律（91.6%）和責任感（91.4%）。逾八成（83.0%）認為這是促進青年成長的重要平台。綜合 7 名受訪專家的觀點，制服團隊透過學習對制服背後所代表意義的尊重和進行步操等訓練，培育青年的責任感和紀律；同時提供多元活動和服務社會等機會，建立青年正向思維，讓個人保持身心健康和建設社會的意識，有助青年實踐良好公民。

現屆特區政府在《青年發展藍圖》中提到鼓勵更多青年加入制服團隊。由此觀之，於可見未來，民間及政府的青少年制服團隊在參與本港青年培育工作方面仍然擔當一定角色。

從是項研究透過不同渠道所搜集的資料所見，較相關的研究是於上世紀九十年代出版（《制服團體與青少年成長》）。社會急速向前，青少年制服團隊在多大程度下能夠滿足現今青年的需要和發展，是適時和適切的研究議題。

2. 一成六受訪青年表示目前是制服團隊隊員，三成九則曾經是隊員；上述有參與過的受訪者中，不少認為最大得著是拓闊視野。有受訪個案在參與當中發掘了個人優點。有受訪專家認為制服團隊能讓青年探索和展現個人潛能，為青年提供不一樣的體驗。

是項研究向特區政府有關當局查詢近年青年參與制服團隊的人數，並就相關資料進行分析。結果顯示，獲政府資助的民間青少年制服團體，以及保安局青少年制服團隊的會員人數佔該組年齡人口比率多年來維持在相若水平，分別佔近一成及約一成半。

是項研究顯示，在整體 1,001 名受訪青年中，三成九（38.5%，即 385 名）表示曾經是制服團隊隊員，一成六（16.4%，即 164 名）表示目前是隊員；合共 549 名，即五成半（54.8%）有參與制服團隊的體驗。四成一（40.9%，即 409 名）則表示沒有參加制服團隊，主因是他們已參加其他課外活動（48.4%），部分則因擔心要投放較多時間（37.4%）或訓練辛苦（24.9%），以及對制服團隊欠缺認識（16.1%）等。

在該 549 名有參與制服團隊體驗的受訪者中，不少認為個人在當中有得著，包括開拓視野（24.2%）、增加自信（17.1%）、發掘優點或價值（15.8%）、建立人脈網絡（12.9%），以及做領袖（10.0%）等。

在 16 名受訪青年個案中，13 名表示曾經或目前是制服團隊隊員，參與年資平均為 6.3 年；當中有個案提到自己的讀書成績一般，亦認為自己屬平庸一輩，而藉著在團隊中擔當重要職責察覺到自己的專長。

有受訪專家表示，制服團隊具備多元培育和晉升訓練等元素，讓學員探索和發掘個人興趣與專長，有別於課堂所重視的成績分數，為不同志趣的青年提供非正規教育的學習及潛能發展平台。

本港一直有一定比率青少年參與制服團隊作為課外活動。青年有不同的志趣；隨坊間課外活動、交流團和研習團等的種類和機會增加，就如何使令制服團隊在眾多課外活動中保持其獨特性，並作進一步發展，讓參與的青年能夠經歷不一樣的學習和體驗，值得深思。

- 3. 大部分有參與制服團隊體驗的受訪青年認為當中的活動和訓練能達到其個人目標，程度平均為 7.3 分，屬調查所設 5 分一般水平之上。不過，有個案反映日常可以實踐所學技能或服務社群的機會不多。**

在 549 名有參與制服團隊體驗的受訪青年中，大部分抱有目標，首三項依次為挑戰自己(44.4%)、提升技能(41.7%)和豐富履歷(39.9%)；其他亦包括擴闊社交圈子(29.3%)、考取獎章(26.8%)或服務社會(26.8%)等。他們認為當中的活動和訓練達到其個人目標的程度平均為 7.3 分(0 至 10 分；10 最高，5 為一般)。

不過，有受訪個案表示，他通常只有在學校年度活動或比賽中才有機會實踐在團隊中所學的知識或技能，例如急救訓練；他希望可以走進地區服務社群。另有個案感受到外界對隊員只存有維持秩序或協助儀式進行等刻板印象。另一沒有參加制服團隊的個案認為，普通隊員的身分和經歷對增潤個人履歷表幫助不大。而調查結果亦顯示，在有參與制服團隊體驗的 549 名受訪者中，一成(9.8%)表示他們遇上的最大困難是學以致用機會較少。

青年培育工作有賴各方共同努力。青年對個人參與制服團隊有更廣闊的理想，若制服團隊和地區加強連繫和協作，讓隊員能夠將所學知識和技能應用和實踐，從而豐富團隊學習的多樣性和素質等，相信更能協助隊員實現他們對個人的目標期許，同時貢獻社群。

- 4. 本港青少年制服團隊的發展主要面對兩大挑戰：（一）市民大眾未必掌握制服團隊的具體培育工作和對社會的貢獻，部分家長認為子女只需專注學業；難免影響團隊收生（二）其培育工作有不少由義務導師和青年領袖分擔，他們多數是退役隊員，帶有傳承精神，但需要投放較多時間與心力，不利於在職人士尤其是青年持續參與。**

- 4.1 分別有三分之一及近四分之一受訪青年認為，發展本港青少年制服團體的主要挑戰是市民對制服團隊認識不多，或家長缺乏動機鼓勵子女參加。有受訪專家認為制服團隊須思考如何持續和有效向社會展現他們對整體社會所帶來的正面影響。**

在整體 1,001 名受訪青年中，三分之一(33.1%)認為市民對制服團隊認識不多為發展本港青少年制服團體挑戰之一，所佔比率排列於該題第三位；接著是認為家長缺乏動機鼓勵子女參加，佔近四分之一(23.5%)。

有個案雖然在參加制服團隊期間考獲不少獎章，但他們均認為市民普遍對各獎章所代表的意義或能力認識不多。另有個案目前為團隊的義務領袖，日常有機會接觸家長，從他們的觀察所見，部分家長認為子女只需專注學業而忽略其他方面的均衡發展，或將參與制服團隊優次放於較後位置；凡此種種，不利團隊收生。

有受訪專家認為，市民對青少年制服團隊普遍存良好印象，惟未必掌握其具體的培育工作和對社會的貢獻；政府和制服團隊應增加公眾推廣工作，包括多走入社區舉辦特色活動，以及參與社會公益項目等，提供近距離互動機會，展現制服團隊對青年帶來的好處和與社會的關連。

持續和近距離的互動，有助促進彼此的認識；若加強推廣制服團隊並增加其與社會的關連，相信有助提升大眾對制服團隊在培育青年不同能力，以及對社會貢獻等的認同，亦有助擴闊學員的目光從青年個人得著伸展到服務社會。

此外，團隊合作、紀律、責任感、領導力、正向思維和自信等，普遍被視為廿一世紀個人發展和職場需要的重要素質；這些均是制服團隊向來重視的培育工作。家長可以更開放的態度和思維，多加留意和了解現今青年的所需，相信有助年輕一代培育應對未來社會挑戰的能力。

4.2 團隊不少的培育工作由義務導師和青年領袖來分擔，他們多數是退役隊員，對團隊有傳承的心志；惟基於現實生活考慮，例如升學或發展個人事業等，他們在這方面的熱誠不容易延續。

有受訪專家指出，不少制服團隊的培育工作主要由一群有熱誠的義務導師和青年領袖來承擔；他們大部分是前隊員，並已投身職場。不過，由於隊員主要是學生，學校傾向在平日放學後安排相關的活動和訓練，時間編排上對在職義務導師和青年領袖來說並不易配合。

有訪受個案目前是在職義務領袖，他們提到即使能夠參與團隊在周末或周日舉辦的活動，但用於活動事前策劃等工作的心力和時間也不少；他們對團隊有薪火相傳信念，但對在職青年來說要延續這份熱誠有一定難度。另有個案表示他升讀大學初時仍有在原屬團隊中協助帶隊，但自踏入職場後也逐步減少。

青年培育工作非朝夕之事，亦需要投放相當人力資源；制服團隊有傳承文化，退役師兄師姐將他們所學的知識和經驗回饋團隊，不單有助

增加團隊的凝聚力，亦能體現更好的人才資源善用和人才庫建立。

以上帶來一些反思：（一）制服團隊和社會各界可有甚麼支援，讓有志的在職青年在退役後能夠持續擔當義務導師或青年領袖的角色？（二）於這角色之外，制服團隊和社會各界可有甚麼途徑或機會，以吸納這群具備團隊訓練經驗的退役青年，讓他們能以其他形式繼續連繫或服務社會，發揮更大的人才培育效果？

5. 有最多受訪青年期望制服團隊能進一步促進青年在技能提升方面的發展。有受訪專家指新生代有職涯規劃概念，制服團隊可豐富學員這方面的體驗；青年培育工作需要資源，制服團隊亦可從資源共享角度互相借力和協作，有助資源發揮更大效用，讓更多青年受惠。

是項研究顯示，在 1,001 名受訪青年中，逾五成半（56.6%）期望制服團隊能夠進一步促進青年在技能提升方面的發展，比率佔最多，其次是領袖才能（43.6%）。之後分別是品德建立（34.6%）、自我管理（33.1%）和正向思維（33.0%）等；一成七（17.3%）則期望促進職涯規劃。

有受訪個案認為，實習能為在學青年提供一個實用的職業路向思考機會；他們期望制服團隊能夠安排學員到坊間相關的機構中實習，增加他們職涯規劃的體驗，包括就業技能的培育。

有受訪專家表示，新生代在成長環境中早已接收到有關職涯規劃的概念，他們對加入制服團隊不再只抱著「好玩」等心態，而是朝向目標為本的想法，包括從職涯規劃角度思考參與當中對個人未來發展的關連性。有受訪專家認為，團體可善用前輩的人生閱歷等資源，提供有助增進學員職涯規劃的學習；而有關當局轄下的青少年制服團隊相對較有空間提供實習，長遠有利建立部門的人才庫。

有受訪專家亦表示，社會愈見重視青年工作，外界對制服團隊能夠提供具質素的培育工作亦有期望；青年培育工作需要有一定資源，各制服團隊可從資源共享角度互相借用現有設施等，甚或合辦具特色的訓練，讓更多青年受惠。

本港制服團隊未來可優化技能訓練內容，例如提供更多獲認可的訓練，開拓和強化與職涯規劃有關的技能培育，促進青年全人發展。此外，不同制服團隊有不同優勢和文化，各制服團隊可以自身優勢發展和加強協作，透過當中的協同效應帶來新機會，多元化地滿足年輕一代的需要。

建 議

從上述可見，民間及政府的青少年制服團隊過去一直參與本港青年培育工作。循促進制服團隊的青年培育工作和發展，我們認為值得考慮下列建議：

1. 「青少年制服團體日」恆常化，提升制服團體與社會的聯繫。

青年培育工作有賴各方共同努力，而市民對有關工作的認識和認同會事半功倍。特區政府曾聯同多個制服團隊不定期舉辦青少年制服團體日。是項研究反映，有相當比率受訪青年視市民對制服團隊認識不多為發展本港制服團隊挑戰之一。

研究建議「青少年制服團體日」恆常化，並在當中透過以下舉措，提升制服團體與社會大眾的聯繫。

- 1.1 透過「青少年制服團體日」所舉辦的制服團隊聯合大匯操、社區教育攤位等，展現青年團隊合作、紀律、責任感和領導力等素質和技能，增加市民大眾認識制服團隊對青年成長帶來的正面影響。
 - 1.2 於當日讓制服團隊策劃服務社群的活動，一方面讓青年將他們所學到的知識和技能應用和實踐，達到學以致用效果，同時讓市民具體地感受制服團隊對社會的貢獻。
 - 1.3 一直以來，特區政府在局方層面設有年度嘉許計劃，當中包括專為制服團隊義務領袖而設的組別；可將有關嘉許禮納入到「青少年制服團體日」的重要環節之一，肯定青年成員的參與和對社會的付出。
- ### 2. 設立本港青少年制服團體發展平台，聯繫各制服團隊，促進協作和資源共享。

在海外，有慈善組織將當地多個青少年制服團隊聯繫起來，各制服團隊互相學習和分享良好經驗等，讓更多隊員受惠。

在本港，特區政府視青少年制服團體為其推動青年發展工作的重要夥伴；從更好滿足青年需要和更有效運用資源角度，

促進制服團隊間的互動和協作，有利本港制服團隊未來發展。

研究建議由政府牽頭設立本港青少年制服團體發展平台（**Uniformed Groups Development Platform, UGDP**），由民間制服團體及政府紀律部隊和輔助部隊青少年制服團隊代表組成，透過定期交流，推動各制服團隊有更好的協作，而各制服團隊之間亦能藉此分享資訊和經驗智慧等，促進協作和資源共享。此舉亦有助為社會持分者提供統一渠道接觸各制服團隊。

3. 豐富青少年制服團隊的培育工作，融入職涯規劃元素，進一步發揮制服團隊培育青年全人發展的角色。

研究建議制服團隊豐富其培育工作，積極考慮融入職涯規劃角度，透過團隊自身的條件和優勢，例如提供實習名額供學員參與團隊內相關單位的網絡宣傳、活動管理、公眾教育和後勤支援等工作，以及善用團隊經歷數代人所建立的人脈資本，協助青年瞭解相關部門的職涯發展，讓他們在制服團隊數年的生活和訓練中，逐步累積有助事業發展的體驗和資源。

研究亦建議各制服團隊主動與院校合作，就一些與職業技能有關的項目提供證書課程，讓隊員在團隊內所學的技能，經考核後獲院校證書認可。

4. 優化專章訓練以提升效能感，並加入公益元素，深化獎章意義。

專章訓練和獎章制度是青少年制服團隊培育青年技能的特色之一，具激發和引導個人朝向目標作用；學員付出努力，經考核後表現達到要求水平才能取得有關獎章。

針對青年對挑戰自己、考取獎章和服務社會有訴求，研究建議制服團隊進一步發展專章訓練，例如加入聯合國 **17** 個可持續發展目標為框架，獎章考核加入公益服務元素，讓學員有機會回饋社會，透過實踐和目標導向，青年既可拾級而上，亦有助學員的目光從專注於個人得著擴展至服務社會層面，深化考章制度的意義。

參考資料

- 大公報。2016。「特首：大力支持青年制服團體工作」。2016-12-25。
- 山東大學實驗學校。2021。網頁。「你好，紅領巾|分批入隊，你準備好了嗎？」。2021-06-17。
- 中國少年先鋒隊全國代表大會。2020。中國少年先鋒隊章程。
- 中國新聞網。2024。「為紅領巾增添新時代的光榮——寫在中國少年先鋒隊建隊 75 週年之際」。2024-10-13。
- 中華人民共和國中央人民政府。2021。網頁。《中共中央關於全面加強新時代少先隊工作的意見》。2021-02-03。
- 少年警訊。2019。《少年警訊月刊》。2019 年 2 月號。
- 少年警訊。2022。少年警訊年報 2022。
- 民政事務局（現稱民政及青年事務局）。2017。政府帳目委員會。「審議《審計署署長第六十八號報告書》第 1 章 政府對慈善機構的支援及監察」。2017-07-18。
- 民政事務局局長出席「制服團體日 2011」致辭全文。2011-11-19。（民政事務局現稱民政及青年事務局）
- 立法會。2005。「立法會第十一題：培養年青人的多元智能」。2005-03-09。
- 立法會。2005。扶貧委員會。文件第 17/2005 號。「青少年的培訓和就業機會」。2005-06-26。
- 立法會。2018。「會議過程正式紀錄」。2018-04-11。
- 立法會。2020。會議過程正式紀錄。2020-01-15。
- 立法會。2023。立法會民政及文化體育事務委員會。「2023 年施政報告 民政及青年事務局的政策措施」。2023-11-13。
- 立法會。2023。立法會保安事務委員會。「保安局及轄下部隊的青年發展工作」。CB(2)861/2023(03)號文件。2023 年 9 月。行政長官施政報告。2000。
- 立法會。2023。立法會保安事務委員會。「保安局及轄下部隊的青年發展工作」。CB(2)861/2023(03)號文件。2023 年 9 月。
- 共青團中央教育部全國少工委。2019。《關於構建階梯式激勵成長體系增強少先隊員榮譽感的指導意見》。2019 年 11 月。
- 行政長官施政報告。2014。
- 行政長官施政報告。2024。行政長官 2024 年 10 月施政報告附篇。
- 張網成、劉宇航、肖芝。2022。「新加坡中小學生課後服務的三元組合結構」。社會治理。2022 年第 5 期。
- 東華學院。2024。「東華學院與醫療輔助隊簽署合作備忘錄 推動青少年多元發展及培育醫護專業人才」。2024-08-10。
- 政府新聞網。2005。「少訊將成半制服團體」。2005-08-18。
- 星島網。2024。「警方童軍總會攜手推『積極公民獎章』培育青少年社會責任感 800 成員率先完成『防騙先鋒章』」。2024-10-10。
- 香港升旗隊總會。2023。「2023 年周年檢閱禮新聞稿」。2023-04-01。
- 香港交通安全隊。網頁。

- 香港社會服務聯會。1996。《制服團體與青少年成長》青少年制服團體服務成效研究報告。
- 香港青少年軍總會。2024。「青年制服團體使用青年發展及國民教育基地申請指引」。2024年4月。
- 香港航空青年團。2018。《航•程》。2018年11月。
- 香港基督少年軍。2016。香港基督少年軍電子通告。2016-10-12。
- 香港童軍總會。2024。第06/2024號通告，2024-05-01；第08/2024號通告，2024-06-01；以及第09/2024號通告，2024-06-01。
- 香港童軍總會。網頁。「香港童軍發展史」。
- 香港賽馬會。網頁。「賽馬會青年領袖獎章計劃」。
- 香港警務處。網頁。「少年警訊及青少年園地」。
- 特區政府。2022。《青年發展藍圖》。2022年12月。
- 特區政府新聞公報。2009。「『香港青少年制服團體 EXPO 2009』明日開幕」。2009-04-10。
- 特區政府新聞公報。2015。「『制服團體日暨青少年發展日 2015』推動青年發展」。2015-10-17。
- 特區政府新聞公報。2018。「立法會四題：青少年制服團體在《基本法》下的自主權」。2018-04-11。
- 特區政府新聞公報。2022。「立法會十三題：促進青少年制服團體的發展」。2022-04-27。
- 特區政府新聞公報。2022。「保安局落實《施政報告》措施成立青少年制服團隊領袖論壇」。2022-10-22。
- 特區政府新聞公報。2024。「青年發展委員會舉行第十六次會議幕」。2024-07-29。
- 教育局。網頁。「課程發展及支援」。常見問題。
- 教育統籌局（現稱教育局）。2001。財務委員會討論文件 FCR(2001-02)18。2001-06-22。
- 梁麗儀、陳美珊。2010。【基督教制服團體對青少年隊員及導師成長的影響】研究報告。香港：香港基督少年軍。
- 統計處。網上互動數據發布服務。
- 澎湃新聞。2021。「談談新加坡中小學的 CCA 課程：提升孩子素質的“國家方案”」。2021-08-13。
- 懲教署。2023。懲教署 2023 年年報。
- EDUplus.hk。網頁。2018。「城專新辦航空飛行副學士」。
- Amy Cadet League of Canada. Website.
- Cadet Vocational College. (2019). Prospectus. Academic Year 2019-20.
- Children and Young People Now. “Uniformed youth groups offered £1.5m to expand into disadvantaged areas”. 2022-09-08.
- Congressional Research Service. (2024). “Defense Primer: Junior Reserve Officers’ Training Corps”. 2024-06-13.
- Feinstein, L., Bynner, J. & Duckworth, K. (2006). Young people's leisure contexts and their relation to adult outcomes. *Journal of Youth Studies* 9, 305-327.

JROTC. Website.

Moon, G., and Twigg, L. (2010). The Societal Impact of Cadet Forces [A Report Prepared for the Council for Reserve Forces' and Cadets' Associations].

MSSC. (2016). IMPACT – Our vision and strategy for 2021.

MSSC. (2021). Highlights of My LegaSea: launching into life, the long-term impact of work with young people

MSSC. (2021). Launching into Life. The long-term impact of work with young people.

MSSC. Website.

National Police Chiefs' Council. Volunteer Police Cadet Strategy 2020-2024: Connecting communities to policing and policing to communities.

Pearson BTEC. Website. Qualifications. Teamwork and Personal Skills in Uniformed Youth Organisations.

RAF Air Cadets. Website.

Roth, J. L., Malone, L.M. & Brooks-Gunn, J. (2009). Does the amount of participation in afterschool programs relate to developmental outcomes? A review of the literature. *American Journal of Community Psychology* 45, 310-324.

Royal. UK. Website.

Sea Cadets. (2018). How Sea Cadets Helps Young People Today: A summary of the evidence.

See, B. H., Gorard, S. & Siddiqui, N. (2017). Does participation in uniformed group activities in school improve young people's non-cognitive outcomes? *International Journal of Educational Research*, Volume 85.

Singapore Government. Ministry of Education. Website.

Singapore Government. National Library Board. Co-curricular activities in schools. Website.

Skills Training UK. Website.

The University of Northampton (2022). The Impact and Value of Vocational Qualifications Provided by the Cadet Vocational College.

The University of Northampton. The Institute for Social Innovation and Impact. (2021). What is the social impact and return on investment resulting from expenditure on the Cadet

UK Government. Ministry of Defence. (2019). MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2019.

UK Government. Ministry of Defence. (2022). MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2022.

UK Government. Ministry of Defence. (2024). MOD Sponsored Cadet Forces Statistics: 2024.

UK Parliament. (2024). Hansard. Cadet Expansion Programme. Volume 747: debated on 18 March 2024.

UK. Department for Education. (2018). The cadet experience: understanding cadet outcomes. Research report.

WOSM. Website.

Youth United Foundation. Website.

香港青年協會 青年研究中心
青年創研庫
「青年發展」專題研究系列
「從參與制服團隊看青年培育」調查

調查對象：12 至 26 歲香港青年協會會員

樣本數目：約 1,000 人

調查方法：網上問卷意見調查

調查期間：2024 年 8 月下旬

題目範疇：

	範疇	題目
1	對制服團隊的一般印象	[V03]
2	對制服團隊功能的評價	[V04] - [V12]
3	青年參與的概況和體驗	[V13] - [V20]
4	對制服團隊發展的期望	[V21] - [V24]
5	個人資料	[V25] - [V28]

簡介：

香港青年協會正搜集意見，了解年輕一代對青少年制服團隊的看法。我們經隨機抽樣選出受訪會員，現誠意邀請你給予協助，填答本問卷。

為答謝你的支持，我們將會在調查完結後選出 50 名填答所有問題的會員，送贈港幣\$50 之 Haagen Dazs 雪糕券。問卷只需 7 分鐘完成。你提供的資料會絕對保密，只供研究分析用途。

如有任何問題，請聯絡香港青年協會青年研究中心：3755 7022 / yr@hkfyg.org.hk

第一部分 出被訪者

[V01] 為確定你是是次研究嘅合適受訪對象，請問你的年齡是？

1. 12 至 26 歲
2. 非 12 至 26 歲 (跳至[V exit])

第二部份 合適被訪者

[V exit] 謝謝。你不屬於是次研究的訪問對象。我們期望日後有機會再邀請你填答問卷。(跳至 [完結])

第三部份 卷內容

3.1 對制服團隊的一般印象 ([V03])

[V03] 青少年制服團隊給你最深刻印象的是甚麼？(最多三項)

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. 制服 | 8. 領袖培育 |
| 2. 宣誓 | 9. 技能訓練(急救／紮作／工藝／野外求生等) |
| 3. 獎章 | 10. 國際活動 |
| 4. 講求紀律 | 11. 官階稱銜 |
| 5. 團隊精神 | 12. 沒有 |
| 6. 服務社會 | 13. 不知／難講 |
| 7. 步操訓練 | 14. 其他 (請註明) |

3.2 對制服團隊功能的評價 ([V04] - [V12])

網上問卷顯示：

以下所講的「青少年制服團隊」，主要指本港目前獲民政及青年事務局資助的制服團體，以及保安局轄下各紀律及輔助部隊所成立的青少年制服隊伍，包括 1 香港童軍總會、2 香港女童軍總會、3 香港海事青年團、4 香港少年領袖團、5 香港紅十字青少年、6 香港聖約翰救傷隊少青團、7 香港基督少年軍、8 香港基督女少年軍、9 香港交通安全隊、10 香港升旗隊總會、11 香港青少年軍總會、12 香港航空青年團、13 少年警訊、14 消防及救護青年團、15 入境事務處青少年領袖團、16 海關青年領袖團、17 懲教署更生先鋒領袖、18 民眾安全服務隊少年團，以及 19 醫療輔助隊少年團。

你認為青年參與青少年制服團隊對提升自身以下幾方面有幾大幫助？

	1. 非常 有幫助	2. 頗 有幫助	3. 幫助 不大	4. 完全沒 有幫助	5. 不知/ 難講
[V04] 自信					
[V05] 紀律					
[V06] 責任感					
[V07] 領導能力					
[V08] 正向思維					
[V09] 團隊合作					
[V10] 國際視野					
[V11] 人脈網絡					
[V12] 社會歸屬感					

3.3 青年參與的概況和體驗 ([V13] - [V20])

[V13] 請問以下哪一項是你的情況？(只選一項)

1. 曾經是青少年制服團隊的隊員，目前不是 (答 V14 至 V18)
2. 目前是青少年制服團隊的隊員 (答 V15 至 V18)
3. 從沒有參加 (答 V19)
4. 不知/難講 (答 V20)

[V14] (曾經是隊員) 之後為甚麼你不繼續參與做隊員？(去 V15)
(最多三選)

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 專注讀書/工作 | 6. 表現/發展停滯不前 |
| 2. 有其他發展/興趣 | 7. 不適合自己/沒有興趣 |
| 3. 個人能力應付不來 | 8. 學校之後冇再規定要參加 |
| 4. 相熟隊員不再參加 | 9. 不知/難講 |
| 5. 達到年齡/年級上限要退役 | 10. 其他 (請註明) |

[V15] (曾經/目前是隊員) 你對加入青少年制服團隊主要有甚麼目標或期望？(最多三項)

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 豐富履歷 | 8. 增進自我認識 |
| 2. 挑戰自己 | 9. 擴闊社交圈子 |
| 3. 考取獎章 | 10. 實踐團體理念/價值 |
| 4. 服務社會 | 11. 沒有 |
| 5. 提升技能 | 12. 不知/難講 |
| 6. 到內地交流 | 13. 其他 (請註明) |
| 7. 到海外交流 | |

[V16] (曾經／目前是隊員) 你體驗中，青少年制服團隊的訓練和活動能否達到你的目標／期望？0-10 分，0=完全不能夠；10=非常能夠；5=一般

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 0分 (完全不能夠) | 8. 7分 |
| 2. 1分 | 9. 8分 |
| 3. 2 | 10. 9分 |
| 4. 3 | 11. 10分 (非常能夠) |
| 5. 4分 | 12. 不知／難講 |
| 6. 5分 | 13. 於 V15 表示 |
| 7. 6分 | 不知／難講或沒有目標／期望 |

[V17] (曾經／目前是隊員) 整體而言，你參加青少年制服團隊遇到最大的困難是甚麼？(只選一項)

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. 時間與學習／其他活動有衝突 | 7. 沒有 |
| 2. 時間與工作有衝突 | 8. 不知／難講 |
| 3. 學以致用機會較少 | 9. 其他 (請註明) |
| 4. 未能符合訓練要求 | |
| 5. 部分訓練／活動要付費 | |
| 6. 離開學校後較難承接繼續參與 | |

[V18] (曾經／目前是隊員) (去 V20) 整體而言，參與青少年制服團隊對你個人最大的得著是甚麼？(只選一項)

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. 增加自信 | 6. 發掘到自己的優點或價值 |
| 2. 做到領袖 | 7. 沒有 |
| 3. 開拓視野 | 8. 不知／難講 |
| 4. 建立到人脈網絡 | 9. 其他 (請註明) |
| 5. 能力／表現獲認同 | |

[V19] (從沒有) 你沒有參加青少年制服團隊最主要的原因是甚麼？(最多三項) (去 V20)

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 冇朋友陪 | 7. 擔心要投放較多時間 |
| 2. 家人不鼓勵 | 8. 已參加其他課外活動 |
| 3. 沒有合適團隊 | 9. 不認同團體理念／價值 |
| 4. 擔心訓練辛苦 | 10. 沒有特別原因 |
| 5. 學校沒有要求 | 11. 不知／難講 |
| 6. 對制服團隊欠缺認識 | 12. 其他 (請註明) |

[V20] 你父母或兄弟姊妹中有沒有人曾經或者現在是青少年制服團隊的隊員？

1. 有
2. 沒有
3. 不知／難講

3.4 對制服團隊發展的期望 ([V21] - [V24])

[V21] 你認為要發展本港青少年制服團體主要有甚麼挑戰？(最多三項)

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. 形象傳統 | 10. 願意承擔長官／導師／領袖等崗位的人士不足 |
| 2. 師資質素參差 | 11. 沒有 |
| 3. 定位不夠清晰 | 12. 不知／難講 |
| 4. 適齡參與人口減少 | 13. 其他 (請註明) |
| 5. 欠缺合適培訓場地 | |
| 6. 青年課外活動選擇多 | |
| 7. 青年學習及工作時間長 | |
| 8. 市民對制服團隊認識不多 | |
| 9. 家長缺乏動機鼓勵子女參加 | |

[V22] 你最希望透過青少年制服團隊進一步促進青年哪些方面的發展？(最多三項)

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. 品德建立 | 11. 沒有 |
| 2. 正向思維 | 12. 不知／難講 |
| 3. 技能提升 (溝通能力／團體合作／生活技能等) | 13. 其他 (請註明) |
| 4. 領袖才能 | |
| 5. 職涯發展 | |
| 6. 社會承擔 | |
| 7. 守法意識 | |
| 8. 國家觀念 | |
| 9. 國際視野 | |
| 10. 自我管理(情緒管理／時間管理／自我反思) | |

你有多大程度同意以下的說法？

	1. 非常 同意	2. 頗 同意	3. 頗 不同意	4. 非常 不同意	5. 不知／ 難講
[V23] 制服團隊是促進青年成長的重要平台					
[V24] 初中學生應加入最少一個青少年制服團隊					

3.5 個人資料 ([V25] - [V28])

[V25] 性別：

1. 男
2. 女

[V26] 年齡：_____歲 (實數)

[V27] 最高教育程度 (以新學年計算)：

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. 小四至小六 | 5. 大學學位或以上 |
| 2. 初中 (中一至中三) | 6. 不知／難講 |
| 3. 高中 (中四至中六，包括毅進) | 7. 其他 (請註明) |
| 4. 專上非學位 | |

[V28] 行業：

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. 製造 | 8. 公共行政、社會及個人服務 |
| 2. 建造 | 9. 學生 |
| 3. 進出口貿易及批發 | 10. 料理家務者 |
| 4. 零售、住宿及膳食服務 | 11. 待業、失業及其他非在職者 |
| 5. 運輸、倉庫、郵政及速遞服務 | 12. 不知／難講 |
| 6. 資訊及通訊 (如出版/節目製作等) | 13. 其他，請註明：_____ |
| 7. 金融、保險、地產、專業及商用服務 | |

第四部份 有獎遊戲 ([V29] - [V33])**送贈雪糕券：**

為答謝你的支持，我們會送出 50 份港幣\$50 之 Haagen Dazs 雪糕券予完成問卷，並就以下問題提供最佳建議的 50 名受邀會員。如你有興趣取得雪糕券，請回答以下問題，並提供姓名、email 及地址以供聯絡用途。獲贈雪糕券人士將於 2024 年 11 月 30 日前收到電郵通知。

[V29] 你是否想要獲取雪糕券？

1. 是
2. 否 (跳至 [完結])

你認為政府或社會各界可以怎樣做，會有助本港青少年制服團隊促進青年全人發展？請提出建議。提供最佳答案的 50 名會員將獲得雪糕券(需提供姓名、email 及地址以供聯絡用途)：

[V30] 有助本港制服團隊促進青年全人發展的舉措，我的建議：

[V31] 姓名：

[V32] email：

[V33] 聯絡地址：

[完結] 問卷已完成。非常感謝您的參與。

表 A：獲政府資助的青少年制服團體青年會員人數（2012/13 至 2023/24 年度）（註 1）

制服團體	香港童軍總會	香港女童軍總會	香港航空青年團 (註 2)	香港海事青年團	香港少年領袖團	香港紅十字青少年	香港聖約翰救傷隊少青團	香港基督少年軍	香港基督女少年軍	香港交通安全隊	香港升旗隊總會	香港青少年軍總會 (註 3)	總數
年度	8 至 26 歲												
2012/13	45,321	42,850	3,733	2,656	3,744	15,510	2,760	7,128	1,790	5,586	2,500	--	133,578
2013/14	43,867	42,851	3,794	2,779	3,799	16,055	2,838	7,295	1,640	5,198	1,754	--	131,870
2014/15	43,721	24,139	4,617	2,942	4,328	12,332	3,444	7,208	1,015	5,356	4,128	--	113,230
2015/16	42,455	23,167	3,930	2,942	4,865	12,551	3,457	9,064	894	5,983	4,249	--	113,557
2016/17	42,980	20,008	4,935	2,861	4,297	12,133	3,985	9,750	1,152	5,925	4,701	--	112,727
2017/18	43,523	20,465	4,911	2,580	5,032	13,753	4,036	9,715	940	6,913	7,929	--	119,797
2018/19	43,593	21,074	4,981	2,645	6,329	16,587	4,129	10,179	1,232	7,075	7,923	--	125,747
2019/20	41,541	21,450	3,949	2,251	5,574	17,204	4,044	7,594	1,373	6,460	8,567	--	120,007
2020/21	41,588	21,213	2,536	2,251	4,882	17,718	3,933	7,525	1,799	5,216	9,010	--	117,671
2021/22	38,652	18,761	3,099	1,664	3,833	17,368	3,888	7,351	1,997	4,841	9,009	--	110,463
2022/23	35,542	16,303	2,835	2,118	3,747	15,705	4,182	7,271	2,284	3,819	9,075	3,158	106,039
2023/24	34,198	18,047	1,411	2,345	3,549	19,043	4,284	7,128	2,459	3,876	9,872	3,572	109,784

資料來源：民政及青年事務局

註 1：提供資助的政府政策局為前民政事務局，以及現時的民政及青年事務局。

註 2：香港航空青年團自 2024 年 4 月 1 日起成為政府飛行服務隊資助的青少年制服團隊。

註 3：香港青少年軍總會自 2022/23 年度成為民政及青年事務局提供經常性資助的制服團體。

表 B：獲政府資助青少年制服團體的基線資助額（2012/13 至 2023/24 年度）（註 1）

制服團體	基線資助金年度資助額											
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
香港童軍總會	17,280,000	15,056,000	25,664,000	23,440,000	23,440,000	21,257,000	19,074,000	18,874,280	18,874,280	18,874,280	18,685,537	18,685,537
香港女童軍總會	10,550,000	10,550,000	21,100,000	21,100,000	21,100,000	21,100,000	21,100,000	23,293,940	23,293,940	23,293,940	23,061,001	23,361,001
香港航空青年團（註 2）	1,150,000	1,150,000	2,300,000	2,300,000	2,300,000	2,300,000	2,300,000	2,539,150	2,539,150	2,539,150	2,513,758	2,693,758
香港海事青年團	1,320,000	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,914,502	2,914,502	2,914,502	2,885,357	3,097,357
香港少年領袖團	1,060,000	1,060,000	2,120,000	2,120,000	2,120,000	2,120,000	2,120,000	2,340,434	2,340,434	2,340,434	2,317,030	2,481,030
香港紅十字青少年	7,710,000	7,710,000	15,420,000	15,420,000	15,420,000	15,420,000	15,420,000	17,023,344	17,023,344	17,023,344	16,853,111	17,153,111
香港聖約翰救傷隊少青團	1,430,000	1,430,000	2,860,000	2,860,000	2,860,000	2,860,000	2,860,000	3,157,378	3,157,378	3,157,378	3,125,804	3,359,804
香港基督少年軍	2,120,000	2,120,000	4,240,000	4,240,000	4,240,000	4,240,000	4,240,000	4,980,868	4,980,868	4,980,868	4,931,059	5,231,059
香港基督女少年軍	1,010,000	1,010,000	2,020,000	2,020,000	2,020,000	2,020,000	2,020,000	2,530,036	2,530,036	2,530,036	2,504,736	2,658,736
香港交通安全隊	940,000	940,000	1,880,000	1,880,000	1,880,000	1,880,000	1,880,000	2,075,479	2,075,479	2,075,479	2,054,724	2,194,724
香港升旗隊總會	650,000	650,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,735,172	1,735,172	1,735,172	1,717,820	1,717,820
香港青少年軍總會（註 3）	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1,980,000	1,980,000
總數	45,220,000	42,996,000	81,544,000	79,320,000	79,320,000	77,137,000	74,954,000	81,464,583	81,464,583	81,464,583	82,629,937	84,613,937

資料來源：民政及青年事務局

註 1：提供資助的政府政策局為前民政事務局，以及現時的民政及青年事務局。

註 2：香港航空青年團自 2024 年 4 月 1 日起成為政府飛行服務隊資助的青少年制服團隊。

註 3：香港青少年軍總會自 2022/23 年度成為民政及青年事務局提供經常資助的制服團體。

表 C：保安局轄下各紀律部隊和輔助部隊的青少年制服團隊會員人數（2012 至 2023 年）

保安局轄下各紀律和輔助部隊的青少年制服團隊	1. 少年警訊	2. 入境事務處青少年領袖團 (註 1)	3. 消防及救護青年團 (註 2)	4. 香港海關青年發展計劃 (括號內為海關青年領袖團的會員人數) (註 3)	5. 懲教署更生先鋒領袖 (註 4)	6. 民眾安全服務隊少年團	7. 醫療輔助隊少年團 (註 5)	總數*
年齡範圍	2018 年 9 月 1 日前：9 至 25 歲 2018 年 9 月 1 日起：6 至 25 歲	中一至中六學生 (自 2023 年 2 月，隊員升讀大專後可繼續參加)	13 至 18 歲	12 至 24 歲	中一至中六學生	12 至 17 歲	12 至 17 歲	
2012	203,306	--	--	--	--	3,059	616	206,981
2013	214,228	--	--	--	--	2,681	885	217,794
2014	208,999	--	--	--	--	2,866	1,207	213,072
2015	197,468	--	--	--	--	2,866	1,577	201,911
2016	189,316	--	--	--	--	2,726	1,690	193,732
2017	179,930	--	--	--	--	3,327	1,918	185,175
2018	195,805	205	--	--	30	4,264	2,071	202,375
2019	190,733	216	--	--	60	4,343	2,580	197,932
2020	176,413	216	--	--	105	3,591	2,324	182,649
2021	167,540	207	200	1,365 (210)	174	3,800	2,293	175,579
2022	161,486	417	300	3,238 (418)	234	3,696	1,895	171,266
2023	160,365	754	450	5,580 (605)	417	3,750	1,887	173,203

資料來源：保安局

*香港航空青年團於 2024 年 4 月 1 日起成為香港飛行服務隊資助的青少年制服團隊。此前，航青團的政策工作由民青局負責。保安局就是項研究查詢所提供的表列數字包括航青團在 2021 年至 2023 年的相關資料，以供參考。表 C 只列出 2012 年至 2023 年保安局青少年制服團隊的相關數據。

註 1：入境事務處青少年領袖團成立於 2013 年，沒有備存 2013-17 年底的會員數字。

註 2：消防及救護青年團成立於 2021 年。

註 3：香港海關於 2021 年 1 月推出青少年計劃「香港海關青年發展計劃」(Customs YES)，並於 2021 年 7 月在計劃下成立青少年制服團隊「海關青年領袖團」。

註 4：懲教署更生先鋒領袖成立於 2018 年。

註 5：醫療輔助隊少年團成立於 2011 年。

香港青年協會

The Hong Kong Federation of Youth Groups

hkfyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會(簡稱青協)於 1960 年成立,是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會瞬息萬變,青年所面對的機遇和挑戰時有不同,而青協一直不離不棄,關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神,我們透過專業服務和多元化活動,培育年青一代發揮潛能,為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次接近 600 萬。在社會各界支持下,我們全港設有 90 多個服務單位,全面支援青年的需要,並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外,青協登記會員人數已達 50 萬;而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡,亦有超過 25 萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下,我們致力拓展 12 項核心服務,全面回應青年的需要,並為他們提供適切服務,包括:青年空間、M21 媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

青年創研庫

Youth I.D.E.A.S.

香港青年協會(簡稱青協)青年研究中心於 2015 年成立青年創研庫,是本港一個屬於青年的智庫,透過科學研究和政策倡議,為香港社會的發展建言獻策。自成立以來,創研庫共完成 70 項研究,並與政策制定者及社會各界積極交流。

新一屆(2023-2025 年度)青年創研庫由近 80 位專業才俊、青年創業家與大專學生組成。五位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師,就各項研究提供寶貴意見。

青年創研庫是年輕人一個獨特的意見交流平台。他們就著青年關心和有助香港持續發展的社會議題或政策,以求真求實的態度,探討解決對策和可行方案。

青年創研庫將持續與青年研究中心,定期發表研究報告。新一屆創研庫以「連繫·創見」為主題,透過三項專題研究系列:(一)經濟就業;(二)社會民生;以及(三)青年發展,連繫青年、社區與社會各界,以研究和行動推動社會轉變。

青年研究中心

Youth Research Centre

yrc.hkfyg.org.hk

資訊科技發展一日千里，新思維和新事物不斷湧現。在知識型經濟社會下，實證和數據分析尤其重要，研究工作亦需以此為根基。青協青年研究中心一直不遺餘力，以期在急速轉變的社會中，加深認識青年的處境和需要。

青協青年研究中心於 1993 年成立，過去 30 年間，持續進行一系列有系統和科學性的青年研究，至今已完成超過 400 項研究報告，當中包括《香港青年趨勢分析》及《青年研究學報》，讓社會各界掌握青年脈搏，並為香港制定青年政策和策劃青年服務，提供重要參考。

為進一步強化研究領域和青年參與，中心於 2015 年成立青年創研庫，由本地年輕專業才俊與大專學生組成智庫，至今已就青年發展、經濟、管治、教育及民生等專題，完成超過 70 項研究報告，以青年角度為香港社會持續發展建言獻策。

香港青年協會領袖學院簡介

The HKFYG Leadership Institute

LeadershipInstitute.hk

香港青年協會領袖學院（簡稱「領袖學院」）致力為本港培養和訓練高質素的領袖人才，以支持及推動香港在二十一世紀的發展。秉承過去近 20 年的青年領袖培訓經驗，領袖學院於 2019 年 3 月正式開幕，重點培訓領袖技巧、提升傳意溝通、加深認識國家發展、開拓全球視野，以及推動社會參與的機會。

領袖學院至今為本港超過 20 萬名學生領袖提供多元化培訓、交流項目，以及開拓視野的機會。此外，社會領袖、各界專家及學者亦與領袖學院秉持相同信念，與學員分享他們的寶貴經驗及領導睿智，啟發青年在社會各個領域上發揮領導角色。領袖學院更與政府部門、企業、學校及專業團體等合作，設計適切實用的學習項目，為社會建立全方位的人才庫。

研究報告一覽

系列編號 Serial No.	題目 Titles	日期 Date
YI001	人盡其才—如何開拓青年就業出路 The Opportunities of Vocational Training for Youth Employment	7/2015
YI002	年輕一代可以為高齡社會做什麼？ What can the Younger Generation Do for an Aged Society?	8/2015
YI003	誰願意參與公共事務？ Who is Willing to Take up Positions in Public Affairs?	9/2015
YI004	促進青年參與創新科技的障礙與對策 Encouraging Young People to Participate in Innovation and Technology Development	10/2015
YI005	如何促進科技創業的發展條件 Enhancing the Conditions for Technology Start-ups	11/2015
YI006	輸入人才的機遇及影響 Attracting Talents to Hong Kong: Impact and Opportunities	12/2015
YI007	青年看公眾諮詢的不足與障礙 Young People's Perception on Public Consultations	1/2016
YI008	「翻轉教室」有助提升香港學生自主學習？ Do "Flipped Classrooms" Motivate Students to Learn?	2/2016
YI009	香港擔任「超級聯繫人」的挑戰與機遇 Challenges and Opportunities: Hong Kong's Role as a Super-Connector	3/2016
YI010	年輕一代為何出現悲觀情緒 What Makes Young People Feel Negative	4/2016
YI011	青年看立法會的職能與運作 Young People's Views on the Roles and Functions of the Legislative Council	5/2016
YI012	青年對持續進修的取態 Young People's Views on Continuous Learning	6/2016
YI013	多元發展香港旅遊業 Diversifying Hong Kong's Attractions to Boost Tourism	8/2016
YI014	少數族裔人士在港生活的困境 Challenges Faced by Ethnic Minorities in Hong Kong	9/2016
YI015	青年對公務員及其所面對挑戰的意見 Young People's Views on Civil Servant Challenges	10/2016
YI016	中學生對體育教育的意見和取態 Attitude of Secondary Students on Physical Education	11/2016
YI017	新生代的彈性就業模式 Flexible Employment of Today's Youth	12/2016
YI018	青年對香港城市規劃的願景 Young people's Views on "Hong Kong 2030+"	1/2017
YI019	青年對政治委任官員的期望 Young People's Views on the Performance of Political Appointments	2/2017
YI020	小學創科教育的狀況與啟示 STEM Education in Primary Schools	3/2017
YI021	香港創意工藝產業化的發展挑戰與機遇 Challenges and Opportunities Facing the Development of Creative Craftsmanship in Hong Kong	4/2017
YI022	青少年如何處理壓力 How Young People Cope with Stress	5/2017
YI023	香港青年看社會團結 Young People's Views on Togetherness	6/2017
YI024	高中學生對「休學年」的取態 Views of Senior Secondary Students on Taking a Gap in Their Studies	7/2017
YI025	如何建立公眾對政府的信任 Building Public Trust in the Government	12/2017
YI026	改善中學 STEM 教育的資源運用 STEM Education in Secondary Schools: Improving Resource Utilization	1/2018

系列編號 Serial No.	題目 Titles	日期 Date
YI027	電競業在香港的發展機遇 e-Sports in Hong Kong	1/2018
YI028	提升香港器官捐贈率 Promoting Organ Donation in Hong Kong	2/2018
YI029	促進特區政府電子服務 Enhancing e-Government in the HKSAR	4/2018
YI030	改善高中通識科的教學與評核 Improving Liberal Studies in Senior Secondary Education	6/2018
YI031	推動耆壯人士就業 Encouraging Young-Olds Employment	6/2018
YI032	提升香港生育率 Boosting Birth Rate in Hong Kong	7/2018
YI033	培養香港管治人才 Nurturing Talent for Governance	8/2018
YI034	創科生活應用與智慧城市 Living with Innovative Technologies and Building a Smart City	9/2018
YI035	釋放香港女性勞動力 Improving Incentives for Women's Employment	10/2018
YI036	促進高學歷特殊需要青年的就業機會 Enhancing Career Opportunities for Higher Educated Youth with SEN or Disabilities	11/2018
YI037	促進市民參與公共財政管理 Involving the Community in Public Finance Management	12/2018
YI038	改善中學生涯規劃教育的效能 Improving the Effectiveness of Career and Life Planning Education	1/2019
YI039	消除港青在粵港澳大灣區發展事業的障礙 Overcoming Career Challenges of Hong Kong Young People in the Greater Bay Area	2/2019
YI040	改善香港減廢與資源回收狀況 Stepping up Efforts in Reducing and Recycling Waste in Hong Kong	3/2019
YI041	優化香港特別行政區授勳及嘉獎制度 Advancing the Honours and Awards System of the HKSAR	4/2019
YI042	提升初中資訊科技教育的效能 Increasing the Efficacy of ICT Education at Junior Secondary Level	5/2019
YI043	吸納多元化年輕人才來港就業 Attracting Diverse Young Talents to Hong Kong	6/2019
YI044	「共居」— 香港青年住屋的可行出路？ Co-Living: An Alternative Hong Kong Housing Solution for Youth?	8/2019
YI045	強化區議會的角色與職能 Strengthening the Role and Functions of District Councils	9/2019
YI046	改善青年理財教育 Improving Financial Education for Young People	9/2019
YI047	豐富職青的海外視野與就業經驗 Enriching the Experiences of Working Youth through Overseas Exposures	10/2019
YI048	改善香港的跨代關係 Strengthening Intergenerational Understanding	12/2019
YI049	善用社交媒體提升管治 Improving Governance by Maximising Effectiveness of Social Media	4/2020
YI050	加強支援電子學習的發展 Enhancing Support for e-Learning in Schools	7/2020
YI051	促進虛擬銀行服務惠及青年 Facilitating Young People's Access to Financial Services through Virtual Banking	7/2020
YI052	優化彈性工作安排應對職場新常態 Maximizing the Advantages of Flexible Working Arrangements	9/2020

系列編號 Serial No.	題目 Titles	日期 Date
YI053	改善諮詢組織運作促進青年參與 Improving Operations of Advisory Bodies to Better Facilitate Youth Engagement	9/2020
YI054	疫情下為青年就業尋出路 Opportunities for Youth Employment Amid the Pandemic	11/2020
YI055	新常態下促進學生實習經驗 Enriching Students' Internship Experiences in the Next Normal	11/2020
YI056	全民抗疫對促進公共衛生的啟示 Public Health Lessons Learnt from COVID-19	1/2021
YI057	從青年去留抉擇看改善特區管治 To Stay or To Leave? A Critical Question for Good Governance	1/2021
YI058	為香港年輕人才流失作準備 Tackling Hong Kong's Brain Drain	3/2021
YI059	支援教師應對教學新挑戰 Supporting Teachers in Facing Educational Challenges	4/2021
YI060	大數據時代下保障個人私隱 Balancing Privacy Protection and Big Data Development	5/2021
YI061	促進公務員隊伍的人才發展 The Challenges of Civil Servant Talent Development	6/2021
YI062	擴闊香港青年事業發展機遇 Navigating Career Opportunities for Young People	8/2021
YI063	更新高中核心科目課程：挑戰與應對 Preparing for the Changes in the Senior Secondary Curriculum	8/2021
YI064	釋放香港娛樂產業的潛力 Unleashing the Potential of Local Entertainment Industry	9/2021
YI065	強化教育以維護法治 Strengthening the Rule of Law through Education	11/2021
YI066	促進產業化推動體育發展 Sustaining Sports Development by Strengthening its Industry	12/2021
YI067	支援初中 SEN 學生電子學習需要 Effectively Supporting SEN Secondary Students with e-Learning	9/2022
YI068	「假新聞」一現況與應對的探討 A Study on the Rise of Fake News	5/2022
YI069	青年對香港未來的願景 What Young People Want for Hong Kong	7/2022
YI070	捕捉元宇宙的新經濟機遇 Tapping into the Economic Opportunities of the Metaverse	7/2022
YI071	青年眼中的世界視野 Why a Global Perspective Matters to Young People	5/2023
YI072	生成式 AI 時代下的就業與挑戰 Career Development and Challenges in the New Era of Generative AI	8/2023
YI073	促進可持續消費的實踐 Working Towards Sustainable Consumption	7/2023
YI074	連繫青年參與地區治理 Increasing Youth Involvement in District Governance	11/2023
YI075	提升青年精神健康助職場適應 Supporting Wellness of Young People Transitioning into Work	5/2024
YI076	促進綠色就業發展 Exploring Green Employment for the Future	1/2024
YI077	促進香港青年參與國家發展 Engaging Young People in National Development	5/2024
YI078	為鞏固「美食之都」享譽尋出路 Reasserting Hong Kong's Reputation as a Culinary Capital	6/2024
YI080	從參與制服團隊看青年培育 Youth Uniformed Groups in Nurturing Young People	11/2024



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

Donation / Sponsorship Form 捐款表格

Please tick (✓) boxes as appropriate 請於合適選項格內，加上“✓”：
I am / My organization is interested in donating 本人/本機構 願意捐助

- HK\$10,000 HK\$5,000 HK\$2,000
 HK\$1,000 HK\$800 HK\$500
 HK\$200 Other 其他 HK\$ _____

Receipts will be issued for all donations over HK\$100 and are tax-deductible.
所有港幣100元以上捐款，將獲發收據作申請扣稅之用。

Cheque 支票

Cheque No. 支票號碼

Crossed cheques should be made payable to : **The Hong Kong Federation of Youth Groups**
劃線支票抬頭祈付：**香港青年協會**

Direct Transfer 銀行轉賬

Direct transfer to the **Hang Seng Bank, account no.**

存款予本會恒生銀行賬戶：**773-027743-001**

Date of Payment 轉賬日期

Please use your contact number as the bill account number (if applicable). If you need a receipt, please send us the bank's receipt / transaction record together with this form. 請以您的電話號碼作為賬單/賬戶號碼(如適用)，並將存款證明/交易紀錄連同本表格交回。

Internet Banking “Bill Payment” or “Charity Donation” Services

本地銀行網上理財「繳費」或「慈善捐款」

Monthly direct debit (We will send you the Authorization Form.) 銀行戶口每月自動轉賬 (表格將另函寄上。)

PPS Payment 繳費靈

PPS Payment (The merchant code for The Hong Kong Federation of Youth Groups is **9345**. Please use your contact number as the bill account number.)

繳費靈 (本會登記商戶編號：9345；請以您的電話號碼作為賬單/賬戶號碼)

Date of Payment 轉賬日期

Credit Card 信用卡

VISA MasterCard One-off Donation 單次捐款 Regular Monthly Donation 每月捐款

Card Number 信用卡號碼 _____	Expiry Date 有效期至 ____/____ (MM月/YY年)	Signature of Card Holder 持卡人簽署 _____
Name of Card Holder 持卡人姓名 _____	HK 港幣 \$ _____	

Donor Information 捐款者資料

Name of Donor / Organization 捐款人 / 機構

Name of Contact Person (if applicable) 聯絡人姓名 (如適用)

Telephone / Mobile 電話

Fax 傳真

Email 電郵

Donation receipt? 捐款收據? Yes 是 No 否

Name for Receipt 收據抬頭

Address 郵寄地址

I / My organization wish(es) to remain anonymous. 青協毋須就是項捐款於任何電子及印刷品鳴謝本人/本機構。

The Hong Kong Federation of Youth Groups (the Federation) respects the privacy of individuals. We do our best to ensure the collection, use, storage, transfer and disclosure of your personal data comply with the Personal Data (Privacy) Ordinance.

You have the right to access and correct your personal data and request a copy of the said data. You can make your request to personaldata@hkfyg.org.hk. Your request will be answered in 40 days. A fee may be charged for processing a data access request.

Your personal data may be used for purposes related to participation in various programmes and activities, issuing of receipts, collection of user feedback, conduct of analysis, and any other initiatives related to the aims and objectives of the Federation. Please indicate below if you agree to being contacted for these purposes. Should you wish to stop receiving news and information from the Federation and its service units, please contact us at unsubscribe@hkfyg.org.hk.

香港青年協會 (青協) 非常重視個人私隱，並確保轄下之服務於任何情況下收集、使用、儲存、轉移及查閱個人資料之程序均符合香港的《個人資料(私隱)條例》的要求。您有權要求查閱和改正所提供的個人資料及索取有關資料的複本。

如需查詢或改正個人資料，可電郵至 personaldata@hkfyg.org.hk。在收到您提出的要求後，本會將在40天內給予回覆，並將可能就此收取合理的費用。

您提供之個人資料將用作參與活動的相關用途、簽發收據、收集意見、資料分析，及其他配合本會宗旨及使命的事項。請在下面的方格上填上別號，表示您是否願意收到本會通訊。如需取消接收青協及有關單位的資訊，請電郵至 unsubscribe@hkfyg.org.hk 與青協職員聯絡。

I / We do not wish to receive communication through the channels below *:

本人 / 本機構 不希望從以下渠道接收通訊 *:

Email 電郵 Mail 郵寄 Phone 電話

e-Donation 電子捐款



PayMe



Alipay HK 支付寶HK



Octopus 八達通



FPS 轉數快



giving.hkfyg.org.hk

For donation receipt, please send us the screenshot of the donation transaction record with the name for the receipt, contact number and address via text message, fax, email or by post.

請將捐款截圖，連同收據抬頭、聯絡電話及郵寄地址，以短訊、傳真、電郵或郵寄方式交回本會，以便發放捐款收據。

Please send this form with your crossed cheque/ the bank's receipt/ screenshot of the donation record to: 捐款表格、劃線支票/銀行存款證明/捐款截圖，敬請寄回：

**Partnership and Resource Development Office
The Hong Kong Federation of Youth Groups
21/F, The Hong Kong Federation of Youth Groups Building
21 Pak Fuk Road, North Point, Hong Kong**

**香港北角百福道21號
香港青年協會大廈21樓
香港青年協會「伙伴及資源拓展組」**

Tel 電話: 3755 7103 / 9455 4305 (WhatsApp)

Fax 傳真: 3755 7155

Email 電郵: partnership@hkfyg.org.hk